

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Ледерман Наталья Николаевна,

аспирант, РГППУ,

г. Екатеринбург, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО С МОТИВАЦИЕЙ

Аннотация. В данной статье проведен теоретико-методологический анализ проблемы личностного и профессионального развития молодежи, рассмотрены обоснованные научные знания об образе будущего Я, раскрыта его взаимосвязь с мотивацией.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ №18-013-01119а «Субъективный образ профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки».

Ключевые слова: образ будущего Я, образ профессионального будущего, профессиональная Я-концепция, мотивационная сфера личности.

Переход в конце XX века на новую общественно-экономическую формацию в нашей стране вызвал смену общественных ценностей, в том числе и в профессиональной деятельности. У современной молодежи на первый план вышли мотивы материального вознаграждения их труда и мотивы социального успеха. Стремление к саморазвитию и самовоспитанию, мотивация к творческой и общественно-полезной деятельности ушли на второй план.

В формировании человеком образа будущего Я, все эти последние тенденции, безусловно, оказывают противоречивое влияние. Изменения в самосознании личности влияет на построение перспектив личного и профессионального развития.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Понятие «образ будущего Я» молодежи рассматривается учеными под призмой двух сторон:

1. С позиции психологии возраста поздней юности. И.С. Кон, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев и др. указывают на особенности периода юности и основные новообразования в этом возрасте, подчеркивая активное развитие самосознания личности, как целостной системы, а также формирование самоопределения в целом (социального, профессионального и личностного).

2. С позиции психологии будущего профессионала. Е.А. Климов, Л.М. Митина, Т.Н. Кудрявцев, Б.Г. Ананьев описывают влияние на личность молодого человека процесса профессионального развития, который формирует образ будущего Я в профессии [3, с. 74].

Теоретический анализ отечественных и зарубежных источников позволил обобщить и конкретизировать понятие «образ профессионального будущего». Мы определяем его как совокупность человеком знаний и представлений как о будущей профессии, так и о себе как субъекте профессиональной деятельности, отраженные в профессиональном самосознании. Образ профессионального будущего – результат процесса профессионального и личностного развития на этапе обучения в вузе. Это основное содержание в профессиональной Я-концепции. На его основе формируется целостное представление о базовых компонентах профессии, а также формируется стремление к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной деятельности.

В ходе анализа взаимосвязи образа будущего Я, в том числе образа профессионального будущего, с мотивационной сферой личности, мы обращаем особое внимание на подход Ж. Нюттена. По мнению автора, мотивация – активный процесс направления поведения к ситуациям и объектам,

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

предпочтительным для данной личности [1, с. 217]. Человек как субъект познает себя, свои потребности и мотивы через динамическую Я-концепцию и самосознание. Персонализированные формы, которые формируются через его потребности, отражают представления личности как о себе, так и о мире. Стремление индивида к саморазвитию и его вектор обусловлено самосконструированными стандартами, которые формируются персонализированными целями личности и ее динамической Я-концепцией.

Место мотивации в структуре образа Я и самосознании личности рассматривается учеными по-разному:

- в самосознании личности существует мотивационный компонент (Л.Д. Столяренко и В.В. Столин);

- прогностическое самосознание человека включает в себя когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационные компоненты, последний отвечает за цели и мотивы, представленные в самосознании человека (Н.И. Калаков);

- образ Я состоит из мотивационных и когнитивных блоков. Когнитивный включает представления о себе, целевые и оценочные компоненты, мотивационный – качества образа Я, их значимость, критерии выбора целей и мотивов (Т.Ю. Каминская и Г.Е. Залесский);

- в самосознании личности особое значение имеет целеполагание, как программа достижения субъектом конечного результата, основанного представлениями о себе и согласованного с Я-образом в целом (Е.В. Степкин);

- в процессе самоосмысления на высшем уровне развития самосознания человек соотносит свое поведение с мотивацией (И.И. Чеснокова).

Ряд исследователей, таких как И.С. Кон, К. Роджерс, А.Н. Крылов, Е.Б. Старовойтенко, Н.И. Калаков и др. описывают связь образа будущего Я и

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

мотивационной сферы личности через связь идеального Я (будущего Я) с самовоспитанием, саморазвитием и самосовершенствованием [4, с. 61]. По мнению Л.А. Регуш, будущее Я определяется стремлениями и мотивами человека, которые достижимы и действенны. Е.В. Разгоняева выделяет образ будущего Я как часть образа будущего. Он характеризуется исходя из планов, целей и стратегий осуществления этих целей.

Итак, мы видим, что мотивы, которые влияют на самовоспитание личности, ее саморазвитие и самореализацию, входят в образ будущего Я. По мнению А.А. Деркача, В.Э. Мильмана, М.М. Шехтера, А. Маслоу и А.Р. Фонарева, это так называемые «развивающие» мотивы: мотивы творчества, общей активности и полезности, мотивы развития, в том числе мотивы профессиональной деятельности [2, с. 319]. С.Л. Рубинштейн и Е.Б. Старовойтенко говорят о мотивах, которые задевают множество жизненных отношений человека, учитывают активность его активность в обществе, мотивируют его для выполнения общественно благих дел, помогают развитию личности как профессионала.

Таким образом, развивая эти мотивы, у человека формируется мотивация к саморазвитию и самовоспитанию, что в свою очередь влияет на становление образа профессионального будущего молодого человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионализма / А.А. Деркач. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Издательство Московского университета, 1995. – 223 с.
4. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57-65.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

5. Поддубная Т.К. Становление целостности образа «Я» личности в процессе профессионализации в вузе // Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 4-5. – С. 11-20.