

*Торгоякова Наталья Федоровна,*

*учитель географии,*

*МБОУ-СОШ №10,*

*г. Армавир, Краснодарский край*

### **ТЕХНОЛОГИЯ «КЛАСТЕРА» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается метод активного обучения, выделяются виды кластеров, приводятся примеры работы с ними.

**Ключевые слова:** кластер, критическое мышление, технология, метод.

Требования к современной школе заставляют педагогов искать новые пути в достижении основной цели обучения – подготовить школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Сегодня на первый план выходит воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно.

Методы активного обучения позволяют организовать учебный процесс таким образом, чтобы урок приносил учащимся радость, мотивировал их к самостоятельному, творческому освоению учебного материала.

Применение технологии кластера на уроках географии является одним из активизирующих методов обучения.

Работа в кластерах основана на собственном опыте учеников, их непосредственном взаимодействии с учебным предметом географии. Его можно составлять индивидуально, в группах или всем классом. Кластер – может применяться на всех трех стадиях урока для изучения новой темы, закрепления, повторения и контроля. Кластер – это графический способ организации материала.

Не стоит путать составление опорных конспектов или логических схем с составлением кластеров. Суть конспектов – сжато словесно-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

графически представить нужную информацию, быть опорой для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний.

Кластеры же охватывает большее количество информации, нежели учащиеся узнают в ходе обычной письменной работе. Необходимо привлечь дополнительную информацию, изучить учебную литературу, использовать глобусы, атласы, контурные карты, журналы, электронные диски, источники Интернет.

Таким образом, кластер дает возможность ученикам проявить индивидуальные особенности в восприятии и осмыслении учебной информации, выделить в ней главное, направить ученика к собственному выводу.

В результате работы с кластерами каждый ученик может продемонстрировать не только знания новой темы, но и умения:

- ясно и доходчиво объяснять новый учебный материал;
- представлять его под иным, чем в учебнике, углом зрения, через призму своих ощущений и своего понимания;
- сформулировать собственные выводы и оценочные суждения в данной теме;
- подготовить защиту кластера, вести диалог;
- уметь выслушать мнение другого ученика по данной теме;
- с одноклассниками и учителем корректно обсуждать спорные идеи;
- уважительно относиться к иной точке зрения.

Все эти умения составляют основу критического мышления и носят методологический характер [1].

Кластер позволяет учащимся выделить те моменты темы, которые являются наиболее важными, разделить информационный текст на ос-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

новной и дополнительный, сфокусироваться на главном и использовать личные примеры для иллюстраций, доказательств и т.п.;

Выделяют следующие виды кластеров.

- классический кластер
- кластер (гроздь)
- бумажный кластер
- кластер с нумерацией слов для составления рассказа
- кластер с использованием отдельных или сюжетных картинок

вместо записи слов

- групповые кластеры с использованием в каждой группе разных фрагментов одной темы с целью составления коллективного рассказа

- обратный кластер
- грамматический кластер.

Классический кластер

В начале урока учитель записывает на доске тему или ключевое слово и просит учеников записать вокруг этого слова любые ассоциации, связанные с представленной темой. Через некоторое время учащиеся обмениваются своими идеями со всем классом и их записывают на доске.

Кластер («гроздь») – графическое оформление смысловых единиц текста в определенном порядке в виде грозди.

Подготовка кластера, основанная на работе с учебником, строится следующим образом:

- прочесть текст учебника и выделить в нем большие и малые смысловые единицы;
- после обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков на листе бумаги в прямоугольных рамках записать принятые названия;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- на основе текста учебника вокруг каждой рамки в кружках (это "веточки" кластера) кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам);

- попытаться установить связи между отдельными блоками и /или "веточками" кластера и соединить их стрелками;

- на основе других источников или после обсуждения в группе дополнить кластеры новыми "веточками" - сведениями, отсутствующими в учебнике, но необходимыми для представления данной проблемы.

При подготовке первого кластера ученик должен:

- прочитать текст учебника,
- по-своему переосмыслить содержание параграфа,
- выделить смысловые единицы учебной информации, причем не повторять предложенные в учебнике разбивки на подпункты,
- в информационные блоки внести сведения из дополнительного текста,
- стрелками обозначить связи между "веточками", относящихся к разным "гроздьям".

Советы по работе с "гроздьями":

- Необходимо первоначально оценить текст, с которым будет производиться работа. Проанализировать, нужна ли в данном случае разбивка на "грозди"? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?

- Необходимо на втором этапе помочь ученику, если у него возникли сомнения, выделить эти смысловые единицы. Это могут быть вопросы или ключевые слова ,или фразы.

- Третий этап. Озвучивание. Озвучьте "грозди", написанные заранее на доске. Пусть ученики сделают презентацию своих записей.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Следующим этапом необходимо попросить установить связи между "веточками" вашей "грозди" и объяснить возникшие связи.

- Пятый этап. Если вы хотите остановиться на каком-либо смысловом блоке, попросите сделать эту "веточку" ярче. Выделять можно цветным карандашом, цветной ручкой, фломастером.

Обратный кластер.

Такой вид кластера используется с целью вызвать интерес у учащихся, их активизации и определения темы занятия или на стадии рефлексии - как обобщение, подведения итогов. Составляется следующим образом: записываются дополнительные категории или основные компоненты, в центре ставится знак вопроса или оставляется пустая рамка для определения и записи ключевого слова, основной темы, предмета обсуждения.

Работа над кластером – это очень увлекательный процесс, он носит системный характер. Познавательная деятельность учащихся из урока в урок активизируется.

При использовании технологии кластера учитель выступает в роли помощника, участвует в процессе взаимодействия учащихся с учебным материалом, реализует принципы педагогики сотрудничества.

Активные методы обучения повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.