

Дьяченко Татьяна Анатольевна,

преподаватель иностранных языков,

кафедра общегуманитарных дисциплин,

Астраханская государственная консерватория,

г. Астрахань

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «коммуникативная компетенция» как средство контроля и формирования речевой ситуации на иностранном языке. Особое внимание уделяется главным компонентам коммуникативной компетенции, цели ее формирования, а также средствам достижения этой цели.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, вербальная коммуникация, навыки общения, иностранный язык.

Освоение коммуникативной компетенции подразумевает приобретение навыков общения на иностранном языке в единстве информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций.

Вышеуказанное может быть рассмотрено относительно содержания обучения иностранному языку в средней школе, которое реализует основные цели, направленные на развитие у обучающихся коммуникативной культуры в процессе формирования всех компонентов языковой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение исключительно лингвистическими навыками (например, грамматическими лексическими, фонетическими), а также их нормативное применение в письменной и устной речи. Тексты, темы, речевые задачи, предлагаемые на уроках учителем, нацелены на развитие у школьников разных видов речевой деятельности, формирование социокультурных умений и навы-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ков, что способствует использованию иностранного языка как средства общения, образования, инструмента взаимодействия и партнерства в современном социуме.

В 5-10 классах школы при обучении иностранному языку особое внимание уделяется систематическому и последовательному формированию у школьников всех элементов коммуникативной компетенции в процессе освоения стратегиями чтения, говорения, письма и аудирования.

В основе обучения дисциплины «Иностранный язык» находятся: 1) развитие и формирование базисных коммуникативных умений в главных видах вербальной деятельности; 2) коммуникативно-речевое вживание в иноязычную сферу стран изучаемого языка (в контексте ситуаций, тем и т.д.) и формирование элементов иноязычной коммуникативной компетенции; 3) социокультурное развитие обучающихся в рамках мировой и, в частности европейской, культуры посредством лингвокультуроведческого и страноведческого материала.

Главные компоненты коммуникативной компетенции – речевые умения, формирующиеся на базе как языковых, так и страноведческих знаний. В нее входят следующие умения: 1) читать аутентичные тексты и понимать их основное содержание; 2) общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер; 3) устно и письменно выражать мнение, оценку, рассказать о себе, своем окружении и т.д. В схеме № 1 показан минимальный уровень коммуникативной компетенции в ГОСТ по иностранным языкам.

В процессе вербальной коммуникации для построения высказываний используются средства языка (словарь, грамматика), однако этого недостаточно для того, чтобы коммуникация на иностранном языке была успешной. Необходимо знать условия употребления тех или иных

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

языковых единиц, их сочетаний и пр., т.е. помимо вышесказанного нужно усвоить ситуативную грамматику, предписывающую использование языка не только в соответствии со значением слов и правилами их сочетания в предложении, но и в зависимости от цели общения, от характера отношений между говорящим и адресатом и от множества других факторов, понимание которых в совокупности с лингвистическими знаниями составляет коммуникативную компетенцию носителя языка.

Вид навыков общения, составляющих коммуникативную компетенцию, может быть проиллюстрирован примером косвенных речевых актов. Отметим, что косвенный речевой акт – это акт вербальной коммуникации, форма которого не соответствует его настоящему значению в данной ситуации. К примеру, если сосед за обеденным столом обращается со словами *«Не могли бы вы передать мне соль?»*, то по форме это вопрос, а по сути – просьба, и ответом на неё должно быть действие (передать солонку). Если же эта просьба понимается как вопрос и дается ответ *«Могу»*, соответствующее действие не производится и ожидается, когда собеседник прямо попросит передать ему соль, то процесс коммуникации будет нарушен: адресат поступает не так, как ожидал говорящий и как принято реагировать на подобные вопросы-просьбы в аналогичных ситуациях.

Таким образом, коммуникативная компетенция может быть определена как «средства, необходимые для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте» [2, с. 103]. Цель ее формирования – успешный речевой акт; средства достижения этой цели – лингвистические знания и навыки, речевые и страноведческие умения.

Итак, в настоящее время общество заинтересовано в практическом освоении иностранных языков, обеспечивающем выход на мировой ры-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

нок, связь с мировой культурой, именно поэтому в качестве приоритетной цели выступает овладение коммуникативной компетенцией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лаптева О.А. Идеи коммуникативной лингвистики и коммуникативной методики. // Русский язык за рубежом. – 1990. – №2. – С. 66-71.
2. Brian Abbs, Ingrid Freebairn. *Blueprint Intermediate*, Longman, 1989. – 128 p.