

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Литвиненко Наталья Валерьевна,

зав. кафедрой «Педагогика дошкольного и начального образования»,
доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург;

Рахимова Альбина Бахадеровна,

магистрант 1 курса,
направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста; описаны аспекты формирования коммуникативных навыков у дошкольников в рамках реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В статье указывается, что интеграция образовательных областей способствует формированию коммуникативных навыков в образовательном процессе ДОО в различных видах деятельности и распространяется на все стороны развития коммуникативных навыков старших дошкольников.

Ключевые слова: старший дошкольник, коммуникация, общение.

В современном мире умение общаться является одной из основных составляющих общей культуры человека. Взаимоотношения и взаимопонимание людей во многом зависит от умения общаться, вести дискуссию. Нехватка у человека знаний и навыков в области коммуникаций порождает у человека трудности в общении с другими людьми.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Общение - специфическая форма деятельности, процесс взаимодействия и воздействия субъектов друг на друга (Г.Н. Тигунцева); взаимодействии с обществом (С. Л. Рубинштейн); это и есть коммуникация (Л.С. Выготский и А.А. Леонтьев, Т. Парсонс, К. Черри и др.); обмен идеями, информацией, опытом, чувствами, отношениями, действиями (Г.Н. Тигунцева); деятельность, вовлекающая личность в различные отношения (А.Н. Леонтьев).

Общение представляет собой многофункциональный процесс. С психологической точки зрения, наряду с интерактивной и перцептивной функциями общения наиболее существенной является коммуникативная.

Коммуникация – способ деятельности, облегчающий взаимное приспособление людей (Т. Шибутани); процесс обмена информацией, обеспечивающий совместную взаимопомощь людей, что позволяет координировать более сложные действия (Т. Шибутани); информационная связь субъекта с различными объектами (М. Каган); обмен информацией, отличающейся эмоциональным и интеллектуальным содержанием (А.Б. Зверинцев, А.П. Панфилов); социальное объединение субъектов с помощью языка или знаков, установление общезначимых наборов правил для различной целенаправленной деятельности (К. Черри и др.); способ, благодаря которому осуществляется развитие отношений между субъектами, содержащие мыслительные символы и возможность их передачи (Ч. Кули).

Таким образом, многогранность интерпретации понятия коммуникация отражает многоаспектность данного феномена и рассматривается с различных точек зрения как универсальный способ связи, взаимодействия объектов, относящихся к сферам материального и духовного (нематериального) бытия; как средство передачи информации из одной точки пространства в другую или связь одного места с другим; связи и отношения в обществе (экономические, социальные, политические, религиозные, национальные и т. д.) [4, с.6].

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Сформированные коммуникативные навыки общения – один из важных аспектов подготовленности ребенка к взаимодействию в социуме. Развитые коммуникативные навыки обеспечивают возможность преодоления неуверенности в своих силах, оказывает влияние на формирование конструктивных взаимоотношений (А. В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие).

В работах известных исследователей указывается, на необходимость конструктивного общения дошкольников с педагогом дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (М.И. Лисина, В.А. Петровский и др.), с семьей (З.М. Богуславская, А.Г. Рузская и др.), со сверстниками (Л.Н. Башлакова, Т.И. Ерофеева и др.). Развитие детей дошкольного возраста определяется деятельностью и результативностью (Р.С. Буре, Т.А. Репина и др.); уровнем культуры общения (Т.А. Антонова, Н.С. Малетина, С. В. Петерина).

Заметим, что вопрос формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, наиболее актуален на современном этапе, ввиду снижения активности детей, нежелании активно действовать, низкого уровня заинтересованности дошкольников сюжетно – ролевыми играми, неспособности конструктивно решать стоящие перед ними задачи, экранной зависимости детей. Таким образом, у ребенка наблюдается эмоциональный дискомфорт, недоразвитость мотивационно – познавательной сферы, низкий уровень детской любознательности [3].

Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста обозначены во многих научных психолого - педагогических трудах. В данном аспекте рассматривается сущность коммуникации (А.К. Маркова, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Н.А. Рыбников); обосновываются принципы развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста (Л.А. Венгер, М.И. Лисина, А.А.Леонтьев, Т.Н. Ушакова, А.А. Люблинская, С.С. Бычкова, Л.М. Шипицина).

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Данные аспекты нашли свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [1].

Формирование коммуникативных навыков дошкольников происходит в пяти образовательных областях, опишем некоторые из них, опираясь на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ПООП ДО) [2].

Социально-коммуникативное развитие – образовательная область ФГОС ДО, в описании которой указывается на необходимость формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, овладение общественными нормами и ценностями как средством взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости ребенка.

Познавательное развитие - образовательная область ФГОС ДО, в которой основными задачами образовательного процесса является формирование у детей любознательности, представлений о самом себе, об окружающем мире, людях. В ПООП ДО указывается на необходимость поддержки познавательного интереса детей путем организации насыщенной предметно-пространственной среды со стороны взрослых, благодаря чему, у дошкольников развивается интерес к чтению книг; интерес к развивающим играм, исследовательская и познавательная деятельность, что стимулирует детей рассуждать, задавать вопросы.

Речевое развитие – образовательная область в рамках педагогического процесса в ДОО включает формирование основы речевой и языковой культуры, улучшение речи старшего дошкольника, ознакомление детей с культурой чтения художественной литературы, развитие связной диалогичной и монологической речи.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Художественно-эстетическое развитие предполагает знакомство детей с народным творчеством, приобщение к искусству (словесному, изобразительному, музыкальному) и культуре. Создаются условия в рамках образовательного процесса ДОО для творческого самовыражения детей через сюжетно-ролевые игры и различные виды художественно-эстетической деятельности.

В образовательной области “физического развитие” формирование коммуникативных навыков может осуществляться в процессе освоения дошкольником правил различных игр.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в ДОО осуществляется в различных видах деятельности и распространяется на все стороны развития и образования детей. ФГОС ДО направлен на осуществление образовательного процесса, создавая психолого-педагогические условия в ДОО для организации образовательной деятельности на основе доброжелательного отношения детей со взрослыми и сверстниками, предоставляет детям возможность проявлять активность, самостоятельность, индивидуальность в характерных для них видах деятельности.

Так как, у дошкольников ведущим видом деятельности является игра, то одной из форм работы с детьми в формировании коммуникативных навыков является игровая деятельность. В ходе игры происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на новый этап - этап умственных действий с опорой на речь.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков у детей необходимо начинать с дошкольного детства, так как этот период является чувствительным для решения этой проблемы. В ФГОС ДО отмечается, что интеграция образовательных областей способствует развитию эмоциональной отзывчивости, речевой культуры, чувства сопереживания; формирует стремление и

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

желание к совместному сотрудничеству со сверстниками, доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=22731.
3. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2010. – №2 (62). – С. 206-216 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_15103397_77278573.pdf.
4. Яшин Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Б.Л. Яшин. – М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015. – 243 с.