

Москалева Дарья Александровна,

студентка 5-го курса педагогического отделения,

Научный руководитель Зверева Л.Г.,

к.э.н., кафедра математики и информатики

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные особенности распределения учебных часов в разнопрофильных классах по предмету математика, реализация необходимого уровня усвоения знаний для получения максимального количества компетенций.

Ключевые слова: уровни усвоения знания, профильное образование, ЕГЭ, организация обучения.

Современная школа реализует множество образовательных стандартов и обязана предоставлять возможности для формирования знаний и прикладных умений для учащихся. Так, при изучении предмета «математика», в средней школе учащимся предлагается выбор класса с различными учебными направлениями.

Концепция профильного образования предполагает, что ученикам дается возможность самостоятельно выбирать, по какому профилю продолжать обучение в школе. Всего Министерством образования РФ утверждено четыре учебных плана для преподавания в профильных классах:

- социально-экономический;
- гуманитарный;
- естественно-математический;
- технологический.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Все представленные планы – примерные и являются общими рекомендациями к построению процесса обучения, и школьная администрация в праве адаптировать и расширить каждый профиль по своему усмотрению.

Так, например, в рассматриваемом МБОУ Лицей №10 г.Ставрополя, конкретизированы и представлены на выбор учащихся следующие профильные направления:

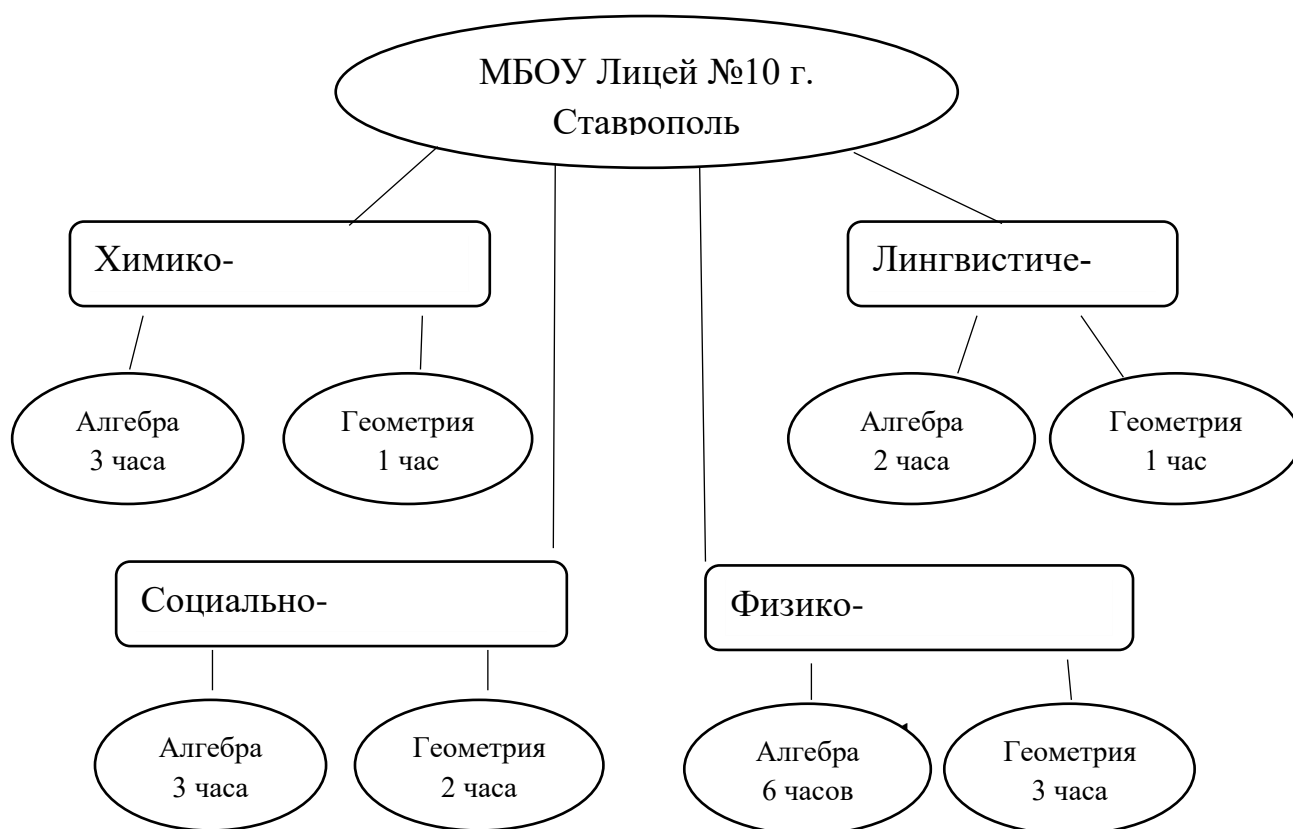
- химико-биологический;
- лингвистический;
- социально-гуманитарный;
- физико-математический;
- универсальный (подразумевающий общее обучение без профильного изучения тех или иных предметов).

Подобный способ организации профильного обучения не позволяет говорить о полной индивидуализации образования и об обеспечении средствами профильного обучения всех учащихся в определенной школе. Фактически эти организационные формы сводят профильное обучение к общему образованию с углублением отдельных предметов. [1, с.3]

Школа, реализующая профильную концепцию обучения, перераспределяет учебные часы, оставляя на изучение главенствующих предметов по профилю гораздо большее количество учебных часов, нежели это предусмотрено общеобразовательной линией процесса обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Таким образом в 9 классе, по различным профильным направлениям, на изучение алгебры и геометрии выделяется следующее количество часов



Из вышеуказанного следует, что изучение такого важного предмета как математика (алгебра и геометрия) в профильных классах влечет за собой многоуровневое формирование по результату усвоения знания. В большинстве классов усвоение знания максимально возможно на базовом уровне (по классификации Тесленко), в то время как в физико-математическом усвоение знаний достигает повышенного и творческого уровней. Принципиальное отличие такого способа организации профильного обучения состоит в том, что вся полнота выбора содержания образования и уровня его освоения передается ученику. Предметом выбора становится тот или иной вариант учебного плана в целом, а не направленность и уровень изучения каждого обязательного курса пред-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

метной области, а также элективных курсов школьного компонента. [3, с.2]

Другими словами, такая организационная форма профильного обучения как однопрофильный класс, не позволят полностью обеспечить реализацию учащимися индивидуальной образовательной траектории, основанной на личном выборе учащихся тех или иных предметов и направлений, желаемых для изучения в разнообразном соотношении часов и профилей.

Под индивидуальной образовательной траекторией понимается содержание обучения и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана школы. Индивидуальная образовательная траектория является профилем обучения конкретного обучающегося.

Эта организационная форма, основанная на субъективных целях, обусловленных планами на будущее, оказывается наиболее адекватной цели профильного обучения. [1,с.3]

Очевидно, что системы задач, решаемых в классах, где математика изучается на разных уровнях, будут отличаться. Ориентиром для создания дидактических материалов для базового и повышенного уровня могут служить требования к уровню подготовки выпускников.

Нужно помнить о том, что требования задают обязательный минимум предметного содержания, которого недостаточно, к примеру, для получения отметки «отлично» при сдаче ЕГЭ. Поэтому очевидно, что набор задач, соответствующий требованиям, должен служить лишь основой для построения учебного плана. В большей степени в прикладных заданиях, нежели в содержании теоретического материала, может и должна быть отражена специфика выбранного профиля.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Очевидно, что в рамках одной и той же темы, изучаемой на базовом и повышенном уровнях, даже при условии совпадения требований, наборы задач могут быть различными. Прежде всего они могут различаться уровнем сложности, то есть количеством необходимых преобразований, сложностью включенных в условие выражений. Это является достаточно традиционным для построения систем задач для базового и повышенного уровней.

Как показывает практика, большинство учащихся выбирают математику как предмет дополнительного изучения. Причиной такого выбора, очевидно, является обязательность итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ. Причем это одинаково важно, как для тех учащихся, кто собирается связать свое будущее с математикой или иной технической областью, имеющих способности и желание заниматься данным предметом, так и для тех, кто решил построить свою жизнь в иной сфере, далекой от точных наук, ведь сдача предмета обязательна для всех без исключения, хотя бы на базовом уровне. Поэтому для предмета «математика», в непрофильных классах, необходимо дополнительно включать в учебный план в виде факультативных занятий, элективных курсов и индивидуальных занятий. Подобное включение часов в основное образование по профилю позволит повысить уровень усвоения в нематематических классах и послужит поддержкой выпускников при сдаче ЕГЭ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брейтигам Э.К. Уровни понимания учебного материала и условия их достижения обучаемыми в образовательном процессе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 2.;
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // *Вестник образования*. – 2002.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Интернет-журнал "Эйдос". – 2003. – 20 апреля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0420-01>
4. Погодина И.А., Пахалович М.А., Рудченко А.М., Дус С.А.К. Исследование особенностей развития сферы образования на основе повышения эффективности технологий управления персоналом Экономика устойчивого развития. – 2017. – № 4 (32). – С. 178-180.
5. Сербиновский Б.Ю., Зверева Л.Г., Клеваков Д.Е. Маркетинг университета: рыночная политика, инновационная самозанятость выпускников и создание высокотехнологичных стартапов. Часть 2 // Инженерный вестник Дона. – 2013. – № 1 (24). – С. 63
6. Зверева Л.Г., Кумратова Ж.Р. Роль мониторинга вузов в принятии управленческих решений // Экономика устойчивого развития. – 2015. – № 2 (22). – С. 103-108.