

Куцеголов Александр Анатольевич,

преподаватель,

Куцеголова Татьяна Евгеньевна,

преподаватель,

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,

с. Ютановка, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА – СТИМУЛ К УСПЕХУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Аннотация. Статья посвящена анализу организации и критериям оценки эффективности и качества урока в учреждении среднего профессионального образования.

Ключевые слова: эффективные технологии проведения урока, критерии оценки эффективности и качества урока, комплексное планирование, новые формы обучения, активное информационное взаимодействие, практическая деятельность.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как много лет назад, встречаются участники образовательного процесса: преподаватель и обучающийся.

Необходимость обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования всех его составных элементов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Актуальность темы заключается в том, что повышение эффективности урока — важнейшая проблема, волнующая всех преподавателей. Преподаватели ищут разные способы «оживления» урока, привлечения обучающихся к активной работе, разнообразия форм объяснения и обратной связи. Это значит, мы должны обратиться к проблеме эффективности урока.

Обращение к проблеме эффективности урока оправданно на любом этапе движения техникума к новому более высокому качеству образования. Проблема урока в техникуме всегда актуальна. Как разработать урок? Что нужно знать, уметь, чтобы построить эффективный урок в техникуме? В какой форме организовать обучение? Как провести урок успешно, заинтересовать обучающегося, развить познавательные способности, привить поисковую и исследовательскую деятельность?

Слово “эффективность” в переводе с латинского – “эффектос” – означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.

Таким образом, эффективность урока - это его результативность, т.е. что дал обучающимся урок, насколько они продвинулись в усвоении учебного материала. Значит, оценивая эффективность урока, следует иметь в виду следующие параметры:

- поняли ли обучающимися теоретический материал,
- научились ли применять полученные знания на практике,
- сформировались ли навыки по теме урока,
- нужно ли проводить коррекционную работу,
- проведена ли вытекающая из темы урока воспитательная работа.

Преподаватель – это своего рода режиссер. Он должен максимально точно и полно реализовать сценарий – создать целостный, результативный, привлекательный для обучающихся урок. Каждый преподаватель в своей педагогической деятельности должен стремиться стать мастером

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

своего дела, для этого ему следует постоянно повышать эффективность и качество урока. Для этого в арсенале каждого преподавателя должен быть целый ряд методов, приемов, способов позволяющих повысить эффективность и качество урока. Можно выделить следующие критерии оценки эффективности и качества урока:

- усвоение обучающимися определенных знаний;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- включенность обучающихся в учебную деятельность;
- развитие у обучающихся познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочной деятельности;
- связь учебного материала с жизненным опытом обучающихся;
- индивидуализация и дифференциация заданий;
- степень утомляемости учащихся во время учебной деятельности;
- позиция педагога в учебном процессе (руководитель, организатор познавательной деятельности, игровой деятельности, управляющий групповым взаимодействием);
- характеристика деятельности обучающихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- уровень подготовленности преподавателя к уроку и методика преподавания.

Причины снижения эффективности и качества урока следующие:

- разный темп работы обучающихся;
- разный уровень умственного развития обучающихся;
- разный темп умственной работоспособности обучающихся;
- пассивная позиция части студентов в учебном процессе;
- перегруженность содержания учебного материала;
- дисциплина и поведение обучающихся на уроке;
- конфликт между педагогом и обучающимися;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- плохое понимание прочитанного учебного материала (торопливость при чтении):

- появление или возрастание ошибок к концу работы;
- недостаточное развитие общеучебных умений и навыков.

Для успешности учебного процесса необходимо учитывать все вышеперечисленные причины снижения эффективности и качества урока и работать в первую очередь над устранением данных причин.

Выделяют следующие пути повышения эффективности урока:

1. Максимальное сокращение организационного момента. У хорошего преподавателя урок начинается сразу по звонку.

2. Устранение шаблона и стандарта в проведении урока – применять уроки различных типов.

3. Начинать объяснение нового материала с актуализации знаний обучающихся.

4. Включать в урок разнообразную самостоятельную работу обучающихся.

5. Изменить характер изложения нового материала, использовать двукратное изложение (10-12 минут):

- сжатое и лаконичное изложение – дается самое главное, четко формулируются правила и выводы. Детализирование опускается. В итоге обучающиеся видят проблему целиком;

- повторное объяснение или самостоятельная работа с учебником - если материал сложен.

6. Оптимизация числа выполняемых упражнений и задач. - Делать упор не на количественную, а на качественную сторону упражнений и задач с расчетом на их максимальную образовательную отдачу.

7. Изменить работу над закреплением нового материала - увеличить отводимое на него время; шире практиковать самостоятельную работу

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

обучающихся: заучивание новых слов, правил, определений организовывать тут же в кабинете; отвести время на повторение домашнего задания перед вызовом к доске и т.п.

8. Сократить время на проведение индивидуального опроса, отдавать предпочтение фронтальной проверке знаний.

9. Индивидуализация учебной работы на уроке.

10. Разнообразить виды учебной деятельности на уроке: сочетать объяснительно-иллюстративные методы обучения с проблемными; включать творческие работы обучающихся (рефераты, доклады, сообщения); включать разнообразные игровые моменты и т.п.

11. Повысить эмоциональную насыщенность урока. Через: привлечение дополнительной литературы по предмету, краеведческого материала; использование произведений искусства (картин, репродукций, музыкальных произведений и др.); использование ТСО, компьютерной техники и т.д.

12. Осуществлять регулярный контроль за усвоением изучаемого материала за каждым учеником, разнообразить его формы.

13. Использовать различные виды уроков - урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, урок открытых мыслей, интегрированный урок.

Эффективность урока зависит от использования методических приёмов.

Методические приемы – это педагогически оформленные действия преподавателя и обучающихся, посредством которых решаются конкретные задачи. Они должны соответствовать педагогической ситуации, особенностям развития учащихся, индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя. Прием – это организация определенного вида работы на конкретном уроке.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Реальная эффективность урока - его результат, степень усвоения материала обучающимися. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но, если обучающиеся не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке обучающиеся должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения. Дома знания расширяются, углубляются, закрепляются, но приобретаются в основном на уроке.

Учебный процесс – это двусторонняя активность, которая проявляется и со стороны педагога, и со стороны обучающихся.

Урок – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности преподавателя и обучающихся.

В настоящее время, становится главным, чтобы обучающиеся всегда хотели учиться, чтобы у них была постоянная жажда знаний. Это в свою очередь требует правильной организации учебного процесса. Его нужно строить так, чтобы он вызвал у ребят живой интерес, увлекал их.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077
2. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11-12.
3. Зотов Ю.Б. Организация современного урока / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1984.
4. Канаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М., 2005.