

*Слышкина Елена Ивановна,*

*преподаватель профессиональных модулей,  
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",  
г. Волгоград*

### **ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**

**Аннотация.** Технология модульного обучения позволяет индивидуализировать процесс обучения и обеспечить эффективную самостоятельную учебную работу студентов.

**Ключевые слова:** модульные образовательные программы, модульное обучение, содержание занятий.

Модульное обучение – такая организация процесса обучения, при которой учебный предмет разбивается на ряд относительно самостоятельных модулей, по каждому из которых предусматривается обязательный контроль результатов деятельности обучаемых, студенты осваивают модуль за модулем. Учебный (или обучающий) модуль - это относительно автономная часть учебного процесса, обладающая содержательной целостностью, имеющая цели обучения, адекватные данному содержанию, методическое обеспечение, систему контроля и самоконтроля. Модульное обучение сегодня можно изучать как технологию современного обучения.

По специальности Стоматология ортопедическая студенты осваивают пять профессиональных модулей: ПМ 01 Изготовление съемных пластиночных протезов, ПМ 02 Изготовление несъемных протезов, ПМ 03 Изготовление бюгельных зубных протезов, ПМ 04 Изготовление ортодонтических аппаратов и ПМ 05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов. По каждому модулю разработаны программы с четким описанием целей обучения, с указанием видов профессиональной деятельно-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

сти, которые будут освоены студентом после изучения каждого модуля. Распределение содержания по занятиям проведено в соответствии с модульным обучением: блок информации (теоретический материал изучаемых тем); отработка содержания обучения (практические занятия, учебные и производственные практики, внеаудиторная самостоятельная работа); контроль усвоения знаний, овладения умениями, приобретения опыта, сформированности ОК и ПК (дифференцированные зачеты, курсовые работы, экзамены, квалификационные экзамены, выпускная квалификационная работа). После блока теоретического материала студенты приступают к практическим занятиям, на которых изготавливают различные конструкции зубных протезов, ведут учебные записи. При модульном обучении на самостоятельную работу отводится максимальное количество времени. Студенты учатся целеполаганию, планированию, организации, самоконтролю и самооценке, что дает ему возможность осознать себя в учебной деятельности, самому определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях. [1, с. 240] Для более успешного выполнения этапов практической работы студенты пользуются методическими указаниями, учебные лаборатории оснащены наглядными пособиями и макетами с поэтапным изготовлением различных конструкций зубных протезов, учебной литературой. Подбор литературы для студентов указывается с перечнем обязательной и дополнительной литературы.

Подводя итог аудиторной самостоятельной работы, студенты проводят взаимопроверку, выявляют ошибки, допущенные при выполнении работы, их причины и способы устранения. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами в виде составления и оформления рефератов, интеллект-карт, компьютерных презентаций, видеофильмов. При выполнении внеаудиторной работы студен-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ты могут использовать фотографии работ, выполненных во время аудиторной самостоятельной работы. Во время прохождения учебной и производственной практик студенты приобретают профессиональный опыт, отрабатывают мануальные навыки, полученные на практических занятиях. Контроль в виде квалификационного экзамена, во время которого студенты самостоятельно выполняют задания, показывает, освоен или не освоен данный вид профессиональной деятельности. Итогом всего обучения является выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Применение модульной технологии в учебном процессе способствует формированию у обучающихся не только профессиональных, но и общих компетенций.

Основным преимуществом технологии модульного обучения является ее личностно-ориентированная направленность, которая позволяет, с одной стороны, обеспечить целостность процесса обучения, а с другой стороны – оптимизировать его в соответствии с развитием познавательной и личностной сферы обучаемых. [2, с.55] Модульная технология предусматривает создание положительных мотивов к обучению благодаря новизне содержания, занимательности, эмоциональному содержанию, организации учебного поиска, опоре на жизненный опыт, преодолению познавательных затруднений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева Л. П. Педагогика: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – С. 240.
2. Худолей Г.С., Стебеняева Т.В. Модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий. *Международный научно-исследовательский журнал*. – № 2. – 2016. – С. 55.