

Сафина Айгуль Венеровна,

педагог-психолог;

Галиуллина Наргиз Закиевна,

воспитатель;

Канунникова Вероника Фанилевна,

воспитатель;

Гриневич Алия Рашидовна,

воспитатель

Кривошеева Светлана Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад № 276 городского округа,

г. Уфа, Республика Башкортостан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Аннотация. Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений. В ходе ее применения активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника; развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха; формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка.

Виды интерактивных технологий: «Работа в парах»; «Хоровод»; «Цепочка»; «Карусель»; «Интервью»; «Работа в малых группах», «Аквариум», «большой круг»; «Дерево знаний».

Заинтересовать ребенка, привлечь его к процессу активного познания окружающего мира можно только с помощью технологии игрового обучения в детском саду. Это необходимо, чтобы развить у ребенка качества, необходимые для познавательной деятельности: внимательность, активность, умение работать в коллективе. Без этих свойств малышу бу-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дет тяжело при дальнейшем обучении в средней школе. Помочь осваивать новые знания может современная компьютерная техника, которая предусматривает активное воздействие ребенка и виртуальной реальности.

Ключевые слова: интерактивный, интерактивность, интерактивное обучение, технология.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Что же такое интерактивная технология обучения?

Само определение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Технология интерактивного обучения предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми.

Технология интерактивного обучения предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение воспитателем готовых знаний, их запоминание и воспроизве-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дение, а на самостоятельное овладение детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

- II младшая группа – работа в парах, хоровод;
- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Дадим характеристику каждой технологии.

«Работа в парах»: Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию.

«Хоровод»: Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

«Цепочка»: Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи.

«Карусель»: Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми.

«Интервью»: Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

«Работа в малых группах» (тройках): Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

«Аквариум»: «Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности».

«Большой круг»: это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

«Дерево знаний»: Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

В заключении можно сказать, что интерактивные технологии позволяют успешно способствовать процессу коммуникации детей, а именно:

- развивают свободное общение с взрослыми и детьми;
- развивают все компоненты устной речи детей;
- способствуют практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.