

Александрова Ольга Борисовна,

Александрова Ирина Владимировна,

преподаватели

ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»,

г. Кострома

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье представлен поэтапный процесс освоения проектно-исследовательской деятельности при заочной форме обучения в колледже

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, курсовое и дипломное проектирование

Метод проектов в настоящее время рассматривается как инновационная образовательная технология, не смотря на его давнее существование. В связи с бурным развитием научно-технического прогресса, цифровой экономики кардинально изменились требования к подготовке современного специалиста, что отражено в федеральных государственных стандартах (ФГОС) последнего поколения. Умение быстро и самостоятельно принимать решения, овладение новейшей современной техникой, ИКТ, мобильность и креативность, способность к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию – веяния нового времени в условиях постоянно меняющихся требований общественно-экономической ситуации.

Цель данной статьи – показать на примере специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» при заочной форме обучения поэтапный процесс формирования знаний, умений и навыков освоения проектно-исследовательской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

На дневном отделении предусмотрено выполнение индивидуально-итогового проекта по одной из учебных дисциплин каждым студентом 1-го курса, обучающимся на базе основного общего образования, в то время как на заочном отделении отсутствует первоначальный этап знакомства с проектно-исследовательской деятельностью, так как прием на обучение осуществляется на базе среднего общего образования.

Начиная с 2015 года в качестве государственной итоговой аттестации (ГИА) стандартами предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)). Курсовое проектирование существовало и ранее, но в связи с переходом на требования ФГОС по реализации ГИА в форме дипломного проектирования, возникла необходимость в формировании понятийного аппарата проектно-исследовательской деятельности (ПИД) именно для студентов заочного отделения (представителей производства), этапами создания, написания и оформления проекта, разработки учебно-методических материалов для успешного освоения, начиная с первого года обучения, основ проектно-исследовательской деятельности.

Анкетирование студентов заочного отделения показало, что они испытывали определенные трудности в самом процессе работы над проектом, начиная от выбора темы, постановки цели и задач для ее достижения, определения объекта и предмета, выдвижения гипотезы, использованных методов исследования, заканчивая обработкой материала и качественным представлением итогового продукта.

Поэтому было принято решение внедрить в процесс подготовки специалистов (по заочной форме обучения) системный подход по освоению ПИД в три этапа:

- 1) Реализация программы спецкурса «Основы проектно-исследовательской деятельности» на 1-ом курсе;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2) Выполнение курсового проектирования на 2,3,4 курсах на основе полученных знаний;

3) Выполнение на 4-ом курсе выпускной квалификационной работы (ВКР).

Это позволяет логически и последовательно выстроить весь процесс подготовки выпускников к проектно-исследовательской работе. Для достижения поставленной цели в работе требовалось создание методической базы для освоения проектно-исследовательской деятельности:

- разработка программы спецкурса «Основы проектно-исследовательской деятельности» и её апробация;
- разработка методических указаний по разработке проектов по различным направлениям для студентов 1-го курса заочной формы обучения в колледже.

Программа спецкурса рассчитана на 12 часов учебных занятий (за счет консультационных часов), включая разделы по формированию понятийного аппарата ПИД, знакомство с видами проектов, этапами работы, созданием презентации с использованием различных компьютерных программ, разработка модели проекта и представление продукта ПИД. Данная программа предусматривает и самостоятельную работу студентов заочного отделения по разработке модели проекта в объеме 36 часов. Результат освоения программы – представление и презентация модели проекта (по какой-либо тематике). Таким образом, в 1-ом семестре студенты-заочники изучают теоретический курс, а во 2-ом семестре представляют и защищают готовую модель проекта по определенной тематике.

На 2,3,4 курсах учебным планом по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» предусмотрено выполнение курсовых проектов по МДК 03.02 «Обеспечение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

грузовых перевозок на автомобильном транспорте», МДК 02.01 «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на автомобильном транспорте», курсовой работы по экономике, а на 4 курсе – ВКР. Для их реализации разработаны методические указания по выполнению курсовых и дипломных проектов с требованиями по их оформлению в соответствии с существующими ГОСТ. Студенты, непосредственно работающие на предприятиях отрасли, выбирают объектом проектирования свои организации, что позволяет собрать и подготовить базовый материал для выполнения ВКР (т.е. использован сквозной метод выполнения работ).

Стоит отметить, что в результате проведенной работы, тематика курсовых и дипломных проектов стала более разнообразной, актуальной для реализации на конкретных предприятиях отрасли, включая совершенствование организации грузовых и пассажирских перевозок, разработку конкретных реальных маршрутов, бизнес-планов, складской логистики с использованием автоматизированных систем управления и информационного обеспечения на автомобильном транспорте, предусматривая расчеты по оптимизации затрат и повышению экономической эффективности. Большое внимание уделяется использованию знаний в области ИКТ и математических методов при решении транспортной задачи по минимизации расстояний перевозки и рациональному закреплению грузоотправителей и грузополучателей. (На 2-ом курсе для студентов-заочников проводится бинарный урок на закрепление данного материала). В итоге повысилось качество выполнения студентами работ, как по содержательной части, так и текстовому оформлению, и уровень защиты проектов.

За период с 2015 по 2018 годы был проведен анализ деятельности студентов-заочников по курсовому и дипломному проектированию в

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

колледже и оценка качества выполненных проектов. Средний балл по защите выпускных квалификационных работ специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» от 4,5 до 5 свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки специалистов.

Таким образом, был создан комплекс инструментария по освоению проектно-исследовательской деятельности, что позволило перейти от первоначального образа созданной модели проекта по какому-либо направлению к созданию выпускником готового продукта – ВКР. Это позволяет видеть вектор усвоения знаний и их реализации для достижения поставленных целей. Все это способствует мотивации студентов к учебе, формированию общих и профессиональных компетенций, развитию критического мышления и интереса к специальности, повышению их общего уровня развития, реализации творческого потенциала обучающихся.