

Терекбаева Актоты Терекбайкызы,

*магистр гуманитарных наук,
преподаватель кафедры Гуманитарных дисциплин,
Казахско-Русский Международный университет
г. Актобе, Казахстан*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из педагогических технологий, которая выстраивает остов знания, позволяя структурировать изучаемый материал, дополняя его по мере необходимости новыми знаниями, является технология модульного обучения. Данная технология обучения позволяет решить проблему непрерывного образования, когда человек, окончивший соответствующий вуз, для успешной профессиональной деятельности имеет возможность самостоятельно и непрерывно повышать свою квалификацию, анализируя разнообразные информационные потоки.

Ключевые слова: модуль, технология обучения, личностно ориентированное обучение, учебный блок, общепрофессиональный, компетенция, самообразование.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества с одной стороны, а с другой – быстро теряет свою актуальность, устаревает и требует в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как на непрерывный процесс. Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от применяемых в учебном процессе методов, форм и средств обучения, или технологий обучения. Первые, прежде всего, делают акцент на самостоятельной работе студентов в высшей школе. Школа закладывает основу для самообразования, а высшая школа реализует задачу: «научить учиться», то есть помогает сту-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

денту выстроить логические схемы, позволяющие ему ориентироваться в информационном потоке.

Итак, данная технология рассматривается как разновидность блочного. В курсе учебного предмета выделяются тематические блоки. Преподаватель выделяет их сам, по своему усмотрению основываясь на программу курса. Распределяет количество часов так, чтобы было целесообразно. Это такая организация процесса обучения, при которой студент работает с учебной программой, состоящей из модулей, основывающейся на индивидуально-дифференцированном подходе. Переход в системе высшего профессионального образования к технологиям личностно ориентированного обучения, которые:

- ориентированы на развитие личности студентов,
- предполагают создание гибкой системы обучения,
- обеспечивают реализацию постоянной диагностики и самодиагностики результатов обучения.

Модульное обучение в первоначальном виде зародилось в конце 1960-х годов и быстро распространилось в англоязычных странах, прежде всего, в США, Англии и Канаде. В настоящее время накоплен достаточный материал научных сведений по вопросам модульного обучения. В основу модульного обучения положено понятие «модуль». Модульное обучение предполагает жёсткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершёнными учебными блоками. В модуле чётко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

Рассмотрим разные уровни использования модульного подхода.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Низший уровень - модульный подход применяется только с целью контроля успеваемости студентов. Отдельные дисциплины разделяются на части (модули), после освоения каждой части предполагается процедура измерения образовательных результатов.

Средний уровень - на основе модульного подхода связываются отдельные дисциплины. Содержание учебной дисциплины значительно перерабатывается с целью выделения относительно самостоятельных частей (модулей), ориентированных либо на решение определенной проблемы, формирования компетенции, либо на изучение независимого фрагмента учебной информации.

Высший уровень - модульный подход реализуется в рамках образовательной программы, состоящей из отдельных модулей. Все модули образовательной программы и составляющие их учебные дисциплины взаимосвязаны. Этот вариант предполагает пересмотр целей и содержания всех учебных дисциплин в соответствии с целями и ценностями образовательной программы. Модульный подход реализуется в рамках образовательной программы, состоящей из отдельных модулей. Все модули образовательной программы и составляющие их учебные дисциплины взаимосвязаны.

Этот вариант предполагает пересмотр целей и содержания всех учебных дисциплин в соответствии с целями и ценностями образовательной программы.

Модуль употребляется как самостоятельный термин и как синоним:

- Программы учебного курса
- Программы учебной дисциплины
- Рабочей программы дисциплины
- Цикла дисциплин (вводный, общеобразовательный, общепрофессиональный, специальный) учебного плана

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Как понимается структура модуля?

- цели освоения учебной дисциплины
- место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО
- компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля) / ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)
 - структура и содержание учебной дисциплины (модуля)
 - образовательные технологии
 - оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 - учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

К положительным моментам нового подхода к образованию также можно отнести следующие:

- модульная система обеспечивает соответствие образования социокультурным реалиям начала XXI века;
- она ведет к существенному возрастанию мобильности, делая возможными перемещения в образовательном пространстве как по горизонтали (признание сроков обучения в другом вузе, за границей), так и по вертикали (работают т. н. «интеллектуальные лифты», зависящие от способностей студентов и возможностей преподавателей; талантливые учащиеся могут значительно сократить срок обучения или освоить большой материал);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

При модульном обучении студент включается в активную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объему помощи программой. При этом обеспечивается индивидуализация контроля, коррекции и консультирования. Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, что способствует мотивации учения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / С.Я. Батышев. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 1997. – 512с.
2. Горев П.М. Модульный принцип построения элективного курса по обобщающему повторению планиметрии в 10-11-х классах / П.М. Горев, Н.Н. Кузьмина // Концепт: научно-методический электронный журнал. Февраль 2012. URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1207.htm>.
3. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Вильнюс: ИПК нар. хозяйства, 1989. – 67с.
4. Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей: материалы научных исследований, выполненных МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года. – М., 2005. – 47 с.