

*Афлетунова Гузалия Кашаповна,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*

*ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат»,*

*, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье представлена характеристика теоретических аспектов, позволяющих более эффективно осуществлять планирование интегрированных уроков математики и раскрыт коррекционный потенциал данных уроков при работе с учащимися с нарушениями зрения.

**Ключевые слова:** интегрированный урок, мыслительные операции, учащиеся с нарушениями зрения, компетенции, учебно-познавательная деятельность.

Эффективное усвоение знаний по математике предполагает организацию деятельности учащихся с нарушениями зрения, таким образом, чтобы при этом учебный материал становился предметом активных мыслительных и практических действий каждого учащегося.

Важно добиться такого положения, при котором ребята учились не ради оценок, а ради желания узнать новое, неизвестное. Необходимо так организовывать работу, чтобы учащиеся испытывали удовлетворение от напряженной мыслительной деятельности, радость от решения трудных задач. Этому процессу помогает активное внедрение в математику проведения интегрированных уроков.

Еще в 70-е гг. прошлого века встал вопрос об активизации познавательной деятельности учащихся школ, преодолении противоречия искусственного расчленения по предметному признаку[1]. Ученик не вос-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

принимал целостно ни учебный материал, ни картину окружающего мира. Это привело к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении. В данный момент встает вопрос об использовании интегративного подхода к образованию учащихся, организации интегрированных уроков.

Согласно классификации тенденций развития образовательных технологий, интегрированный урок относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни», которая представляет собой стремление уйти от школярского подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью [2].

Понятие «интеграция» происходит от латинского *integer* - цельный, что подразумевает восстановление некоего единого образовательного пространства предметов изучаемых в школе [3]. Интегрировать – объединять в единое целое. Интеграция знаний по различным учебным дисциплинам – одна из наиболее эффективных форм познания мира. Интегрированный урок – достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки, она активизирует учебно-познавательную деятельность, мыслительные процессы обучающихся, обеспечивает им возможность учиться самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, широко использовать образовательные ресурсы Интернет.

Потребность в проведении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин:

1. Мир, окружающий учащихся с нарушениями зрения, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы школьной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явле-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ний этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна и интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учащихся на высоком уровне. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, перенапряжение учащихся с дефектным зрением за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию мышления, воображения, памяти и речи.

4. Проведение интегрированных уроков дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, способствует раскрытию его способностей, приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественнонаучной картины мира.

К использованию и проведению интегрированного урока учителя прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях:

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- при изучении меж научных и обобщённых категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;
- при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

Преимущества многопредметного интегрированного урока математики перед традиционным, монопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся с нарушениями зрения, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализуют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

Обучение детей при проведении интегрированных уроков математики основывается на таких принципах как: обучение на высоком, с соблюдением меры, уровне трудности; осознание учащимися самого процесса познания. При использовании проблемно-поисковых ситуаций в ходе урока включается обмен мыслями, коррекция процессов мышления.

Обучение математике доказывает, что активность есть отношение ученика к учению, к той деятельности, которую ему предлагают выполнять [4]. Важно, чтобы эта деятельность была не просто посильна для каждого, она должна находиться в «зоне ближайшего развития» обучаемого. Учащийся с нарушениями зрения должен испытывать потребность мобилизации своих познавательных сил и опыта для преодоления возникающих трудностей.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Таким образом, теория проведения интегрированных уроков имеет достаточную степень разработанности для общеобразовательных учреждений, при этом целесообразно отметить ее эффективность при работе с учащимися с нарушениями зрения в образовательном учреждении III,IV вида.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денискина В.З. *Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: методические рекомендации. Ин-т коррекц.педагогике РАО.* – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2010.
2. Евмененко Е.В., Трущелева А.В. *Психология лиц с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие.* – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.
3. Литвак А.Г. *Психология слепых и слабовидящих.* – СПб., 2006.
4. Солнцева Л.И. *Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининова.* – М., 2001.