

Маслова Мария Николаевна,

учитель-логопед,

МАДОУ ЦРР - д/с №23 «Ромашка»,

г. Ступино, Московская область

РЕЧЕПОДВИЖНАЯ ИГРА «НАВИГАТОР» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по применению игры «Навигатор» на логопедических занятиях. В процессе взаимодействия речевой и двигательной активности на данных занятиях повышается эффективность коррекционного процесса.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, игра на развитие речи, обогащение словаря, взаимодействие речевой и двигательной активности.

Mariya N. Maslova,

teacher- speech therapist,

MAPEI CCD - Kindergarten №23 «Romashka»,

Stupino, Moscow region

SPEECH-DEVELOPING GAME «NAVIGATOR» FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDER

Abstract. The article presents the experience of using the game "Navigator" at speech therapy classes. In the process of interaction of speech and motor activity at these classes the effectiveness of the correction process increases.

Keywords: severe speech disorders, speech development game, vocabulary enrichment, interaction of speech and motor activity.

Дети старшего дошкольного возраста уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения, но не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого развития.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих ученых, но и в настоящее время этот вопрос остается актуальным. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательнo-пространственных упражнениях.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается нарушения моторики, слабость протекания психических процессов, низкая познавательная мотивация, невысокая работоспособность.

В рамках реализации ФГОС, огромное значение приобретают создание и внедрение в практику современных эффективных форм и методов, учитывающих общие закономерности и особенности развития детей с речевой патологией.

Применение данной игры позволяет без лишней нагрузки и напряжения повысить интерес к логопедическим занятиям, качественно усвоить лексический материал и обогатить словарь детей, оптимизировать двигательную активность, закрепить речевые навыки. А также позволяет пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления речи и сохранять положительные эмоции при усвоении и закреплении знаний.

Итак, Вашему вниманию предлагается игра «Навигатор», которую я использую на логопедических занятиях в качестве физминутки, также ее можно использовать для детей массовых групп. Игра предназначена для воспитанников старших и подготовительных групп.

Игра «Навигатор».

Цель: развивать и обогащать словарь детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- развитие общей моторики, координации движения, ориентации в пространстве;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- повышение состояния высокой эффективности работоспособности;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие памяти, внимания, мышления.

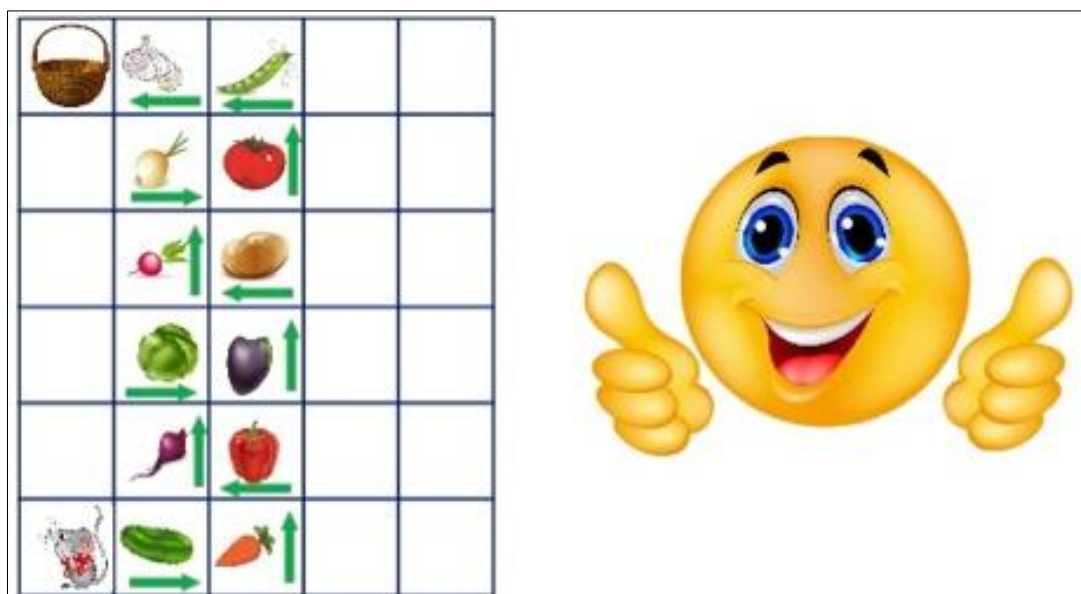
Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Ход игры:

1. Дети встают лицом к доске. На мультимедийной доске изображена таблица, разлинованная на 20 или 30 клеток. В клетках нарисованы картинки, в соответствии с лексической темой, и зеленая указательная стрелка.

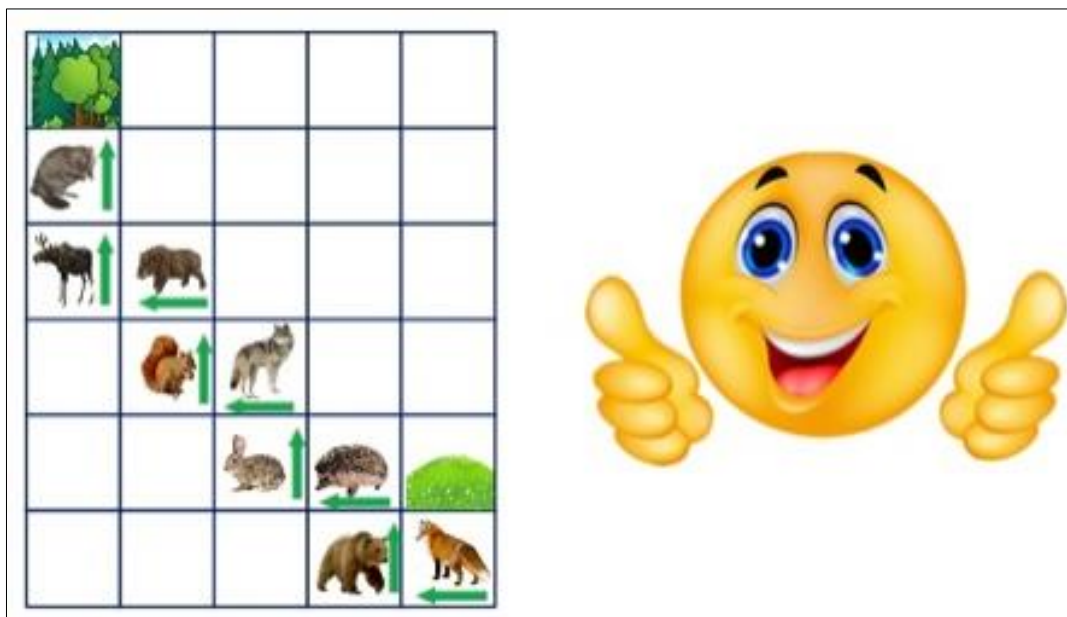
2. Дети называют вслух картинку (игрушку, животное, овощи, фрукты, обувь и т.п.) по определенному порядку, и одновременно с произношением, поднимают правую, левую или обе руки вместе, придерживаясь определенного ритма. Действие зависит от указательной стрелки, стоящей под картинкой. Например:

Лексическая тема «Овощи»



Лексическая тема «Дикие животные»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



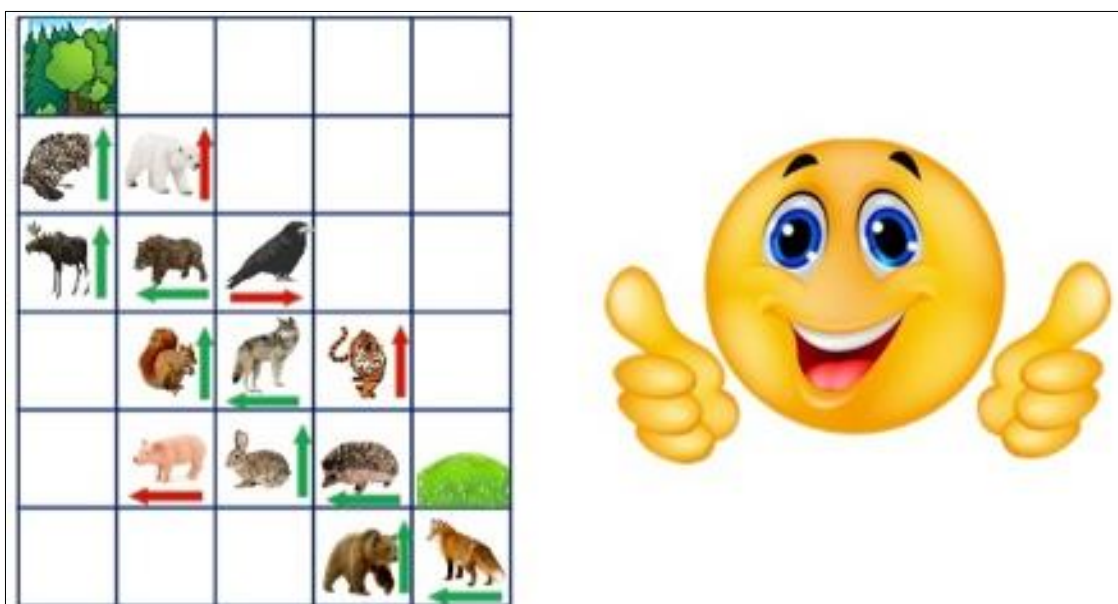
Когда все варианты игры выполняются легко, необходимо усложнить игру, сменив картинку на экране.

Игра «Навигатор» с усложнением.

На слайде «Дикие животные», необходимо называть только диких животных наших стран, о чем говорит не только картинка, но и красный цвет стрелки. Все условия и правила игры с детьми обговариваются заранее.

Необходимо сохранять тот уровень сложности, при котором дети себя чувствуют удовлетворенными.

Лексическая тема «Дикие животные»



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Главное условие игры – лёгкость и отсутствие напряжённости. Если дети часто ошибаются, необходимо упростить уровень сложности, чтобы им легко было в неё играть, но в тоже время, необходимо, чтобы сохранялся интерес.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://yandex.ru/images/search>

2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973. – 224 с.

3. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий. – Издательство: "Национальный книжный центр", 2016.

4. Степанова В.С. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации подвижных игр. Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2013. – № 5.