

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Заводчиков Дмитрий Павлович,

канд. пед. наук, доцент, РГППУ,

г. Екатеринбург, РФ;

Ледерман Наталья Николаевна,

аспирант, РГППУ,

г. Екатеринбург, РФ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению основных теоретико-методологических подходов к изучению профориентационной работы с молодежью как основы формирования образа профессионального будущего. Проведен обзор основных особенностей процесса профессионального самоопределения и профориентационной работы. Описаны и рассмотрены подробно основные составляющие компоненты профориентационной работы: организационно-функциональный, логико-содержательный и личностный.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ №18-013-01119а «Субъективный образ профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, образ профессионального будущего.

Проблема выбора профессионального будущего является одной из главных в жизни каждого человека в определенный период времени. Ситуация профессионального самоопределения для молодого человека достаточно сложна, поскольку большие трудности доставляет ориентировка в своем внутреннем мире, в личных качествах без чего сознательное само-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

определение как сознательный процесс невозможно. Вследствие чего около 40% молодых людей выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и убеждениям [2, с. 24].

Переход страны на рыночные отношения и развитие научно-технического прогресса значительно расширил сферы деятельности человека. Как результат, это привело к появлению множества новых профессий и как следствие - глубоких изменений к требованиям, предъявляемым к современному специалисту [1]. В таких условиях становится еще более актуальной формирования образа профессионального будущего молодежи, соответствующего всем реалиям жизни.

Процесс профессионального самоопределения многогранен: включает развитие самосознания, формирует системы ценностных ориентаций, предполагает моделирование своего будущего, способствует построению эталонов в виде идеального образа профессионала.

Большинство современных психологов, работающих над данной проблемой в последние десятилетия, определяют изучаемые нами понятия практически одинаково, но существуют и некоторые различия во взглядах:

а) профессиональное самоопределение побуждает к планированию поведения и деятельности человека (Т.Н. Власова, Н.Ф. Гейжан, С.С. Гриншпун, О.П. Мешковская и др.);

б) профессиональное самоопределение выступает осознанным положительным отношением личности к сфере профессиональной деятельности (И.Ф. Загорец, Н.Н. Захаров, Н.Д. Симоненко и др.);

в) профессиональное самоопределение является одним из элементов профессионального развития человека, включающего в себя и профессиональную направленность, и самосознание (Н.Э. Касаткина, М.Л. Кондюрина, С.Н. Чистякова, Г.И. Шалавина и др.).

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Важное место в формировании профессионального самоопределения молодых людей играет не только их информированность о реальном мире профилей обучения, возможных профессий на рынке труда, а также изучение и открытие в себе внутренних ресурсов с целью выработки профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессии, т.е. формирование образа профессионального будущего.

Вслед за такими учеными как Чистякова С.Н. и Родичев Н.Ф., профориентация представляется нам целостной системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью целей, задач, единством функций. Для эффективной организации профориентации эти авторы предлагают включать в систему работы организационно-функциональный, логико-содержательный и личностный компоненты [7, с. 82]. Рассмотрим эти составляющие подробнее.

Организационно-функциональный компонент включает в себя деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку молодежи к сознательному выбору своего профессионального будущего, выполняющих свои прагматические задачи и обязанности на основе принципа координации.

Логико-содержательный компонент предполагает организацию профессионального просвещения молодых людей, изучение у них интересов и склонностей, их дальнейшее развитие в условиях максимально приближенных к профессиональным, а также постоянное профессиональное консультирование в проблемах социально-профессиональной адаптации.

Личностный компонент рассматривает личность в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Данная система предполагает активную позицию, характеризующуюся стремлением человека к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в про-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

фессиональной деятельности. Важной составляющей профессионального самоопределения является работа с устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

В связи с этим, мы считаем, что в процессе формирования профессионального самоопределения молодежи важно учитывать две особенности. С одной стороны, профориентационная работа должна быть организована системно, быть постоянной и продолжительной во времени, стать универсальным компонентом образовательного процесса. С другой стороны, важно создать условия для самоанализа и анализа выбираемой и получаемой профессий, прохождения профессиональных проб.

Итак, подводя итог, мы можем сказать, что ключевым моментом профессионального самоопределения является формирование образа профессионального будущего. Рассматриваемое нами профессиональное становление молодежи является целостным, долговременным процессом определения позиций личности в профессиональной деятельности, направленным на самореализацию личности в единстве общенаучных, учебных и профессиональных интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / авт.-сост. М. В. Горбунова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 251 с.
2. Апостолов О.П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). – Москва.: ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. – 184 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону.: Изд-во Феникс, 2006. – 512 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация: гармонизация точек зрения // Научный диалог. –

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2018. – №3. – С. 289-303

6. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 287 с.

7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1-11 классов / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – Москва.: Академия, 2014. – 256 с.