

Матзянова Раушания Гаязовна

учитель татарского языка и литературы,

МБОУ «Сармановская гимназия»,

с. Сарманово, Республика Татарстан

ИННОВАЦИИ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Современное образование требует от сегодняшнего учителя знание новых методов и приемов обучения. Ведь действующий учитель не только должен шагать в ногу со временем, но и опережать его. Прием кластера как раз и является наиболее эффективным для закрепления изучаемого материала.

Ключевые слова: виды, формы, методы, результат, вывод/

Matzyanova Raushania Gayzovna,

teacher of Tatar language and literature,

MBOU "gymnasium Sarmanovo»,

Sarmanovo

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AT LESSONS OF THE TATAR LANGUAGE

Annotation. Modern education requires from today's teacher knowledge of new methods and techniques of teaching. After all, the current teacher should not only keep pace with the times, but also be ahead of him. The reception of the cluster is the most effective for fixing the studied material.

Keyword: types, forms, methods, result, conclusion

Развитие критического мышления учеников является одной из наиболее важных задач сегодняшнего учителя. Методов и приемов для достижения этой цели очень много. Я в своей практике применяю метод кластера, так как считаю, что действия, связанные с его составлением

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

благоприятно воздействует на мышление ученика. Составление кластера является одной из наиболее любимых видов работы учащихся. На уроках татарского языка его можно использовать на разных этапах урока: при повторении пройденного материала, объяснении нового, закреплении изученного материала, обобщении. Нам известны следующие виды кластеров:

1. **Блок-схемы.** Его удобно использовать при изучении раздела морфология. После завершения работы над определенной частью речи очень удобно закрепить его кластером.

2. **Бумажный кластер.** Его можно применить в начале любого урока в качестве проверки домашнего задания. Ученикам дается определенный готовый перечень вопросов, на которые они должны записать ответы.

3. **Кластер с нумерацией слов, предложений, ситуаций.** Этот вид кластера можно использовать при составлении текстов, при изучении темы «Порядок слов в предложении», при написании изложения.

4. **Групповые кластеры.** Данный вид удачно подходит при обобщении темы. Например, по окончании изучения части речи, кластер составляется совместно с учениками. Там указываются все разновидности, категории, приводятся примеры.

5. **Обратный кластер.** Он представляет собой загадку-отгадку, которой можно определить лишь в конце. Например, это вид глагола, он не меняется по лицам, у него 4 вида, он имеет общие качества с наречием (хэл фигыль)

6. **Грамматический кластер.** Данный вид кластера я использую с целью запоминания слов, у которых написание и звучание не совпадают. Для этого я даю транскрипцию слова, а ученики из предложенных мною букв должны составить правильное написание данного слова.

7. Арт-кластер (кластер с картинками). Он прекрасно подходит для тех, у кого развито мышление.

Как же можно использовать прием кластера? Его можно составить вместе с учителем. Ученики сами самостоятельно тоже могут справиться с этой задачей. Очень уместно применение данного приема в группах. Дает хороший результат работа в парах. Индивидуально составленные кластеры тоже получаются на «ура».

Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель. Важен результат. Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников. Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бершадский М. Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий. / М. Е. Бершадский. // Педагогические технологии. – 2006. – № 1.
2. Бройде М. Г. Русский язык в упражнениях и играх. / Бройде М. Г. – М., 2001.
3. Генике Е. А., Трифонова Е. А. Развитие критического мышления (Базовая модель). Кн. 1. – М.: БОНФИ, 2002.
4. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М.: Высшая школа, 1998.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5. Гурьева А. В. Урок в технологии Критического мышления. Кластер. (Урок по теме «Историческая основа повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», 8 класс, русская литература).