

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Куцеволов Александр Анатольевич,

преподаватель информатики,

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,

с. Ютановка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация.** Статья посвящена анализу информационной компетентности личности, которая является важным структурным компонентом профессиональной компетентности. В работе описана роль сформированных навыков эффективного взаимодействия с информационной средой, умение использовать предоставляемые возможности, то есть определенный уровень информационной культуры и культуры поведения в информационной среде.*

***Ключевые слова:** информационная компетентность, информационная среда, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная деятельность, познавательная деятельность, профессиональная подготовка, практическая деятельность.*

Aleksandr A. Kutsevolov,

computer science teacher,

RSAVEI «YuAMC named after Evgraf Petrovich Kovalevskij»,

Yutanovka, Belgorod region

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCES AT THE COMPUTER SCIENCE LESSONS

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of personal information competence, which is an important structural component of professional competence. The article describes the role of the formed skills of effective interaction with the information environment, the ability to use provided opportunities, that is, a certain level of information culture and culture of behavior in the information environment.*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Key words: information competence, information environment, information and communication technologies, independent activity, cognitive activity, professional training, practical activity.

Информационно-коммуникационная компетентность обучающихся в рамках проекта "Информатизация системы образования" определяется как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознавания-определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания-продуцирования и передачи-распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Формирование информационно-коммуникационной компетентности – это появление у обучающихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией как в учебном процессе, так и в любой другой практической деятельности.

В качестве рабочего можно принять следующее определение: информационная компетентность – это качество личности, которое предполагает наличие знаний и умений в области работы с информацией и применения ИКТ, а также способность, готовность и опыт использования средств ИКТ для решения информационных проблем, для самостоятельного получения знаний из информации [1].

Перечень умений, входящих в состав общей информационной компетентности [2]:

Информационный блок [2]:

- поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;
- представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.

Блок компьютерной и информационной техники [2]:

- объяснение структуры современного ПК и обоснование назначения его основных устройств;

- выбор компьютерной и информационной техники для адекватного решения задач;

- обоснование способов взаимодействия компьютеров с другой техникой, служащей для сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Блок операционной системы [2]:

- настройка пользовательского интерфейса Windows;

- работа с файлами;

- знание основных команд;

- использование стандартных программ Windows.

Блок прикладных программ [2]:

- создание и редактирование текстов с рисунками, таблицами, формулами, графиками в редакторе MS Word;

- построение диаграмм и графиков с помощью MS Excel;

- поиск информации в Интернете с использованием различных поисковых систем;

- создание и использование компьютерных презентаций с помощью MS Power Point.

Вместе с тем нужно отметить, что, говоря об ИКТ-компетентности, нельзя исходить лишь из наличия умений использования компьютерной и информационной техники. Этот компонент – лишь информационная грамотность. Но, будучи только информационно грамотным, обучающийся не может быть информационно компетентным. Важно также присутствие такого компонента как информационная культура. Это понятие более широкое, чем грамотность, и выражает прежде всего сознательное владение современной техникой и тех-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

нологиями, способность к анализу и сознательному использованию информации. Важно понимание того, что информация является важной частью сегодняшней жизни, элементом, способным сформировать, трансформировать или радикально изменить представления как преподавателя, так и обучаемых о различных явлениях и процессах. Поэтому важно внимательно анализировать найденную, полученную информацию, проверять степень ее достоверности, полноты, актуальности.

Именно поэтому задача образовательных учреждений состоит не только в том, чтобы дать знания обучающимся, но и научить их умению применить свои знания в жизни.

Чем же урок информатики отличается от других учебных предметов [3]?

Во-первых, наличием специальных технических средств, в первую очередь – персонального компьютера для каждого обучающегося, а также задействованной в учебном процессе оргтехники, мультимедийных устройств.

Во-вторых, компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован особенным образом: каждый обучающийся имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой – доступ к общим ресурсам; ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места. Это создает особые условия для развития коммуникативных компетентностей [3].

В-третьих, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом.

Наконец, в-четвертых, предмет информатика отличает изначально высокая мотивация обучающихся. Некая изначально «романтизация» компьютера и работы на нем создает преподавателю информатики благоприятные начальные условия для работы в классе, развития компетентности целеполагания, и для органичного внедрения компетентностного подхода [3].

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Как было уже сказано выше, нет никакого сомнения в том, что уроки информатики призваны влиять на формирование и развитие информационных компетенций.

Сегодня всё больше преподавателей преодолевают ограниченный взгляд на компьютер лишь как на некоторое техническое средство обучения, предназначенное для демонстрации отдельных слайдов, текстов и готовых программ. Умения и навыки, формирующиеся при использовании ИКТ в современных условиях принимают общеобразовательный и общеинтеллектуальный характер и могут быть перенесены в техникуме на изучение других учебных предметов, предметов профессионального цикла с целью создания целостного информационного пространства знаний обучающихся. Это послужит достижению информационной компетентности обучающихся.

Таким образом, организовав грамотно и вдумчиво деятельность на уроке (серии уроков), преподаватель информатики может способствовать более целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, обучающиеся познакомятся с новыми возможностями использования компьютера для работы с информацией, студенты будут обеспечены возможностью:

- успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернет);
- подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;
- жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Таким образом, при выполнении заданий любого типа на уроках информатики обучающийся попадает в ситуацию работы с информацией: поиска, обработки, представления, и передачи [3].

Педагогу необходимо определять уровень информационной компетентности обучающихся и учитывать это на практических занятиях, а также ориентировать обучающихся на самообразование, самооценку и рефлекссию [5].

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. – 10 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. <https://schoolfiles.net/1739387>
3. <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1986>
4. Аскерко Ю. И. Формирование информационной компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства в процессе профессиональной подготовки [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. И. Аскерко. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. ун-та. – 2007.
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебн. пособие. – М.: 2001.