

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Емельянова Анна Сергеевна,*

*педагог-организатор,*

*МБОУ «Гимназия №18» г. Старый Оскол;*

*Фендрикова Елена Валентиновна,*

*учитель математики;*

*Монакова Ольга Михайловна,*

*учитель математики*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»*

### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются характеристики поведения учителя с одаренными детьми, условия успешной работы с одарёнными детьми.

**Ключевые слова.** Выявление одаренности, успешный учитель, взаимодействие педагога с одарёнными детьми.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны учитывать особенности взаимодействия. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам [2, 124].

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность;
- способствует формированию положительной самооценки ученика;

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель—предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Практика показывает, что в традиционном школьном обучении на 90% преобладает монолог учителя, рассчитанный на передачу учащимся знаний в готовом виде. Даже на тех уроках, где присутствует диалог, функции его ограничиваются чаще всего репродуктивным воспроизведением изученного материала.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Педагоги при работе с одарёнными детьми внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находят способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит тому, что дети больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми<sup>4</sup>;

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы.

Одаренного ребенка стараются воспитать и обучить таким образом, чтобы он представлял интересы воспитавшего его общества. Но именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего, это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно. Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

Одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных.

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Бабаев Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтеса, Т.М. Марюгина. – М.; 2000.*
- 2. Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы / Основные концепции творчества и одаренности. – М.: Молодая гвардия, 2004. – С. 328-348.*