

СтартАП, или первый шаг в науку

Мартынова Анна Алексеевна,

студентка ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева,

г. Чапаевск, Самарская область

*Научный руководитель **Победнова Ирина Петровна,***

преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значение школьного периода в жизни человека трудно переоценить. От того, как он складывается – успешно или неуспешно, зависит многое в жизни человека, в том числе важные личностные качества, которые формируются под влиянием разных событий школьного периода жизни человека. [2]

Однако учителя и психологи всех регионов подтверждают: проблемой современных детей является потеря интереса к учебе все раньше и раньше. Родители в панике: многие называют отсутствие у школьников интереса к учебе самой серьезной проблемой системы образования. При этом целью является стремление обучающихся к знаниям, а большая часть мам и пап уверена в том, что хорошая учеба в школе необходима для будущей успешной карьеры. [1, с.59]

Поэтому главной задачей школьного обучения считают формирование у обучающихся положительных эмоций к учебной деятельности, которые позволили бы им в дальнейшем осуществить процесс саморазвития, чтобы познавательная потребность не угасала раз и навсегда ещё во время обучения в школе, чтобы она двигала ими в будущем, и во взрослой жизни человек сохранил тягу к знаниям и получал бы удовлетворение от этого. [4]

Каждому учителю начальных классов хочется, чтобы его ученики учились с интересом, увлечённо, на уроках получали не только знания, но и положительные эмоции, ведь в настоящее время существует множество форм проведения уроков, а также разнообразие технических средств обучения позволяет

сделать урок интересным и познавательным. И дети, приходя домой, с интересом рассказывали о проведенном дне своим родителям. Этим и обусловлена новизна данной работы. [7]

В работе мы опирались на литературу таких авторов как: И.Г. Песталоцци (1746-1827) – швейцарский педагог демократ, основоположник теории начального обучения. В своей теории элементарного обучения связал обучение с воспитанием и развитием ребенка. [3, с.98]

К.Д. Ушинский (1824-1870/71) – русский педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы – требование демократизации народного образования и идея народного воспитания. [3, с.147]

А.С. Макаренко (1888-1939) – советский писатель и педагог. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе, провел опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся. [3, с.183]

Глава 1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат, считал педагог Иоганн Генрих Песталоцци. [1, с.119]

Большинство этих позитивных достижений (организованность, самоконтроль, заинтересованное отношение к учению) внешне могут быть утеряны ребенком на пике глобальной перестройки подросткового возраста. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста. [5]

Ситуация «ребенок – учитель» пронизывает всю жизнь ребенка. Она становится своеобразным центром жизни ребенка, определяя отношение ребенка и к родителям, и к сверстникам. Очевидно, что новая социальная ситуация развития требует особой, новой ведущей деятельности. Это – учебная деятельность. [1, с.129]

Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в младшем школьном возрасте и определяет во многом интеллектуальное развитие детей от 6-7 до 10-11 лет. В целом же с поступлением ребенка в школу его развитие начинает определяться уже не тремя, как было в дошкольном детстве, а четырьмя различными видами деятельности. Антон Семёнович Макаренко считал, что именно внутри учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста возникают свойственные ему основные психологические новообразования. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения. [3, с.185]

Учебная деятельность не дана в готовой форме. Когда ребенок приходит в школу ее еще нет. Учебная деятельность должна быть сформирована. Так же, как человек должен уметь трудиться, он должен уметь учиться. Чрезвычайно важной проблемой является умение учиться самому. В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы – прежде всего ребенка надо научить учиться. [3, с.186]

Учение в младшем школьном возрасте только начинается, и поэтому о нем нужно говорить так, как о развивающем виде деятельности. [7]

Глава 2. Развитие эмоционального состояния младших школьников

Развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, как считал педагог Константин Дмитриевич Ушинский через разнообразие самих форм обучения и воспитания. Развитие эмоций тесно

связано с эмоциональным осознанием ребенком себя и других людей, с осознанием причин, которые вызывают разные чувства и соответствующие им эмоции. [3, с.151]

Способность к точному и гибкому проявлению своих эмоциональных переживаний через мимику, жесты, пантомимику формируется на ранних стадиях.

На каждом возрастном этапе ставится задача расширить опыт ребенка, но этот процесс требует руководства со стороны педагога, иначе сведения ребенка об окружающем мире могут быть неполными, неточными. [2]

Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

1) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива;

2) эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач;

3) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний. [5]

Глава 3. Формирование положительных эмоций у обучающихся по отношению к учебной деятельности

Решая данную проблему учителю начальных классов очень важно формировать положительные эмоции к учебной деятельности у младших школьников, чтобы было желание учиться. [5]

Иоганн Генрих Песталоцци предполагал, чтобы положительные эмоции сформировались, свой учебный день можно начинать с приветствия, говорить ребятам, что вы снова рады видеть их, что вам приносит радость общение с ними. Радуйтесь вместе с ними их успехам и поддерживайте, если вдруг что-то не получилось. [3, с.102]

При проведении уроков у обучающихся начальных классов мы создавали ситуации успеха, которые помогли сформировать положительные эмоции к учению, но важно учитывать следующее:

- Нет единых для всех школьников предпосылок успеха.
- Важно определить, на что способен каждый ученик в данный момент учебной деятельности.
- Нельзя требовать от ученика невозможного.
- Раскрыть силы и возможности каждого ребёнка, дать ему радость успеха в умственном труде. [1, с.156]

Ребенку очень важно почувствовать, что он в лице учителя найдёт поддержку и опору. А получая веру в успех, дети не боятся сделать следующий шаг в раскрытии нового. Это воспитывает уверенность в своих силах, пробуждает интерес к учению. [7]

Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов, как говорил Антон Семёнович Макаренко. [3, с.189]

Поэтому учитель начальных классов должен приложить все усилия при формировании положительных эмоций к учебной деятельности у младших школьников, использовать различные формы проведения урока и учитывать индивидуальные особенности обучающихся. [2]

Выводы

Нам, как будущим учителям начальных классов очень важно знать, насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому сопутствует рефлексия, к которой нужно стараться подвести учащихся в итоге урока.

Активно внедрять в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использовать различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную

паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон», что поможет решить проблему данной работы.

И в заключении можно сказать, что только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить положительные эмоции к обучению каждого школьника и поддерживать его интерес.

Наша жизнь продолжает стремительно изменяться, а значит, будут изменения и в образовании.

Мы - учителя, а это значит нельзя стоять на месте, нужно искать и узнавать новое, внедрять новые идеи в работу, нужно идти вперед в ногу со временем, уважая старые традиции, не боясь нововведений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Бардин К. В. *Чтобы ребёнок успешно учился.* - М.: Педагогика, 2013. -176с.
2. *Инфоурок ведущий образовательный портал России: сайт [Электронный ресурс], - <https://infourok.ru/emocionalnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov-965044.html>.*
3. *Инфоурок ведущий образовательный портал России: сайт [Электронный ресурс], - <https://infourok.ru/emocionalnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov-965044.html>.*
4. *Инфоурок ведущий образовательный портал России: сайт [Электронный ресурс], - https://infourok.ru/otkrytyy_urok_na_temu_emocii_i_chuvstva_chno_eto-190880.htm.*
5. *Инфоурок ведущий образовательный портал России: сайт [Электронный ресурс], - https://infourok.ru/razvitie_polozhitelnyh_emociy_u_detey_na_uroke-170384.htm.*
6. *Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576с.*
7. *Инфоурок ведущий образовательный портал России: сайт [Электронный ресурс], - <https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy>.*