

*Шарифуллина Мария Георгиевна,*

*воспитатель, МАДОУ № 235,*

*г. Казань*

### РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Статья посвящена экологическому образованию как приоритетному направлению в обучении и воспитании детей, позволяющему сформировать навыки социально-экологической адаптации в современном техногенном мире.

**Ключевые слова:** экология, гуманитарность, социальная направленность, непрерывность.

Проблемы экологического подрастающего поколения в современном техногенном мире приобретают все возрастающее значение. Это связано не только с ухудшением внешней среды (биосферы), но и формированием у детей навыков балансового сосуществования с окружающей средой и формирования соответствующих компетенций, когда техногенная нагрузка на природу существенно возросла.

В техногенном мире экология – это комплексная отрасль знаний, в предмет которой вовлечены практически все стороны жизнедеятельности человека. Знание экологических закономерностей меняет наше представление о порядке в земной природе. Порядок этот не случаен, он необходим для существования и развития всего живого, в том числе и человека. Экологический кризис это следствие ухудшения социально-экономической ситуации в стране. Поэтому остро стоит проблема реализации безопасного экологического развития, а для этого необходимы новые знания об окружающей среде, новые технологии, новые нормы поведения.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Основная задача экологического образования и воспитания состоит в том, чтобы дети, разного уровня образования овладели определённым набором знаний об окружающем мире, а так же в том, чтобы в их сознании сложилась картина мира, которая способствовала бы формированию нравственных качеств личности, использованию экологических принципов во всех областях деятельности. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, тем выше эффективность воспитания. Также многое зависит от выбранных средств обучения и воспитания. Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, игровая, познавательная, работа в живом уголке).

Можно выделить три основных направления экологического воспитания: гуманитарность, социальная направленность и непрерывность.

У детей младшего дошкольного возраста в городских условиях данные навыки формируются через социальную адаптацию в городских условиях в основном с применением игровых форм восприятия, в том числе и через наблюдение за природными объектами и живыми организмами (насекомыми, животными и т.д.). А для детей старшего дошкольного возраста через примеры подражания и трудовые навыки, когда дети помогают сажать растения, убирать листья, ухаживать за животными и т.д. Это позволяет сформировать у ребенка шкалу ценностей, позволяющую предвидеть последствия негативного изменения окружающей среды.

В городских условиях дети младшего возраста воспринимают неблагоприятные экологические условия (загрязнённый воздушный и водный бассейн, почва) как естественную среду обитания, не требующую каких-либо изменений, в отличие от детей, воспитывающихся в сельской местности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В целом экологическое воспитание должно осуществляться с раннего возраста и с привлечением средств визуализации, в том числе и посещение экологических парков, работа с родителями.

С позиции адаптации экологических знаний большое внимание оказывает и окружающая среда (растения и насаждения), окружающие учебно-воспитательные учреждения, а так же тематические постройки. Замечено, что степень усвоения экологических знаний в новых микрорайонах городов, где не полностью сформирована экологическая среда не превышает 10-30% отн.

Следует использовать и групповые формы обучения основам экологии, способствующие развитию навыков общения, совместного творчества с учётом особенностей отдельно взятой личности, умения работать в коллективе, распределять обязанности и нагрузку так, чтобы каждый мог проявить себя в процессе выполнения экологического задания с наилучшей стороны, а также формированию чувства ответственности, взаимовыручки.

Таким образом, экологическое образование и воспитание является приоритетным направлением обучения и воспитания детей, позволяющее сформировать у них навыки социально-экологической адаптации в современном техногенном мире.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедова М. С. *Некоторые аспекты формирования экологической культуры учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 82-84.*
2. Давлетмирзаева Ф.А., Гакаева А.Х. *Принципы формирования экологической культуры учащихся младшей школы [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 91-94.*
3. Рыжова Н.А. *Экологическое образование в детском саду. – М.: Карпуз, 2000.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4. *Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. – М.: Перемена, 1996.*
5. *Ягодин Г.А. Воспитать гражданина планеты // Обруч. – № 2. – 1997.*
6. *Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: ВООП, 1998.*
7. *Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников // Дошкольное образование. – № 11. – 2004.*