

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОЕКТ «ПО СТУПЕНЬКАМ ИСТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Егорова Светлана Викторовна,

педагог-психолог,

Вяткина Наталья Леоевна,

учитель-логопед,

Четверикова Наталья Викторовна,

воспитатель,

МАДОУ "Детский сад № 29",

г. Кириши, Ленинградская область

Аннотация. Данный долгосрочный проект направлен на развития речи детей, познавательного интереса, учебной мотивации, коммуникативных способностей через изучение культуры и истории Ленинградской области. Сроки реализации проекта с сентября по июнь месяц. Материалы проекта могут быть использованы педагогами ДОО, реализующими как общеобразовательные, так и адаптированные программы, а также педагогами начальной ступени обучения в школе.

Ключевые слова: совместная деятельность педагога, родителя и ребенка, развитие познавательного интереса, "погружение" в исторические времена, развитие речи.

Svetlana V. Egorova,

educational psychologist,

Natalya L. Vyatkina,

teacher-logopedist,

Natalya V. Chetverikova,

educator,

МАПЕИ «Kindergarten №29»,

Kirishi, Leningrad Region

PROJECT «STUDYING THE LENINGRAD REGION HISTORY»

Abstract. This long-term project is aimed at the development of children's speech, cognitive interest, educational motivation, communication skills through the study of culture and history of the Leningrad Region. The terms of the project implemen-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

tation are from September to June. The materials of the project can be used by teachers of PEI, implementing both general educational and adapted programs, as well as teachers at the primary stage of education.

Key words: *joint activity of the teacher, parent and child, development of cognitive interest, "immersion" in historical times, the development of speech.*

Работая в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими речевые нарушения, мы искали новые формы организации работы с воспитанниками и их родителями. Мы решили узнать, насколько тема истории родного края близка, знакома, а также интересна родителям наших воспитанников. Мы провели игру-викторину «Верите ли Вы...», в ходе которой в игровой форме взрослые освежили свои знания о нашей области, а также открыли для себя новые интересные факты о ней. Многие родители отметили, что не знают как познакомить детей с историческими фактами и событиями, как доступно и интересно объяснить данный материал.

Обсудив с родителями необходимость культурного развития детей, расширения их кругозора на основе изучения истории Ленинградской области, мы пришли к выводу, что это направление работы будет интересно как взрослым, так и детям.

Таким образом мы создали и реализовали долгосрочный проект «По ступенькам истории Ленинградской области». Данный проект рассчитан на дошкольников подготовительного возраста и их родителей.

Основополагающими принципами нашего проекта стали принципы Л.С. Выготского – ориентация на зону ближайшего развития, с акцентом на роль взрослого, так как именно взрослый в этом возрасте может задать нравственный вектор развития. Учет социальной ситуации развития – приобщение всех членов семьи. И, конечно, всё должно проходить в естественной деятельности ребенка - игре.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Немного хочется сказать об особенностях группы детей, с которыми проводилась работа. Это дети речевой группы с диагнозом общее недоразвитие речи. Что это значит? Это значит, что у этих детей нарушено формирование всех речевых компонентов (звуковой стороны речи, лексики, грамматики, фонематики). Недоразвитие речи является серьезным препятствием в овладении новыми знаниями, ограничивает мышление, а также лишает возможности полноценного общения. Мы хотели, чтобы дети научились сотрудничать, выполнять не только индивидуальные задания, но и работать в малых группах и в общем коллективе. В рамках проекта мы постоянно учитывали индивидуальные особенности детей, их речевые возможности.

Поэтому цель нашего проекта – создание условий для развития познавательного интереса, учебной мотивации детей, речевого мышления и развития предпосылок формирования метапредметных и личностных УУД через изучение культуры и истории Ленинградской области.

Проект состоит из нескольких блоков – ступеней:

1. Школа первобытных людей – знакомство детей с жизнью первобытных людей на территории Ленинградской области.
2. Школа мастеров – знакомство детей с первыми славянскими поселениями, их культурой и вкладом в жизнь нашей страны и региона.
3. Школа богатырей – знакомство детей с первыми оборонительными крепостями и Ленинградской области (Старая Ладога, Копорье, Ивангород, Корела, Орешек).
4. Школа придворных архитекторов – знакомство детей с достопримечательностями Санкт – Петербурга и дворцово – парковыми ансамблями пригородов.
5. Школа волшебников – подведение итогов курса занятий, развитие творческих способностей, направленных на желание создавать новое для своего родного края.

Основными структурными компонентами являются:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- интеллектуальный компонент: непосредственная образовательная деятельность педагога - психолога с детьми 2 раза в неделю, занятия с воспитателем и учителем-логопедом;
- чувственно – эмоциональный: тематические занятия, квесты, экскурсии - три раза в неделю в вечернее свободное время;
- действенно – практический: мастер - классы, детско - родительские мероприятия в течение всего проекта.

Задачи проекта:

- способствовать развитию произвольности психических процессов детей: логической памяти, понятийного, логического, абстрактного и творческого мышления, произвольного внимания, зрительно – моторной координации;
- развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; способствовать овладению детьми родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности;
- создавать условия для развития коммуникативных способностей детей, умения работать в паре и в группе, продуктивно разрешать конфликтные ситуации;
- стимулировать формирование автоматизмов произвольного поведения, умение регулировать свое эмоциональное состояние, соблюдать принятые в группе правила и нормы поведения;
- способствовать воспитанию патриотических чувств и гражданственности, нравственных ценностей, толерантности, а также таких личностных характеристик, как ответственность, активность, исполнительность и др.;
- создать условия для развития интереса к изучению истории родного края, традициям своего народа и семьи, желания внести вклад в процветание своей страны и региона, а также в сохранение памятников истории;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- заинтересовать, объединить и сплотить родительский коллектив, сделать родителей полноценными партнерами и помощниками в реализации проекта, привлечь их к совместной подготовке детей к школьному обучению, создать условия для трансляции родительской самооэффективности, формирования родительской ответственности.

Итогом нашего годового проекта является улучшение результатов диагностики – значительное повышение уровней развития речи, почти всех познавательных процессов, осведомленности, активного словаря детей, сплоченность детского и родительского коллективов.

О том, что наш проект оказался успешным, говорит и тот факт, что посещаемость детско-родительских мероприятий составляла 100%. Нередко на таких встречах были семьи в полном составе (мамы, папы, бабушки, братья, сестры). Совместная деятельность создаёт у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно.

Данный проект способствует развитию положительных взаимоотношений детей и взрослых, созданию необходимых условий для успешного развития ребенка в окружающей среде, помогает ему преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость, а также приобщает родителей к жизни группы, что, в свою очередь, существенно облегчает труд педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветохина, А.Я. *Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов.* – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
2. Власов А.С., Элькин Г.Н. *Древнерусские крепости северо-запада.* – СПб: Паритет, 2011 – 471 с.
3. Гаврилова, И.Г. *Истоки русской народной культуры в детском саду: методическое пособие / И.Г. Гаврилова.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
4. Голь Н.М. *Санкт-Петербург: как всё начиналось.* – СПб: Книжный дом "Родина", 2011. – 95 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5. *Дмитриев В.К. Путешествие в прошлое: от Ижорской земли до Ленинградской области: Рассказы по истории края для детей. – СПб: Корона принт, 2013. – 173 с.*