

Петрова Анна Сергеевна,

учитель-логопед,

МАДОУ г. Мурманск №151;

Пшук Елена Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ г. Мурманск №151

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА «КОВРОГРАФ ЛАРЧИК»
В.В. ВОСКОБОВИЧА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация. Трудности в овладении детьми с общим недоразвитием речи грамматическими конструкциями родного языка являются серьёзным препятствием к полноценному развитию связной речи детей и успешному обучению в школе. Представленные материалы по формированию навыков употребления предлогов позволяют повысить эффективность работы с дошкольниками и внести разнообразие в педагогический процесс.

Ключевые слова: грамматические формы, предложно-падежные конструкции, общее недоразвитие речи, развивающая среда, игровой комплект, «Коврограф Ларчик».

Предлоги выполняют определенную функцию в речи (зависимость одних слов от других в словосочетании). Без знания этих слов дети не смогут овладеть структурой различных типов предложений и связной речью. Современный ребёнок к 4,5-5годам овладевает всей системой русского языка. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практика показывает, что трудности в освоении употребления предлогов – это проблема, требующая внимания. У детей с

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ОНР наблюдаются нарушения, связанные с ориентацией в пространстве, вследствие чего оказываются несформированными пространственные понятия. Это приводит к сложностям формирования навыков правильного употребления грамматических форм, выражающих эти отношения, что сказывается на неполном понимании прочитанного материала, т.к. для этого нужен определённый лексический запас слов, знание их значений, понимание связей между словами и предложениями.

Правильность и точность употребления предлогов в значительной степени расширяет речевые возможности ребенка, влияет на грамотность и предупреждает такие серьезные расстройства, как дислексия и дисграфия.

Нарушения предложно-падежных конструкций у детей с ОНР проявляются в виде следующих ошибок:

- пропуск или замена предлогов по причине смешения их в импресивной речи из-за трудностей понимания грамматических значений этих предлогов;
- отсутствие сложных предлогов;
- замена одной предложно-падежной конструкции другой;
- неправильное употребление предлога и падежного окончания имени существительного;

Работа над пониманием и употреблением предложных конструкций проводится в соответствии с программой ДОУ. Для достижения лучших результатов необходимо создать хорошо оснащенную развивающую среду. Главное место отводится игре, подбору наглядности, практическим действиям с предметами, игрушками, пособиями. Игры проводятся по этапам – от простого к сложному. Каждый предлог отрабатывается отдельно от других. Значение уточняется с помощью графической схемы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Для осуществления комплекса мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления предлогов в процессе поиска новых форм работы наше внимание привлёк игровой комплекс «Коврограф Ларчик», разработанный В.В. Воскобовичем. Данное пособие многофункционально и универсально, полностью соответствует ФГОС ДО, легко применимо, эстетично, позволяет раскрыть каждую из образовательных областей. С его помощью легко создать условия для организации как совместной работы взрослых и детей, так и самостоятельной детской деятельности.

Работая с комплектом, педагоги могут не ограничиваться методикой, предложенной В.В. Воскобовичем, они вправе дополнять её собственными заданиями, продумывать интеграцию.

Данное пособие активно используется практически на всех занятиях педагогов нашей группы. Оно позволяет разнообразить задания, подключить мелкую моторику, пространственное восприятие, корректировать ход игры под желания и возможности ребёнка.

Используя данный комплекс при формировании навыков предложных конструкций, педагоги решают проблему разнообразия приёмов и методов работы.

Занимательные игры помогают детям освоить предлоги, научиться точно, без ошибок употреблять их в речи.

«Маленькое слово»

Цель: дать понятие о значении предлога «НА» в речи, закрепление понятий цвет, размер.

Материалы и оборудование: «Игровое поле «Коврограф Ларчик», комплект «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные квадраты».

Задание: Педагог создаёт проблемную ситуацию на «Коврографе» с целью объяснить детям важность «маленьких слов».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Помести красный маленький круг на синий квадрат.

- Помести зелёный большой круг...жёлтый квадрат. Почему ты не выполнил задание?

-Я пропустила маленькое, но важное слово. Какое слово я потеряла?

«Кто где живёт»

Цель: закрепление формы предложного падежа имени существительного с предлогом «В», закрепление понятия цвет, развитие мелкой ручной моторики.

Материалы и оборудование: Игровое поле «Коврограф Ларчик», комплект «Разноцветные верёвочки», комплект «Разноцветные квадраты», набор карточек «Разноцветные гномы».

Задание: На «Коврографе» разноцветные гномы и разноцветные домики для них. Дети разноцветными шнурочками строят дорожки для гномов и отвечают на вопросы: «В каком домике живёт гномик Зеле?» («Зеле живёт в зелёном домике» и т.д.).

«Найди цифре место»

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций с предлогами «ПЕРЕД», «ЗА», закрепление последовательности чисел в числовом ряду.

Материалы и оборудование: Игровое поле «Коврограф Ларчик», «Набор цифр и знаков Ларчик»

Задание: На «Коврографе» размещен числовой ряд. Дети уточняют место каждого числа в ряду по отношению к соседнему числу.

«Игра в неделю, части суток, времена года»

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций с предлогами «ПЕРЕД», «ЗА».

Материалы и оборудование: Игровое поле «Коврограф Ларчик», комплект «Разноцветные верёвочки», набор карточек «Разноцветные гномы».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Задание: На «Коврографе» 7 гномов. каждый получает имя «День недели». Дети отвечают на вопросы: «Кто идет за вторником? Кто перед?».

Аналогично отрабатываются понятия части суток, времена года.

«Что лишнее»

Цель: дифференциация предлогов.

Материалы и оборудование: «Игровое поле «Коврограф Ларчик», сюжетные картинки.

Задание: На «Коврографе» выложены карточки с 4-мя предметами. (Яблоко на дереве, чашка на столе, кошка под стулом бабочка на цветке). Предлагается определить, какая ситуация лишняя и почему.

«Мы построим городок»

Цель: закрепление навыка употребления предлогов в речи.

Материалы и оборудование: «Игровое поле «Коврограф Ларчик», комплект «Разноцветные верёвочки», комплект «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные квадраты».

Задание: На «Коврографе» с помощью квадратов, кругов, шнурков выкладывается макет города (улица, дома, транспорт, деревья...)

«Мы построим городок. На доске вы видите улицу – слева начало, справа – конец. Маленькие дома разместите в начале улицы, справа от дороги. Слева построим детский сад. Где сделаем сквер? Куда едет грузовик?»

«Найди вокруг себя»

Цель: закрепление навыка понимания и употребления предлогов в речи.

Материалы и оборудование: «Игровое поле «Коврограф Ларчик», комплект «Разноцветные верёвочки», комплект «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные квадраты», комплект «Круговерт и стрелочка».

Задание: На «Коврографе» помещаются несколько схем предложений. Дети находят подходящую к схеме ситуацию в группе и составляют предложение.

«Составь рассказ по графической схеме»

Цель: упражнение в практическом употреблении предлогов и падежных окончаний.

Материалы и оборудование: «Игровое поле «Коврограф Ларчик», комплект «Разноцветные верёвочки», комплект «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные квадраты».

Задание: На «Коврографе» помещаются схемы предлогов и сюжетная картина. Ребёнку предлагается составить рассказ на заданную тему.

Осознанное употребление предложных конструкций помогает детям с ОНР овладевать структурой различных типов предложений, связной речью, а игры с пособием «Коврограф Ларчик», помогают сделать задания более интересными и разнообразными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации к игровому набору Ларчик / под. ред. Вакуленко Л.С., Воскобовича В.В., Вотиновой О.М. – Санкт-Петербург, 2016.
2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб: «Детство – Пресс», 1999.
3. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – Москва: ТЦ Сфера, 2009.
4. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – Москва, 2009.