

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Ильенко Алина Владимировна,

магистрант направления подготовки
специальное (дефектологическое) образование,
НИУ «БелГУ», г. Белгород;

Николаева Елена Александровна,

доцент кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования
НИУ «БелГУ», г. Белгород;

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АНТОНИМАМИ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье представлены результаты обследования словаря антонимов старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: антонимы, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста.

Антонимы, или слова с противоположным смыслом, стали предметом лингвистического анализа сравнительно недавно, и интерес к изучению русской антонимии заметно возрастает. Об этом свидетельствует появление целого ряда специальных лингвистических исследований по антонимии и словарей антонимов.

Потребность подобрать слова с противоположными значениями, найти образное противопоставление, «схватить» полярные проявления того или иного качества, признака, свойства часто возникают у людей.

Одной из основных задач обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи, является развитие их речи. Критерием сформированности речи детей является умение использовать в своей речи

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

слова с противоположными значениями - антонимы. Контрастные образы, противопоставление противоположных героев типичны для текстов, включенных в содержание программы обучения и воспитания в старших группах ДООУ. К сожалению, работа, направленная на выделение контрастных образов, проводится на занятиях очень редко.

Обращаясь к данной проблеме, мы провели исследование, целью которого было выявление особенностей овладения антонимами у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Изучение особенностей овладения антонимами у старших дошкольников проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательное учреждение «Краснояржский детский сад – цент развития ребенка Краснояржского района Белгородской области» дошкольная группа.

В эксперименте участвовало 18 детей в возрасте 5-6 лет с заключением по ТПМПК «общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития».

С целью изучения особенностей сформированности представлений об антонимах у дошкольников с общим недоразвитием речи использована адаптированная методика на базе методики психолого-логопедического обследования речи Г.А. Волковой (1), которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики. Методика состоит из двух блоков (исследование пассивного словаря, исследование активного словаря), которые включают задания. Задания выполняются каждым ребенком индивидуально.

Блок 1. Исследование пассивного словаря

Задание № 1. изучение способности понимать значение антонимов.

Блок 2. Исследование активного словаря

Задание № 2. изучение способности понимать значение антонимов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Задание № 3. изучение способности выделять антонимы в наборе слов.

Задание № 4. изучение способности вычленять антонимы в предложении.

Задание № 5. изучение способности использовать антонимы в словосочетании.

Задание № 6. изучение способности использовать антонимы в предложении.

Критерии оценки:

2 балла - правильное выполнение

1 балл - затрудняется поиск, с помощью логопеда находит

0 баллов - отказ или неверное выполнение.

Максимальное количество баллов - 30.

По совокупности результатам всей диагностики высчитали процентное выражение качества выполнения методики и соотносили с одним из пяти уровней:

Высокий уровень – 131-196 баллов;

Средний уровень – 65-130 баллов,

Низкий уровень - 0-64 баллов.

Проанализировав результаты, мы определили состояние словаря антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования особенности сформированности представлений об антонимах у дошкольников с общим недоразвитием речи, баллы

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

Ф.И. ребенка	Сумма баллов	Уровень
Анна Т.	126	средний
Инна Ж	116	средний
Катя И.	122	средний
Ира С.	64	низкий
Саша М.	60	низкий
Даниил К.	62	низкий
Коля О.	58	низкий
Игорь Р	64	низкий
Ульяна Г	62	низкий
Таня О	129	средний
Марина Н	110	средний
Диана О	128	средний
Никита Ф.	88	средний
Олег Д.	86	средний
Вова Ч	77	средний
Петр Н	82	средний
Максим П	79	средний
Андрей К	82	средний

Из таблицы видно, что у большинства дошкольников 12 показали средний уровень понимания антонимов. Низкий уровень показало 6 дошкольников. Наглядно это представлены результаты на графике (рисунок 1).

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

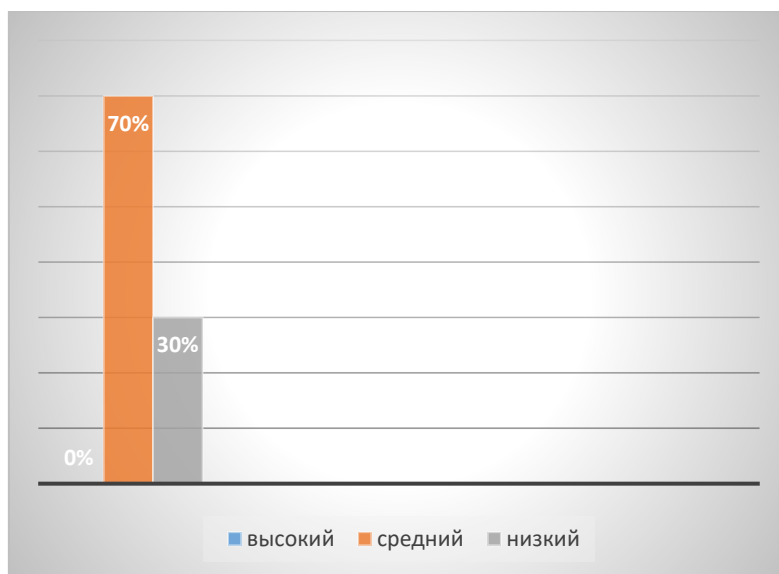


Рис.1. Распределение дошкольников по уровням понимания антонимов.

Как видно из графика обследование особенностей овладения антонимами дошкольников с общим недоразвитием речи мы выявили, что у детей с общим недоразвитием речи недостаточно сформирован словарь антонимов.

Вовремя выполнения заданий дети долго думали, молчали, просили помощи, ждали подсказки. Наблюдалась бедность в выражениях, неточность в высказываниях. У некоторых детей наблюдались незначительные ошибки.

Дети часто по невнимательности допускали ошибки, употребляли слова и выражения, не совсем понимая смысл. Все это говорит о том, что у детей с общим недоразвитием речи страдает активный словарь антонимов при наличии достаточного пассивного словаря антонимов.

В результате констатирующего эксперимента у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы выявили:

- Дети с общим недоразвитием речи испытывают серьезные затруд-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

нения при использовании и понимании антонимов при активном и пассивном их употреблении.

- У детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности в понимании значения антонимов, выделении антонимов в наборе слов, вычленении антонимов в предложениях, а также использовании антонимов в словосочетаниях и предложениях.

- Следовательно, детям с общим недоразвитием речи уровня необходимо проведение коррекционную работы, направленной на формирование словаря антонимов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство - Пресс", 2003.