

Морозова Вера Владимировна,

сурдопедагог дошкольного отделения,

*ГБОУ «Казанская школа – интернат им. Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»,*

г. Казань, Республика Татарстан

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт работы по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДОО для детей с ОВЗ, раскрываются проблемы, содержание, формы и методы работы.

Ключевые слова: актуальность здоровьесбережения и здоровьесформирования, проблемы, режим дня, занятия, игры, адаптированные книги, взаимодействие с родителями.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии всегда имели место в школах и дошкольных образовательных организациях нашей страны.

В последнее время, особенно с принятием ФГОС и с приходом в образовательные организации детей с ОВЗ, с тяжёлыми нарушениями развития, эти технологии стали необычайно актуальными.

В нашей дошкольной образовательной организации обучаются не только дети со снижением слуха, но и с множеством других нарушений в развитии. Многие дети, приходящие в дошкольное отделение, совершенно беспомощны. Имеют выраженное отставание в развитии по многим показателям. Поэтому важнейшими задачами, стоящими перед педагогами дошкольного отделения, являются здоровьесбережение и здоровьесформирование наших детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Все сотрудники нашей организации в той или иной мере занимаются решением этих задач. Это не только медики, педагоги и родители, но и обслуживающий персонал.

Мы работаем в прекрасном, хорошо оборудованном в соответствии с требованиями СанПиНа здании, где всё направлено на сохранение здоровья детей: и просторные групповые, спальни, классы, туалеты, раздевалки, залы, участки для прогулок. Предусмотрено правильное освещение этих помещений, покрытие пола, цвет дышащих стен, высокие потолки. То есть, всё направлено на сохранение и укрепление здоровья детей.

Что мы делаем для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них привычки вести здоровый образ жизни и самим заботиться о нём?

1. Соблюдение режима дня в садике и дома.
 2. Приготовление полезной пищи для детей дома и в дошкольном отделении.
 3. Одежда, не стесняющая движений детей, для групповой, спальни и прогулок.
 4. Продуманный подбор и размещение учебного и игрового оборудования, и соблюдение правил гигиены по уходу за ним.
 5. Детская мебель, подобранная в соответствии с требованиями СанПиНа.
 6. Правильно оборудованные площадки для прогулок.
 7. Атрибутика в каждом помещении для поддержания здоровья детей.
- Остановимся на каждом моменте в режиме дня.

В нашей образовательной организации обязательным является приём детей со слуховыми аппаратами. Они должны быть в рабочем состоянии, готовы к использованию, иметь запасные батарейки, а к кохлеарным имплантам - аккумуляторы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Обязательна запасная одежда, так как после прогулок и по мере надобности детей переодевают. Родители обеспечивают детей удобной обувью, в которой они ходят в групповой, гуляют, занимаются гимнастикой. Запасная одежда и уличная находятся в разных шкафах.

С первого дня прихода в садик у детей вырабатывают привычку мыть руки перед едой. Педагоги учат детей понимать, что и после того, как вымоют руки, ни за что не хватаются, а идут есть. Детей обучают культуре поведения во время приёма пищи. Многие из них этого не умеют. Перед занятием после завтрака приучаем детей чистить зубы и учим полоскать рот.

Одеваться на прогулку детей учат в правильной последовательности. Педагоги приучают детей не вынимать сразу всю одежду из шкафа, а брать только то, что собираются одевать в данный момент, аккуратно складывать снятую одежду, мокрую относить в сушилку.

Утром, все пришедшие в садик дети, делают гимнастику под музыку, что положительно влияет на здоровье детей. В последние годы мы возродили традицию делать гимнастику и после дневного сна, задача которой помочь детям окончательно проснуться, взбодриться и подготовиться к вечернему занятию.

Режим дня и его соблюдение способствует формированию динамического стереотипа, что в свою очередь влияет на формирование здоровых привычек и навыков у детей, укрепляет их здоровье.

Проведение прогулок в нашем садике также должно быть направлено на укрепление здоровья детей, развития всех основных видов движений. Известно, из каких обязательных элементов состоит прогулка. И, если учитывать и проводить все виды работы, особенно направленные на укрепление и формирование здоровья детей: подвижные игры разной двигательной интенсивности, индивидуальную работу по развитию дви-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

жений, сюжетно-ролевые игры (например, «Семья»), закрепляющие представления детей о пользе продуктов питания, или игру «Садовники» (один выращивает плоды для людей, другой – для скота); игру для старших детей «На улице», где усваиваются знания детей о безопасном поведении на улице, о значении светофора на дороге и другие, то знания детей о том, как заботиться о своей жизни и состоянии здоровья будут расширяться.

Иногда к нам поступают дети, которые на прогулках едят снег. Педагоги объясняют на занятиях всем детям, почему этого делать нельзя.

Некоторые родители думают, что если ребёнок не слышит, его можно в холодную, ветреную погоду одеть в лёгкую шапочку без завязок, в которой уши продуваются. Воспитатели объясняют им, что это ошибочное представление, т.к. простуженные уши приведут к ещё большему снижению слуха.

Когда дети приходят с прогулок, их учат вытирать ноги о коврик у дверей и переодевать обувь. На специальном занятии мы объясняем детям, для чего это делают, обращаем внимание на труд коридорной няни, следящей за чистотой, доступно объясняем, как связаны поддержание чистоты с состоянием здоровья, приводим наглядные примеры из жизни детей. Всё это способствует пониманию детьми правил гигиены и формированию у них осознанного выполнения их в социуме.

Во время кормления мы учим детей есть аккуратно, соблюдая правила этикета. Часто глухие малыши понятия об этом не имеют и дотрагиваются до всех кусочков хлеба, лежащих на тарелке, или ещё хуже, надкусывают весь хлеб. Наблюдали так же, как ребёнок забирал у другого ребёнка, понравившуюся ему еду, и начинал есть. Вновь пришедшие дети не умеют пользоваться салфетками, туалетной бумагой, унитазом. Многие малыши не понимают, для чего они подходят к раковине и просто играют с водой. На занятиях с детьми и индивидуально воспитатели терпеливо и много-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

кратно показывают детям, как надо правильно умываться, вытирать руки. Часто используются игровые приёмы, делающие процесс приведения себя в порядок увлекательным.

В спальне детей учат замечать, где на постели располагается голова, а где ноги. Поскольку дети с нарушенным слухом рано обучаются чтению, возможно, имеет смысл писать эти слова на постели.

Главной задачей нашей образовательной организации является обучение дошкольников устной речи. Вся работа по развитию речи в режимных моментах должна быть связана со здоровьесбережением и здоровьесформированием наших детей.

На плановых занятиях с нашими дошкольниками, в зависимости от их возраста и сформированности представлений об окружающем, педагоги, решая речевые задачи, должны проводить и работу по формированию у детей ЗОЖ. Кроме артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания, гимнастики для глаз на занятиях проводятся динамические паузы со словами или с проговариванием слогов.

Мы сейчас пойдём налево: раз, два, три.

А потом пойдём направо: раз, два, три.

Мы сейчас пойдём в кружочек: раз, два, три.

А потом назад вернёмся: раз, два, три.

А сейчас мы повернёмся: раз, два, три

И друг другу улыбнёмся: раз, два, три. Хорошо!

Если дети в группе уже достигли определённого уровня речевого развития, можно провести с ними беседы на темы ЗОЖ: как одеваться в соответствии с погодой, как есть, что можно и полезно есть, а что нельзя и опасно. Как часть занятия могут включаться игры, способствующие закреплению приобретённого детьми опыта: «Съедобное – несъедобное»,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

«Скорая помощь» (что делать, чем помочь, если упал и ободрал колено, если насморк), игра «Угадайка», которая развивает и речь детей и приобретаются знания ЗОЖ («Я чищу зубы чем? Щёткой. Я мою руки с чем? С мылом»), игра «Положи по-порядку», где запечатлены действия детей на картинках или фото, и требуется положить их в правильной последовательности, игра «Будильник» (7.00 – подъём, 8.00 – завтрак, 9.00 – занятие и т. д.).

Малыши и старшие дети с парезами могут несколько раз в день проделывать упражнения для развития мелкой моторики, повторяя доступные им слоги: ма-ма-ма, па-па-па, та-та-та, соприкасаясь поочерёдно всеми пальцами с большим. Игра «Хлоп – хлоп» на усвоение дактиля хорошо развивает мелкую моторику. Мы проводим также и артикуляционную, и дыхательную гимнастики, гимнастику для глаз, и игры на развитие дыхания и голоса.

Во время групповых и индивидуальных занятий проводятся упражнения для развития умения пользоваться остатками слуха. Например, «Как я играла?» (тихо – громко, быстро – медленно, долго – кратко).

Дети, имеющие кроме снижения слуха, дополнительные заболевания, например, ДЦП, очень нуждаются в дополнительной опеке, особенно, если нарушена работа мозжечка, т.к. они могут неожиданно упасть, потеряв равновесие. Поэтому их надо «ловить» или придерживать, не выпуская из поля зрения. Проводить игры и упражнения на развитие равновесия. Детям с ДЦП легче бегать, чем ходить медленно. Чтобы грамотно организовать работу по здоровьесбережению с этими детьми, педагоги получают специальные знания об этой категории детей.

Огромную оздоровительную работу ведёт на своих занятиях инструктор по физкультуре. Одно занятие из трёх зимой и летом проводится на участке. На территории садика педагоги выложили дорожку, где разные её

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

участки засыпаются песком, мелкими или крупными камешками, деревянными рейками и другим материалом. Хождение по этой дорожке активизирует различные зоны в организме, с которыми связаны разные участки стопы, заставляет их работать. Для укрепления здоровья детей систематически проводим по индивидуальным показаниям различные виды закаливания: воздушные ванны, обливание ног, обтирания влажным полотенцем.

Привлекаем к этой работе и родителей. В нашем садике давно работает клуб для родителей «Здоровячок», где родителей обучают практически, как поддерживать здоровье дошкольников и формировать у них представления о ЗОЖ. Мы заметили, что родители недостаточно хорошо понимали значение и пользу этой работы для своих детей, так как дети часто приходили в садик с опозданиями, невыспавшимися, а родители объясняли, что поздно укладывают детей, что приводит к капризам, отказным реакциям, снижению результатов занятий.

Дети часто ели дома совсем не детскую пищу (пельмени, яичницу с колбасой), что вредило их здоровью.

Бывало, что одевали детей в холодную погоду слишком легко, хотя дети теряют тепло быстрее, чем взрослые. Во время домашних прогулок не дозировали время прогулки, и дети простужались.

Некоторые дети приходили из дома с синяками, ссадинами и царапинами.

Чтобы исправить ситуацию, мы наладили с родителями тесное взаимодействие. Стали проводить просветительскую работу с такими родителями на родительских собраниях в группах и индивидуально, во время посещений на дому, организовывать совместные мероприятия под девизом «Мама, папа, я – здоровая семья». Стали привлекать родителей к изготовлению части атрибутов для оздоровительных упражнений и игр. Ввели

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

обычай делиться новой информацией на темы здоровья на родительских собраниях. Для просвещения родителей на темы здоровьесбережения помещаем в родительском уголке информацию, объясняющую родителям, что может являться причиной нарушений здоровья детей («Токсоплазмоз и его последствия», «Влияние паразитов на состояние здоровья людей»). Помещаем и информацию, полезную для занятий с детьми дома («Гимнастика для глаз», «Игры на развитие физиологического и речевого дыхания» и другие).

Формируя здоровый образ жизни, мы предложили в помощь для детей с нарушенным слухом 3 - 7 лет адаптированные книги - самоделки: «Федорино горе», «Мойдодыр», «Кто бежит быстрее?» и другие.

Наши усилия наладить работу по оздоровлению детей и поддержанию их здоровья во взаимодействии с родителями стали приносить положительные результаты: дети стали заметно реже болеть и пропускать занятия, повысилась их работоспособность и результативность обучения, некоторые дети стали более требовательными к себе и другим детям группы. Стали не только сами соблюдать правила здорового образа жизни, но и следить за тем, как их сверстники выполняют их. Родители стали проявлять большую заинтересованность и активность в вопросах ЗОЖ.

Таким образом, вся работа по здоровьесбережению и здоровьесформированию направлена на

- воспитание основ культуры здоровья;
- формирование представлений ребёнка о себе и ЗОЖ, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья;
- создание в дошкольной организации и семье условий для развития ребёнка, возможности для позитивной социализации, приобщения к здоровому образу жизни;
- создание условий для сохранения и развития остатков слуха детей;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- формирования и развития всех сторон речи детей: словаря, лексико-грамматических категорий и связной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина Т.В. *Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход.* – М.: Мозаика синтез, 2008. – 85 с.
2. Ковалько В.И. *здоровьесберегающие технологии.* – М.: ВАКО, 2007. – 63 с.
3. Сивцова А.М. *Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.* – М.: Методист, 2007. – 54 с.