

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Куцеголов Александр Анатольевич,

преподаватель информатики,

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»

с. Ютановка, Белгородская область

ОЛИМПИАДА ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

*«Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а не памятью»*

Л.Н. Толстой.

Аннотация. Статья посвящена анализу значимости олимпиад по информатике, как одной из форм организации внеурочной деятельности при изучении информатики, развитию способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков студентов, ускорению процесса перехода от обучения к самообучению – наивысшей ступени образовательного процесса.

Ключевые слова: Олимпиада, информационно-коммуникационные технологии, внеурочная работа, традиционные и личностно-ориентированные типы обучения, активизация познавательной деятельности, профессиональная подготовка, практическая деятельность.

Не секрет, что российское образование в настоящий момент находится в процессе серьезных изменений. Один из важнейших вопросов, решаемых на самом высоком уровне: как определить одаренность обучаемого и как работать с талантом?

Поэтому внеурочная работа со студентами занимает особое место в структуре образовательного и воспитательного процессов. Она во многом способствует совершенствованию учебного процесса.

Внеклассная работа, как один из видов внеурочной работы, имеет большое образовательно-воспитательное значение. Она способствует развитию

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

познавательных интересов, удовлетворению и развитию духовных потребностей студентов, открывает дополнительные возможности для формирования таких ценных социально-значимых качеств, как общественная активность, самостоятельность, инициативность и др.

Главное же её назначение – выявление и развитие творческих способностей и наклонностей обучающихся в разных отраслях науки и культуры.

Совмещение традиционного и личностно-ориентированного типов обучения наиболее полно соответствует современной концепции преподавания информатики, как фундаментальной науки и признания ее высокого развивающего потенциала.

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 12 до 15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Однако раскрывающееся его сознанию общество жестоко иницирует его.

Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения – со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний.

Подростки стремятся переосмыслить то, что они сделали предметом своего интеллектуального постижения и, прочувствовав, выдать и утвердить это как продукт своего собственного мышления.

Учеба в техникуме занимает большое место в жизни подростка. Готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы заня-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

тий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда преподаватель лишь помогает ему.

Конечно, интерес к учебной дисциплине во многом связан с качеством преподавания. Большое значение имеют подача материала преподавателем, умение увлекательно и доходчиво объяснить материал, что активизирует интерес, усиливает мотивацию учения. Постепенно на основе познавательной потребности формируются устойчивые познавательные интересы, ведущие к позитивному отношению к учебным дисциплинам в целом.

В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственно сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний.

Эрудированный подросток пользуется авторитетом у сверстников как носитель особого фетиша, что побуждает его приумножать свои знания. При этом сами по себе знания доставляют подростку истинную радость и развивают его мыслительные способности.

Знания, которые получает подросток в процессе учебной деятельности в техникуме, также могут приносить ему удовлетворение. Однако здесь есть одна особенность: в техникуме подросток не выбирает сам постигаемые знания. В результате можно видеть, что некоторые подростки легко, без принуждения, усваивают любые учебные знания; другие – лишь избранные дисциплины. Если подросток не видит жизненного значения определенных знаний, то у него исчезает интерес, может возникнуть отрицательное отношение к соответствующим учебным дисциплинам.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Успех или неуспех в учении также влияет на формирование отношения к учебным дисциплинам. Успех вызывает положительные эмоции, позитивное отношение к дисциплине и стремление развиваться в этом отношении. Неуспех порождает негативные эмоции, отрицательное отношение к дисциплине и желание прервать занятия.

Одна из возможностей продемонстрировать свои знания и выделиться на фоне других – это успешное участие в олимпиадах. Студенты попадают в атмосферу успеха, общаются между равными по интеллекту, появляется желание снова встретиться соревноваться и общаться, а для этого появляется необходимость дополнительной подготовки по выбранной дисциплине.

Предметные олимпиады – это соревнование студентов по различным дисциплинам. Они занимают среди всех форм из методов внеурочной деятельности студентов, осуществляемой в условиях профессионального обучения, особое место. Олимпиады «работают» на обеспечение выбора дальнейшего жизненного пути студента, развивают индивидуальные особенности личности студента, то есть по большому счету способствуют реализации целей профессионального обучения.

Цели и задачи олимпиады:

- развитие творческого потенциала студентов, формирование у них интереса к изучению современных информационных технологий и навыков их использования;
- содействие более глубокому и прочному овладению студентами современными знаниями, умению находить решение в условиях поставленных задач;
- выявление талантливых студентов, определение их дальнейшего интеллектуального и профессионального развития;
- активизация творческой деятельности преподавателей.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Главная задача олимпиад заключается в повышении интереса студентов к изучению дисциплин и выявлению талантливых студентов.

Олимпиады позволяют студентам и преподавателям проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. На олимпиадах предпочтение отдается оригинальным идеям решения задач с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ершов А.П., Звенигородский Г.А., Первин Ю.А. Школьная информатика (концепции, состояние, перспективы). – Новосибирск: ВЦ СО АН СССР, 1979.
2. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М.: Просвещение, 1980. – 87 с.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический Поиск. – 2004. – 160 с.
4. Малев В.В., Малева А.А. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. В 2-х ч. - Ч.П. Методика вне классной работы по информатике. – Воронеж: ВГПУ, 2002. – 128 с.
5. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.
6. Педагогика / В.А. Сластенин и др. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512 с.
8. Педагогические технологии / Под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: ИКЦ "МарТ", 2004. – 336 с.