

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Саватова Гульнара Васильевна,

Студентка,

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»,*

г. Бийск;

*Научный руководитель: **Зотова Татьяна Николаевна,***

кандидат педагогических наук, доцент,

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»,*

г. Бийск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ АНАЛИЗИРОВАТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования у младших школьников умений анализировать на уроках технологии.

Ключевые слова: педагогические условия, младшие школьники.

Проблема умений анализировать у младших школьников является актуальной в современной школе, что требует выявления и апробации педагогических условий.

Под педагогическим условием В.И. Андреев понимает «комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания» [1, с.238].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие педагогические условия формирования у младших школьников умений анализировать на уроках технологии.

- 1) целенаправленность и систематичность;
- 2) разработка инструкционных и технологических карт, способствующих формированию у младшего школьника умения анализировать;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

3) использование в работе разных способов изготовления изделий и др.

Рассмотрим данные педагогические условия более подробно.

Моделирование и создание инструкционных и технологических карт, способствующих формированию у младшего школьника умения анализировать. При помощи инструкционной карты учащиеся анализировали последовательность своих действий при изготовлении изделий.

Целенаправленность и систематичность анализирования на уроках предполагает регулярное использование заданий на анализирование на каждом этапе урока.

Использование в работе разных способов изделий и анализ готового продукта. На этапе построения проекта выхода из затруднений учащимся предлагалось самостоятельно выполнить изготовление объекта из различных материалов. И на этапе рефлексии выполнялось выставка и анализ готового продукта.

Практическая значимость приобретаемых детьми умений анализировать имеет востребованность как в школьной, так и повседневной жизни детей. Любой вид работ может быть использован в качестве подарка для родных и друзей, украшением класса, декором школьных вещей, которыми пользуются школьники.

Выделенные педагогические условия были реализованы на уроках технологии с сентября по октябрь 2018 года на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кара-Кудюрская средняя общеобразовательная школа» Улаганского района Республики Алтай.

Например: на уроке по теме «Постройки Древней Руси». Целью, которого было создание условий овладения приемами работы с гофрокартоном и безопасной работы канцелярским ножом. Участвовали в беседе, отвечали на вопросы, приводили примеры из жизни, анализировали, высказывали предположения. На этом уроке большое внимание уделялось педагогическому условию

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

как целенаправленности и систематичности. Так как на каждом уроке систематически повторялись правила безопасности.

На уроке по теме «Плоские и объёмные фигуры. Коробочка». Целью которого было создание условия для усвоения учащимися понятия о плоских и объёмных фигурах. Учащиеся на этом уроке сформировали умения конструировать и моделировать изделия из бумаги, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, умения изготавливать коробочку. Развивали творческое мышление, умения наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации, формулировать ответы на вопросы; прививать интерес к предметно-практической деятельности.

На уроке по теме «Делаем объёмные фигуры. Изготовление русской избы». Расширяли представление о технологиях ручного труда, знакомство с технологией строительства избы, со старинными и современными материалами, инструментами, приспособлениями; сформировали умение изготавливать несложные конструкции изделий, планировать и выполнять технологические операции (конструирование, формообразование, выполнение доступных творческих проектов) с опорой на инструкционную карту, развивали художественных и конструкторско-технологических способностей.

На уроке по теме «Доброе мастерство». Целью которого было создать условия для творческого развития обучающихся в изготовлении игрушек из разных материалов (соленого теста, ниток). Учащиеся на этом уроке научились работать разными материалами. Прослеживали связь времен с современными производствами, возникшими из старинных ремесел. Развивали мышление (умение сравнивать, классифицировать, сопоставлять, переносить известные знания в новые ситуации); художественные и конструкторско-технологические

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

способности. Формировали умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Урок технологии на тему: «Какие бывают ткани? Салфетки, плетённые из бумаги». Цель урока: создание условий для формирования навыка плетения из бумаги. Учащиеся изучению технологии правильного плетения бумажной салфетки. Развивали умения планировать свою работу, сообразительности, логического мышления, внимания, воображения; самостоятельно и аккуратно выполняли работу.

На уроке «Застёжки и отделка одежды» Цель урока: создание условий для усвоения детьми назначения застёжки. Учащиеся познакомились с различными видами застёжек, их историей. Развивают художественные и конструкторско-технологические способности.

Таким образом, рассмотренные педагогические условия свидетельствует об эффективности подобранных нами уроках. Они направлены на повышение формирования у младших школьников умений анализировать на уроках технологии может использоваться в дальнейшем учителем начальных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. *Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст]: монография / В.И. Андреев. – Казань: КГУ, 2013. – 238 с.*
2. Лутцева, Е. А. *Технология: 3 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.*
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> (дата обращения: 29.10.2018).*