

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

Гетман Галина Сергеевна,

магистрант,

НИУ «БелГУ», г. Белгород;

Николаева Елена Александровна,

доцент кафедры дошкольного и специального

(дефектологического) образования

НИУ «БелГУ», г. Белгород;

**ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы изучения словообразования глаголов у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, словообразование глаголов.

Актуальность изучения словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи обусловлена ростом числа детей, имеющих речевые нарушения, что негативно влияет на успешную подготовку обучения детей в школе.

Одной из задач современного дошкольного образования является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развитие и образование детей ведется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (1).

Работы по изучению словообразования глаголов у детей, которые посвящены изучению и исправлению с ОНР и созданию методик коррекционной работы Л.Н. Ефименковой, Г.И. Жаренковой, Н.С. Жуковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е. М. Мастюковой, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спириной, Т.В. Тумановой, разработки методов словарной работы А.Н. Тихонова, Т.Ф. Ефремовой.

Обращаясь к данной проблеме, мы провели исследование, целью которого было выявление особенностей словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Данное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Краснояржский детский сад – центр развития ребенка Краснояржского района Белгородской области» со старшей дошкольной группой с 01 ноября по 01 декабря 2018 года с целью выявления особенностей словообразования глаголов дошкольниками с общим недоразвитием речи по сравнению со сверстниками без речевой патологии. В эксперименте участвовало 8 детей с нормальным речевым развитием в возрасте 6 лет (они образовали контрольную группу) и 8 детей с общим недоразвитием речи того же возраста, вошедшие в состав экспериментальной группы. Все 7 заданий выполнялись каждым ребенком индивидуально. 4 и 5 задание – импрессивная речь (понимание), а остальные – экспрессивная (умение образовывать слова самому).

Проанализировав результаты, мы определили особенности представления словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. Результаты исследования отражены в таблице 2.1.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Таблица.2.1. Общий сравнительный анализ состояния словообразования глаголов у детей в импрессивной и экспрессивной речи

Ф.И. ребенка	Задания №							Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	
	Контрольная группа							
Андрей К.	3	4	3	2	3	3	4	выше среднего
Андрей Ф.	3	3	4	3	2	4	4	выше среднего
Алевтина А.	2	3	3	4	4	2	3	выше среднего
Валерия К.	2	3	2	4	3	3	4	высокий
Ксюша С.	3	4	2	3	2	4	4	высокий
Лиза Д.	2	2	4	3	4	4	4	высокий
Миша У.	1	3	3	2	3	2	3	средний
Ника К.	2	3	2	4	3	3	4	высокий
	Экспериментальная группа							
Артём П.	4	4	3	4	3	3	3	средний
Артём К.	4	4	3	3	4	3	2	выше среднего
Ева К.	3	3	4	3	4	4	3	средний
Марго Т.	3	4	3	4	4	4	3	средний
Настя Л.	4	4	3	4	3	4	4	выше среднего
Гриша Ч.	3	4	4	4	3	4	4	средний
Ульяна С.	4	4	4	3	3	3	4	средний
Федя Ф.	4	4	2	3	4	4	3	выше среднего

В рисунке 2.1. наглядно представлены полученные результаты. Так, дети без речевой патологии показали более высокий уровень сформированности словообразования глаголов с данным значением, чем дети с ОНР.

Сравнительный анализ состояния словообразования глаголов с помощью приставок противоположного значения в импрессивной и экс-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

прессивной речи показал, что большая часть детей 7 детей (44%) имеют балл выше среднего, 5 детей (31%) имеют средний уровень, 4 ребёнка имеют высокий уровень (25%) речи (Рис. 2.1).

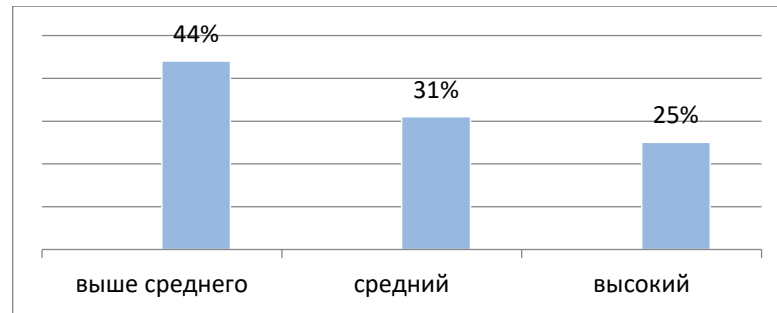


Рис.2.1. Общий сравнительный анализ состояния словообразования глаголов с помощью приставок противоположного значения у детей в импрессивной и экспрессивной речи

При выполнении второго задания мы исследовали возможности словообразования глаголов со значением приближения и удаления в импрессивной и экспрессивной речи дошкольниками с ОНР. Дети без речевой патологии показали более высокий уровень сформированности словообразования глаголов 5 человек (62%) с данным значением, чем дети с ОНР 3 человека (38%) (Рис. 2.2).

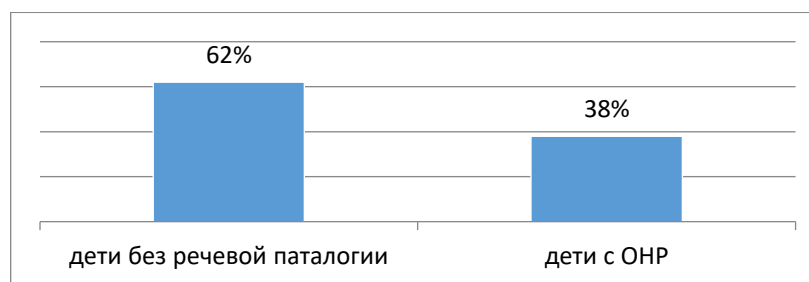


Рис. .2.2. Общий сравнительный анализ возможностей словообразования глаголов со значением приближения и удаления в импрессивной и экспрессивной речи у детей

Обобщив результаты исследования технологии словообразования глаголов в импрессивной речи по первым пяти заданиям, можно уви-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

дети, насколько у детей с ОНР уровень словообразования глаголов в импрессивной речи ниже, чем возможности словообразования в импрессивной речи у детей без речевой патологии (рис.2.3).

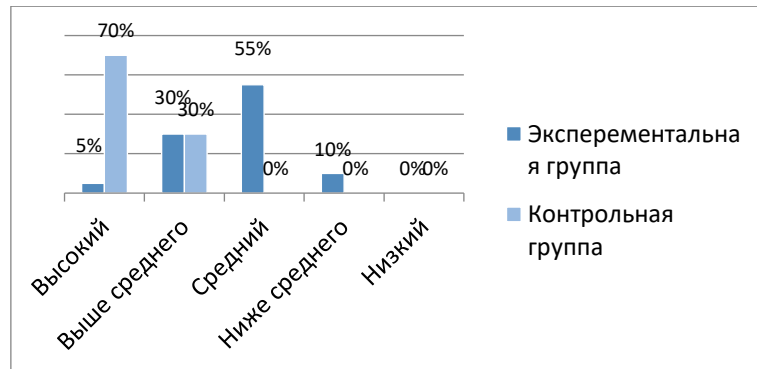


Рис.2.3. Сравнительный анализ технологии словообразования глаголов в импрессивной речи

Результаты шестого и седьмого задания в общем сравнительном анализе глаголов дошкольниками с ОНР (словообразование глаголов от имен существительных и прилагательных) также отражены в рис. 2.4, так как в этих заданиях мы проводили исследование возможностей словообразования в экспрессивной речи.

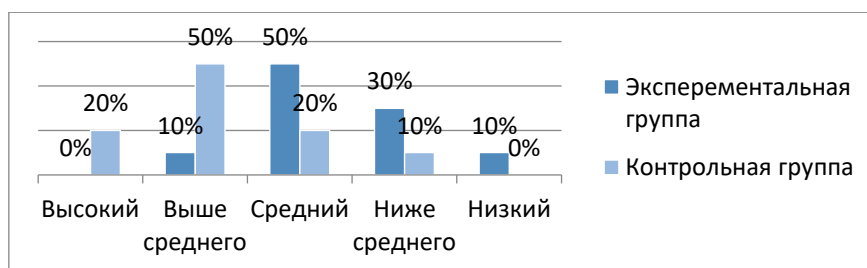


Рис.2.4. Сравнительный анализ возможностей словообразования глаголов в экспрессивной речи

При исследовании возможностей словообразования глаголов от прилагательных в седьмом задании, мы отмечаем, что дошкольники с ОНР также испытывают большие затруднения по сравнению со сверстниками без речевой патологии. Можно отметить такие ошибки как:

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

краснеть - "красеют", "красновать", чернеть - "чёрная", "черенеть", стареть - "старый", наблюдались повторы задаваемых слов вслед за экспериментатором или ответы такие как: «я не знаю» или «мне нечего сказать», не смотря на неоднократные возвраты к примерам, данным перед выполнением этого задания.

Также при сравнении рис.2.3. и 2.4. видим, что словообразование глаголов у дошкольников с ОНР в экспрессивной речи намного хуже развито, чем в импрессивной речи.

Таким образом, можно сделать вывод о существенном снижении возможностей дошкольников с недоразвитием речи в усвоении словообразовательных морфем как языковых знаков и в овладении операциями с ними. Такое отставание существенно тормозит становление речевого развития дошкольников. Это обусловлено недоразвитием у детей с такой патологией морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закрепленной в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волошина Н. А. Состояние словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2016. – Т. 13. – С. 6–10.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. *Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи*. – СПб.: Союз, 2001. – С. 98-105.
3. Научная статья по специальности "Народное образование. Педагогика" из научного журнала "Специальное образование", Гафурова Ю. А., Высоцкая Е. А., Китаева Н. Н. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.