

*Алексеева Екатерина Сергеевна,*

*магистрант кафедры ТуМГО,*

*Псковский государственный университет,*

*г. Псков*

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** В статье показана результативность обучения будущих учителей начальных классов конструированию лингвокраеведческих текстов для полиэтнической начальной школы. Представлен коллективный методический проект бакалавров профиля «Начальное образование», рассмотрено содержание текстов, его составляющих.

**Ключевые слова:** вузовская педагогика, лингвокраеведческие тексты, полиэтническая начальная школа.

Работа с текстом в классе с полиэтническим составом учащихся требует специальной подготовки студентов – будущих учителей. Одним из способов такой подготовки является обучение студентов конструированию текстов на лингвокраеведческом материале. Данная работа активно ведется на кафедре теории и методики гуманитарного образования Псковского государственного университета [1].

В рамках спецкурса «Конструирование лингвокраеведческих текстов для полиэтнической аудитории» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») студентами был подготовлен коллективный экспериментальный проект, представляющий собой тексты в жанре экскурсии, каждая из которых посвящена знакомству с улицами, набережными, площадями города Пскова, названия которых связаны с историей и культурой России: Ольгинской набережной, улицей Александра Невского, улицей Петров-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ской, улицей Кутузова, улицей Воеводы Шуйского, улицей Софьи Перовской и улицей Декабриста Пущина. Данные тексты были объединены в детское пособие-путеводитель: «Прогулка по Ольгинской набережной с экскурсоводом Барсиком», «Улица Александра Невского глазами экскурсовода Снежка», «Псковское путешествие Смайлера-туриста: от улицы Петровской до бастионов Петра Первого», «Экскурсовод Барсик знакомит ребят с воеводой и фельдмаршалом», «Экскурсовод Барсик о лучшем друге Пушкина и дочери вице-губернатора».

Материал лингвокраеведческого гипертекста, представленного маршрутным листом, объединяется в рубрики, которые отмечены специальными графическими значками и помимо текста включают многочисленные фотоиллюстрации.

Первая рубрика раскрывает происхождение названия улицы или другого городского объекта, например:

*Улица Петровская появилась на карте Пскова в 1947 году. Она названа в честь российского императора Петра Первого.*

*Петр Первый часто посещал наш город. Псков находится вблизи границы с Прибалтикой, поэтому он стал местом сбора основных сил русской армии в годы Северной войны (1700-1721 г.).*

*В 1701 году по приказу Петра Первого в Пскове были построены оборонительные сооружения - земляные бастионы. Всего было возведено 11 бастионов. Укрепления находились вдоль крепостных стен у реки Великой, на берегу реки Псковы и в Кремле. Их мы увидим во время наших экскурсий.*

Вторая рубрика раскрывает прежнее название улицы, если она была переименована, например:

*Улица Воеводы Шуйского когда-то называлась Покровской. Так она была названа, потому что здесь располагалась церковь Покрова Пресвя-*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*той Богородицы XVI века. В 1923 году улицу Покровскую переименовали в улицу Карла Либкнехта\*. А с 2009 года она носит имя Воеводы Шуйского.*

В Примечании дается справка: *\*Карл Либкнехт – известный политический деятель начала XX века в Германии.*

В третьей рубрике представлено расположение улицы: в каком районе она находится, какие улицы соединяет. Здесь же представлен фрагмент карты города. Обучающимся предлагается выделить на карте карандашом рассматриваемую улицу:

*Улица Петровская располагается в районе Завеличья. Начинается она от улицы Максима Горького и, пересекая Рижский проспект, продолжается до улицы Госпитальной. Найди на карте улицу Петровскую и «прокатись» по ней карандашом.*

В четвертой рубрике представлена информация о различных культурно значимых объектах, расположенных на данной улице. Обучающиеся имеют возможность рассмотреть фотографии данных объектов, таким образом, они представляют себя участниками виртуальной экскурсии:

*Если мы пройдем по улице Петровской до улицы Коммунальной и повернем налево, то увидим Храм Святых Жен Мироносиц. Он построен в 1542 году в честь Святых Жен-Мироносиц, которые принесли к гробу воскресшего Иисуса Христа ароматы и благовония для совершения ритуала. С 1992 года при храме работает церковная школа. Здесь в течение 11 лет дети обучаются хоровому пению, получают православное воспитание. Выпускник приходской школы может стать регентом – дирижером церковного хора.*

В пятой рубрике дается страноведческая информация – приводятся топонимические параллели: *Улицы Александра Невского есть также в*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Калининграде, Мурманске, Санкт-Петербурге, Самаре, Омске, Перми, Уфе, Новосибирске, Ярославле, Саранске, Москве, Нижнем Новгороде.*

В каждом тексте-экскурсии школьников сопровождают «экскурсоводы», которые знакомят их с особенностями экскурсионной речи. Главный персонаж здесь – экскурсовод Барсик, который является прообразом символа города Пскова – барса. Он сопровождает обучающихся на протяжении всех экскурсий, представленных в детском путеводителе, и ведет занятия в виртуальной «Школе экскурсоводов».

Экспертный анализ данного экспериментального проекта, выполненного студентами, показал их владение навыками разработки дидактических материалов и конструирования ученых текстов на лингвокраеведческом материале. В ходе педагогической практики все проекты были апробированы в школах Пскова, и получили высокую оценку учителей начальных классов.

Тексты путеводителя стали использоваться при подготовке к реальным экскурсиям по городу, в ходе которых младшие школьники активизируют навыки экскурсионной речи и расширяют свой лингвокраеведческий кругозор.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Роголёва Е.И. Обучение студентов конструированию лингвокраеведческих материалов для младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2017. – Т. 8. – № 2. – С. 137-142.*