

Баева Нина Николаевна,

инженер технолог отделочного производства,

АО ФПГ «Энергоконтракт»,

г. Москва;

Барышева Наталья Викторовна,

помощник руководителя дирекции,

РГУ нефти и газа (НИУ) имени и.м. Губкина,

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Заочное обучение – одна из форм получения высшего образования, которую обычно выбирают люди, не имеющие возможности ежедневно присутствовать на лекциях. Заочники могут выучиться желаемой специальности, посещая учебное заведение два-три раза в год в период сессий. Именно в это время студент должен присутствовать в ВУЗе несколько недель подряд. Этот период называется сессией, которая состоит из установочных лекций, проведения практических и лабораторных работ, а также сдачи зачётов, экзаменов. В течение оставшегося времени учебного года студент занимается самостоятельно.

В современных вузах для помощи студентам-заочникам в самостоятельном изучении дисциплин очень часто применяются аспекты дистанционного образования, основанного на широком применении информационных технологий.

Ключевые слова: заочное обучение, информационные технологии, самостоятельное обучение, индивидуальное обучение, компетенции преподавателя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В заочной системе обучения на сессиях, когда студент присутствует на занятиях в Вузе применяются все виды очных занятий, принятые в высшей школе, но их роль в учебном процессе иная, чем в очном вузе. Их меньший объем по сравнению с тем, что в дневном вузе, предъявляет особые требования к их построению и использованию.

Но в то же время студент-заочник не должен быть перегружен такими очными занятиями, так как при ограниченном бюджете времени перегрузка сильно мешает самостоятельной работе, приводит к пассивному и поверхностному усвоению предмета. Знания становятся прочными лишь тогда, когда очные занятия — лекции, консультации — подкрепляются работой с учебником, с периодической литературой. Все формы работы преподавателя: лекции, упражнения, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, переписка со студентами — должны быть использованы для того, чтобы привить студенту навыки самостоятельной работы.

Недостаточную эффективность учебной работы студентов— заочников нужно устранять не увеличением объема очных занятий, а улучшением их качества. Надо очень тщательно отбирать для очных занятий учебный материал. Лекции и упражнения не должны изобиловать подробностями, а должны содержать лишь принципиальные основы предмета. Очные занятия надо строить так, чтобы студенты в своей последующей самостоятельной работе могли весь полученный материал творчески расширить и глубоко усвоить.

Очные формы занятий при заочном обучении в отличие от очных занятий дневных вузов носят лишь вспомогательный характер. Они должны помогать в разрешении трудных вопросов, с которыми встречается студент при самостоятельной работе, возбуждать у студента интерес к изучаемой дисциплине, давать четкое представление о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

предмете и его практическом значении, а также о связи с другими — смежными дисциплинами. Положительная роль очных занятий проявляется и в том, что они позволяют объединить заочников в коллектив, благотворное влияние которого сказывается на развитии навыков самостоятельной работы студента.

Наибольшее время обучения по заочной форме студенту отводится для самостоятельного изучения дисциплин. Именно здесь кроется, основная сложность. Студентам, имеющим проблемы с самоорганизацией и чёткому следованию графику, учиться будет крайне сложно.

В последнее время в заочном образовании в помощь самостоятельной работе студента многие преподаватели начинают использовать некоторые технологии новой формы образования – дистанционной. Это стало возможно благодаря повсеместному внедрению сетей интернет и широкому развитию информационных технологий. Общение между учеником и преподавателем постоянно может осуществляться с помощью интернета. Ученик может получать консультации у преподавателя по непонятным ему вопросам, сдать на проверку контрольные работы, тесты в электронном виде, отработать некоторые практические и лабораторные работы в виде смоделированной на компьютере работы, готовится к зачетам и экзаменам.

Индивидуальная консультация в системе заочного обучения является одной из эффективных форм помощи студенту в самостоятельном изучении дисциплины. Цель консультации – помочь студенту в тех случаях, когда он встречается с затруднениями при изучении того или иного вопроса, если нужно дополнить и углубить знания по изучаемому материалу, помочь правильно организовать

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

самостоятельную работу над изучением предмета. Особенно важно дать студенту, связанному с производством, ответы на те конкретные вопросы, которые возникли у него в процессе работы на предприятии. Следует, однако, помнить, что консультация не должна подменять самостоятельную работу заочника и сводиться к изложению отдельных вопросов курса. Разъяснительная работа преподавателя должна строиться так, чтобы, не давая прямых ответов на вопросы заочника, подводить его к самостоятельному их разрешению. Грубейшая педагогическая ошибка — это когда консультант вместо того, чтобы помочь заочнику самостоятельно решить трудный для него вопрос, просто дает ему готовый ответ или указывает полное решение задачи.

Преподаватель, беседуя со студентом, выявляет пробелы в его знаниях, помогает их устранять и сам ставит перед студентом ряд новых вопросов, дополняет и углубляет изученный материал, уточняет научные понятия и терминологию.

В сущности, во время консультации происходит наиболее тесный контакт между преподавателем и студентом, какой только представляется возможным в заочном институте. Поэтому индивидуальная беседа преподавателя со студентом имеет очень большое воспитательное значение. И в этом очень помогает использование преподавателем современных информационных технологий.

А для этого преподаватель должен владеть общими и личными навыками работы с компьютерами, сетями, и другими устройствами, которые меняют нашу культуру обращения с информацией и людьми. Качество преподавания в группе в любой образовательной системе зависит в значительной степени от качества и компетентности преподавателей. Это объясняется тем, что от преподавателей ожидается

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

выполнение важных функций: руководство, оценка, передача данных с целью получения максимальных результатов обучения учащихся. Компетентный преподаватель, который заинтересован в эффективном обучении, рассматривает обучающие материалы не как приспособления, такие как, например, учебники, мел, доску, а как все необходимые ресурсы и объекты, которые учитель может развивать и сочетать для использования в процессе обучения, чтобы конкретизировать свое занятие для более эффективного и надежного понимания учащимися непонятных концепций курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева Н.В., Хапаева С.С., Грибкова В.А., Николаева Н.В. Инструменты и технологии, используемые в e-learning и при дистанционном обучении. Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании». – Москва, 2016. – С. 52-57.
2. Баева Н.Н., Грибкова В.А., Николаева Н.В., Шленникова О.А. Технический текстиль: новый вектор дополнительного профессионального образования. В книге: Инновационно-образовательные технологии в менеджменте и индустрии моды. Сборник тезисов докладов международной научно-методической конференции. – 2015. – С. 59-61.
3. Барышева Н.В., Грибкова В.А., Николаева Н.В. Виртуальные лабораторные работы по химии в дистанционном образовании. Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании». – Москва, 2016. – С. 48-52.
4. Николаева Н.В., Грибкова В.А., Барышева Н.В. Компетентность в работе преподавателя. Сборник: Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. – С.14-17.