

Брызгалова Анна Викторовна,

учитель информатики,

МБОУ ООШ №23 города Белово,

г. Белово

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. Статья содержит практический опыт работы по здоровьесбережению в рамках ФГОС, представлена методика организации учебного дня в лесу «Лесная школа».

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, сохранение здоровья, навыки ЗОЖ, информационные технологии, информатика.

Здоровьесбережение учащихся – одна из приоритетных проблем государственной образовательной политики. Создание педагогических условий для сохранения и развития здоровья учеников. на основе выработки и закрепления здоровьесберегающих психофизиологических навыков на уроках информатики и ИКТ – это одна из основных целей в моей педагогической деятельности.

Основными задачами учебной работы в данном направлении для меня являются:

- формирование у обучающихся современного уровня знаний по предмету «Информатика»;
- формирование навыков здорового образа жизни, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Процесс работы над поставленными задачами осуществляется не только через поддержание в классе санитарно-гигиенических условий, от чистоты и освещенности до дизайна, а еще и через создание психоло-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

гически комфортной среды в процессе обучения, физиологически грамотное построение уроков с использованием в их процессе оздоровительных мероприятий, строгую дозировку учебной нагрузки. Активно использую в своей педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя разнообразные виды учебной деятельности, частоту их чередования, смену позы, физкультминутки, эмоциональные зарядки, «зрительную гимнастику» - технологию по снятию зрительного напряжения и профилактике утомления глазных мышц. С целью снижения информационной нагрузки и тревожности учащихся использую техники сжатия учебного материала в схемы, опорные конспекты, цифровые образовательные ресурсы. Для поддержания психологического комфорта, снятия эмоционального напряжения применяю работу в группах, работу в парах сменного состава, организую занятия с частой сменой видов деятельности.

Несомненно, что утомление у учащихся во многом зависит от характера компьютерных занятий. Наиболее утомительными для детей являются компьютерные игры, рассчитанные, главным образом, на быстроту реакции. Поэтому не следует отводить для проведения такого рода игр время всего занятия. Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз. Поэтому для учащихся допускается проведение компьютерных игр только в конце занятия. Дети очень любят преподаваемый мной предмет «Информатика» и от того, какие я буду использовать все доступные для меня методы преподавания, зависит их дальнейшее отношение ко мне как преподавателю и моим урокам. Очень интересными, на мой взгляд, являются проблемный метод и метод проектов. Они всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся через организацию индивидуальной, парной, групповой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

форм работы. Ученик, анализируя фактический материал и оперируя им, расширяет и углубляет знания при помощи ранее усвоенной информации. А поэтапная смена деятельности данных методов не дает ребенку утомить свой организм. При составлении уроков, используя такие формы работы, у ребят увеличивается количество шансов выполнить ее успешно, да и к тому же появляется больше уверенности, если рядом друг, с которым можно посоветоваться. Во время их совместной работы оказание дозированной помощи при затруднениях создает дополнительную ситуацию успеха. Такие формы работы с учащимися помогают избежать однообразия на уроках, монотонности, преждевременной усталости детей.

Предлагаю Вашему вниманию фрагмент урока информатики во 2 классе по теме «Носители информации» с применением здоровьесберегающих технологий. Данный урок вошел в серию сценариев уроков «Лесной школы» - внеаудиторного учебного дня, когда в определенный заранее день вся школа отправляется на уроки в близлежащий лес, для организации ситуации «погружения» в атмосферу, отличную от привычного школьного уклада.

**Конспект урока информатики на тему «Носители информации»,
2 класс**

Цели урока:

- **Образовательные:** познакомить учащихся с древними и современными носителями информации и раскрыть смысл понятия носитель информации на основе анализа примеров; продолжить формирование активного словарного запаса; научить детей распознавать и называть разные виды носителей информации. ...

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- **Здоровьесберегающие:** способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, занятия на свежем воздухе, активные прогулки, релаксацию.

Оборудование урока: камень с изображением петроглифов, образцы дискет, магнитных кассет, лазерных дисков. Карточки с изображением древних носителей информации.

Конспект урока:

Размещайтесь удобнее. Ребята, как вы думаете, что у меня в руках? *Отвечают «камень».* Это не просто камень, это первый и самый древний носитель информации. Закройте свои глаза, включите воображение на максимум и давайте перенесемся на многие годы назад, а я вам немного расскажу про **камень**: наши древние предки – первобытные люди, жили в пещерах большими семьями - общинами. Каждый член такой семьи строго исполнял свои обязанности: мужчины под руководством старшего из них ходили на охоту. Они загоняли крупных животных в ловушки, а младшие мужчины – мальчики, учились мастерству охоты, забрасывая загнанное животное крупными камнями со скалы. Женщины собирали коренья, ягоды, различные растения, воду. А старшая женщина в это время присматривала за маленькими детьми в пещере.

Однажды придя с такой охоты, мужчины притащили тушу мамонта и разделали его, чтобы накормить всю семью. Один из малышей, измазав руки в крови, подошел к стене пещеры и оставил отпечаток своей маленькой ладошки.

И с тех пор выходя из пещер и других естественных укрытий, самую важную информацию, сначала в виде рисунков - петроглифов, а затем в виде символов, с появлением алфавитов, люди стали наносить на поверхности создаваемых ими монументальных каменных построек — гробниц, ритуальных сооружений. А камень стал первым носителем ин-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

формации. **Носитель информации** – это любой материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нем информации.

Физкультминутка:

Меж еловых мягких лап, дождик тихо кап-кап-кап.

(Стучать поочередно всеми пальцами по коленкам)

Где сучок давно засох, серый вырос мох – мох – мох.

(Поднимать руки, сжимать-разжимать кулаки)

Где листок к листку прилип, вырос белый гриб – гриб – гриб.

(Указательным пальцем правой руки касаться поочередно пальцев левой руки)

Кто нашел его, друзья? Это я, я, я!

(Сжав все пальцы левой руки, кроме мизинца, показать его.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гинецинский В.И. *Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст]/В.И Гинецинский.* – М.: Изд-во КноРус, 2009. – 432с.
2. *Информатика. 2 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1/ Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.* – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 80с.
3. *Образовательные технологии. Сборник материалов.* – М.: Баласс, 2008. – 160 с.