

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Дьяченко Татьяна Анатольевна,

преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин,

Астраханская государственная консерватория,

г. Астрахань

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии на уроках иностранного языка. Особое внимание уделяется интегративным методам преподавания, направленным на реализацию практического решения коммуникативных задач на занятиях дисциплины «иностраный язык».

Ключевые слова: технологии личностно-ориентированного образования, коммуникативный метод, иностранный язык.

В настоящее время в связи с приобретением иностранным языком (далее – ИЯ) статуса средства мирового общения проблема оптимизации обучения ИЯ и определения ведущих целей, задач, а также средств их реализации является одной из наиболее актуальных. В апреле 1997 г. Советом Европы была одобрена последняя редакция документа «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеευропейская компетенция», необходимость создания которого объясняется изменившимися геополитическими условиями: концепция новой Европы, в которой значительно расширяются сферы межнационального сотрудничества, требует обратить особое внимание на проблемы, связанные с изучением ИЯ. «Общеευропейская компетенция» не ставит задачу пропаганды единой методики обучения ИЯ. Функция этого документа – помочь всем заинтересованным лицам сориентироваться в выборе того или иного

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

пути овладения ИЯ, а также предоставить им возможность эффективного обмена информацией, относящейся к сфере обучения.

Таким образом, на общеевропейском уровне было отмечено, что не существует универсального метода, так как его эффективность всегда зависит от целей и условий обучения, от категории обучающихся и т.д. Следовательно, речь может идти о вариативных технологиях, комплексных, интегративных методах, объединивших элементы различных методик и пр.

В качестве примера рассмотрим категории прагматического и педагогического планирования. Так, если основа обучающей цели – способность к коммуникации на ИЯ, то категории традиционного описания языка (грамматика, словарный запас, произношение, правописание и т.п.) являются недостаточными. В данном случае представляется более важным функциональный аспект языковой системы, а именно: стратегии понимания (что, сколько и с какой целью нужно понять); речевые намерения (оценка речевой ситуации и выбор языковых средств); виды текстов (какие виды текстов характерны для понимания; как готовить их к занятиям); невербальные средства (жесты, мимика, интонация и т.п.).

Планировать прагматически значит признавать, что занятия по ИЯ могут подготовить учащихся в лучшем случае к практическому употреблению, поэтому важны все коммуникативные намерения, возникающие на занятиях. Сюда относятся не только речевые акты (например, спросить, аргументировать и т.д.), но и переработка информации (структурирование, упорядочивание).

Обучение ИЯ даже при условии языкового совершенства не может не признавать факта, что требуемая коммуникативная компетенция рас-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА: обучение, развитие, управление талантами

считана на общение людей поликультурного пространства, поэтому взаимопонимание коммуникантов будет возможно лишь в случае включения социокультурных элементов в структуру уроков. Ввиду вышесказанного страноведение и попытки преодоления предвзятых стереотипов вновь становятся темой дидактики.

Как уже отмечалось, эффект в обучении должен выражаться не только в количестве выученных лексических единиц и структур, но и в развитии личности. Педагогу следует задуматься, как изучение ИЯ может способствовать увеличению жизненного опыта учащихся. В сравнении своей и чужой культур они узнают что-то важное для себя, то, что после окончания обучения будет значить для них больше, чем выученные наизусть грамматические правила. Кроме того, немаловажную роль играет изменение роли учителя: в меньшей степени он передает знания, но скорее помогает развиваться личности учащегося. Меняются и формы работы: наиболее предпочтительной в личностно-ориентированной парадигме является работа в парах и в малых группах.

Как отмечает американский исследователь Дж. Дьюк, эффективность методов обучения зависит от особенностей и уровня профессиональной подготовки учителя, а также от индивидуальных особенностей учащихся (не только от коэффициента их интеллектуальности). Основываясь на работах Л.С. Выготского, Дж. Ашера, Г. Гарднера, Дж. Дьюк указывает на комплексную структуру способностей человека овладевать новым языком, в которую включаются следующие компоненты: вербальный, музыкальный, логический, пространственный, моторный, межличностный и внутриличностный. Таким образом, выбор преподавателем методов и приемов обучения во многом зависит от того, какой

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

компонент структуры способностей у конкретных учащихся развит сильнее.

Безусловно, для того чтобы создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду, преподавателям необходим высокий уровень общей и педагогической культуры. Обучение с использованием личностно-ориентированных технологий возможно при создании особой, побуждающей к творчеству обстановки учебного процесса, что включает в себя устранение внутренних препятствий творческим проявлениям обучаемых, демонстрацию возможностей использования метафор и аналогий, поддержку воображения и фантазии.

Критериями эффективности будут являться критерии гуманизации и понятия «творчество»: открытие чего-либо, ранее для данного субъекта не известного, умение видеть проблему, самостоятельность поиска ее решения, создание в процессе движения к цели нового продукта, развитие критического мышления (считать свое мнение не единственно значимым, а опосредованным другими мнениями и ориентациями), умение интерпретировать любую информацию на индивидуально личностном уровне [2, с. 152].

Известно, что в основе познавательной направленности личности лежит система мотивов, порождаемая познавательной потребностью. Познавательная потребность – это субъективное отражение объективной потребности в знаниях. Одним из стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, повышения познавательной активности является интерес.

Технологии личностно-ориентированного образования должны отвечать ряду требований: быть диалогичны, носить деятельностно-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

творческий характер, быть направленными на поддержку индивидуального развития обучаемого, предоставлять ему необходимое пространство свободы для принятия самостоятельного решения, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения [1, с. 98].

Итак, применение современных технологий, а также попытка использовать интегративные методы в преподавании ИЯ, направлены на реализацию практического решения коммуникативных задач на уроках. Достижение данной цели возможно только при наличии коммуникативной компетенции. Именно поэтому ее формирование является одним из основных средств реализации ИЯ как средства мирового общения и взаимопроникновения культур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 97-108.
2. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию. – Ростов на/Д: Творческий центр «Учитель». – 2000. – 288 с.
3. Петровский А.В., Китайгородская Г.А. К некоторым вопросам активизации учебной деятельности // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1979. – Вып. 5. – С. 77-89.