

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бебенова Ольга Владимировна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада»

детский сад №182 «Золотой ключик»,

г.о. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Аннотация. В статье описаны приёмы использования нетрадиционной развивающей техники – рисование мятой бумагой в практической деятельности с дошкольниками.

Ключевые слова: образовательные области, нетрадиционные техники рисования, этапы деятельности.

Olga V. Bebenova,

educator,

ANCO PE «The Planet of childhood «Lada»

Kindergarten №182 «Zolotoj klyuchik»,

Tolyatti, Samara Oblast

THE FORMATION OF ARTISTIC SKILLS USING NON-TRADITIONAL TECHNIQUES OF DRAWING

Abstract. The article describes the methods of using non-traditional developing techniques - crumpled paper drawing in practice with preschoolers.

Keywords: educational areas, non-traditional drawing techniques, stages of activity.

Цель занятия: формировать умения детей использовать в своей работе нетрадиционные техники рисования – рисование мятой бумагой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - развивать чувство композиции и колорита для создания выразительного обра-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

за одуванчика, устанавливать связь между предметами и их изображениями в рисунке, понимать сюжет, эмоционально окликаться.

Образовательная область «Познание» - совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник изображения; вызвать у детей желание изобразить красоту весенних цветов (одуванчиков); закрепить представление детей о жёлтом цвете.

Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать речевому развитию детей и прививать интерес к художественной литературе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - уметь устанавливать добрые отношения между детьми, налаживать контакты, взаимодействовать в парах, воспитывать интерес и бережное отношение к природе, развивать фантазию.

Материал: игра «Подумай и себеОри», лист бумаги А 4 с изображением неба и зеленой поляны, гуашь желтая и зеленая, две кисточки, баночка с водой, подставки, салфетки, образцы нарисованных цветов, мятая бумага в форме шарика.

Активизация словаря: травники, солнечный пригорок, топорщиться, зашелестели, пригоршни цветов.

Ход деятельности.

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, какое у нас сегодня хорошее настроение, поприветствуем всех – скажем «Доброе утро». У меня для вас есть сюрприз. Хотите узнать какой?

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, приглашаю вас в путешествие по «Разноцветным сказкам», но где же наши сказки? (Дети ищут, но не находят сказки. В группу влетает воздушный шарик и рассказывает, что сказки заколдовала злая волшебница).

Шарик. Чтобы расколдовать сказки, нужно выполнить задание.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3. Интерактивная технология «Работа в парах»

Воспитатель: Ребята, сейчас каждый найдёт себе пару, и каждая пара будет вместе выполнять задание. Что вы видите на карточках? (Воспитатель обращает внимание детей на карточки)

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Мотивационный	Воспитатель обращает внимание детей на карточки. Нужно выполнить задание, чтобы расколдовать сказки.	Дети принимают предложенную ситуацию
2. Организационный	Сложите изображения овощей и фруктов из кусочков цветного картона, которые лежат в конвертах.	Дети делятся на пары и выполняют задание.
3. Деятельностный	Договоритесь, кто будет озвучивать ответ. Что сложили? Пусть каждый назовет свой фрукт или овощ так: желтый лимон, желтое яблоко...	Дети общаются, подбирают совместно картинки, каждая пара дает ответ.
4. Заключительный	Сказка нашлась, вы её расколдовали, правильно выполнив задание.	Дети проговаривают слова признаки.

(Дети убирают игру. Шарик собирается улететь, но воспитатель предлагает ему послушать сказку вместе с детьми).

4. «Желтая сказка»

Воспитатель. История, в которую мы сегодня попали, называется «Желтая сказка». Ложитесь на животике и слушайте.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Однажды девочка пошла на поляну за цветами. Солнце было желтое, веселое, теплое. Кое-где из земли вылезли травники, но цветов еще не было. Девочка посмотрела и сказала:

- Солнышко, солнышко, ведь уже весна, я надела свое желтое пальто с капюшоном, почему же нет ни одного цветка?

- Сейчас будет, - ответило солнце, и попросила девочку рассказать про меня стихотворение.

- Хорошо, - ответила девочка.

С добрым утром солнце!

Мы тебе рады!

Детки проснулись, вместе собрались.

Поиграй с нами, и с цветами,

Затеряйся в листочках зеленых,

Поиграй со зверушками,

Стань для нас подружкой!

- Спасибо, - ответило солнце и кинуло на солнечный пригорок вместе со своими лучами пригоршню желтых цветов. Лепестки этих цветов топорщились как желтые лучики. – Знаешь, как они называются? – спросило солнце у девочки.

- Знаю, - ответила девочка, - одуванчики! Солнышко улыбнулось...

Воспитатель: Дети, мы с Шариком хотим узнать, внимательно ли вы слушали сказку.

Вопросы воспитателя:

- Куда пошла девочка? *(Девочка пошла на полянку.)*

- Что она наделала? *(Она одела, желтое пальто с капюшоном.)*

- Каким было солнышко? *(Солнышко было желтое, веселое, теплое.)*

- Что подарил солнышко девочке? *(Солнышко подарил девочке цветы.)*

- Какого цвета были цветы? *(Цветы были желтого цвета.)*

Воспитатель. Молодцы ребята, внимательно слушали!

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5. Физкультминутка.

Пригревает солнышко – яркое и теплое.

Все ему рады: и травинки, и цветочки.

Представьте, что мы цветочки, а наши ручки – листочки.

Как мы их потянем к теплым солнечным лучам?

(Дети показывают).

Вот подул ветерок, листочки зашелестели,

Головки цветов наклонились.

(Дети опускают голову и машут руками).

Спряталось солнышко, цветочки закрыли глазки

И тоже спрятались.

(Дети закрывают глаза, закрывают ладонями лицо).

Опять пригрело солнышко, мы ему улыбнулись

И сказали: «Есть у солнышка друзья, это мы – и ты, и я!»

6. Практическая часть.

(Воспитатель показывает, как нужно использовать в работе мятую бумагу и кисточку).

Воспитатель. Ребята, что вы хотите нарисовать на весеннем лугу? (ответы детей). Да, мы нарисуем красивые желтые одуванчики и подарим их Шарiku.

(Дети говорят свои места к рисованию, садятся за столы и выполняют упражнение – разминку).

Кисточку возьмем вот так!

Это трудно? Нет, пустяк! (Держат кисточку вертикально).

Вправо-влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть. (Движения кисточкой вправо, влево, вверх, вниз).

А потом, а потом

Кисточка бежит кругом.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Закружилась как волчок, за тычком идет тычок! (Круговые движения кистью).

Кисточками будем рисовать листочки, а сейчас берём шарики из мятой бумаги и начинаем рисовать цветочки.

(Самостоятельная деятельность, дети рисуют одуванчики).

7. Заключительная часть.

Воспитатель. Ребята, вы слышите, о чем шепчутся одуванчики?

Дети. Нет.

Воспитатель. А я слышу. Сейчас я вам расскажу.

- Привет, цветочек!
- Здравствуй! Ты сегодня весь золотой, как солнышко.
- А ты белоголовый и очень пушистый.
- На тебя смотрят дети и радуются тому, что ты красивый и веселый, в замечательной желтой шапке.
- А с тобой дети любят играть. Они дуют и с тебя летят пушинки.
- И ты очень нравишься детям.
- Дети добрые, они не будут нас рвать, они будут смотреть на нас и любоваться.

Шарик. Молодцы, у вас получились красивые желтые одуванчики. А вам нравятся они? Какие они? (Шарик благодарит ребят за красивые цветы).

Воспитатель. Давайте, Ребята, покажем на прощание Шарику, как мы умеем превращаться в одуванчики. Присядьте! Одуванчики начинают расти. Растут, растут – выросли. (Медленно встают.) Подул ветер, одуванчики качаются. (Руки вверх, легкое покачивание.) Выглянуло солнце – одуванчики проснулись, головками качают. (Качают головой.) Радуются солнцу. Вот такие веселые одуванчики растут на нашей полянке. (Подходят к воспитателю и улыбаются).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винакова З., Понасенкова В. Теплый дом // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 19-24.
2. Кузнецова Л. Очаровательный сорняк // Обруч. – 2009. – №2. – С. 30-31.
3. Казакова Т. Изобразительная деятельность в семейном воспитании // Дошкольное. – 2005. – №8. – С. 107-114.