

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент кафедры,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, Россия

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Аннотация. В данной работе обоснована актуальность формирования педагогических условий для успешного адаптационного периода учащихся начальных классов, рассмотрены особенности адаптации детей в школьном коллективе, выявление психолого-педагогических условий в процессе школьной социализации личности ребенка.

Ключевые слова: адаптация, педагогические условия, учащиеся, школьная среда, школьная социализация ребенка, учитель.

На начальном этапе систематического обучения в школе ребенок меняет условия жизни, свою деятельность, обязанности. В процессе получения начального образования он совершает чрезвычайно важные шаги в своем дальнейшем социальном развитии. Начало школьного обучения является значимым и трудным периодом в жизни первоклассника.

Жизнь в обществе требует от ребенка подчинения собственных интересов интересам всего общества. Частое явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими - либо патологическими факторами подрывает его знания о мире и себе в частности, в связи с этим ему требуется помощь в приобщении к условиям школы и школьного коллектива, то есть помощь в осознании себя в новом для него окружении и создании прочных, доверительных

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

взаимоотношений в нем.

Современные исследования, проведенные педагогами и психологами, показывают, что, если к моменту поступления в начальную школу ребенок не накопит определенной базы знаний и умений, то у него не разовьется потребность познавать новые данные о мире, усваивать системы научных знаний в процессе школьного обучения. Учебная деятельность предполагает высокий уровень самоконтроля, который должен базироваться на адекватной оценке своих действий и возможностей, поэтому трудности детей на первых порах обучения в школе могут быть связаны со специфическим отношением к себе, к своей деятельности и ее результатам.

В процессе обучения школа требует от ребенка активного решения новых и непростых коммуникативных задач, обуславливая необходимость организации делового общения учеников друг с другом и с учителем в процессе изучения школьного материала. Развитые навыки общения со сверстниками и взрослыми, являются неотъемлемой частью формирования нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, а также между одноклассниками.

Исследования психологов утверждают, что если ребенок впервые годы своей жизни терпит неудачи, то к моменту прихода в начальную школу, он не имеет адекватную самооценку, не уверен в своих силах, мотивация к получению новых знаний пропадает. Неудачи, которые случаются с будущим школьником, необходимо предотвратить до начала формирования процесса школьной социализации.

Адаптация ребенка в детском коллективе начальной школы делится на 3 этапа. Во-первых, ребёнок впервые знакомится с будущей школой, во-вторых, ребёнок адаптируется в школьном коллективе, и, в-третьих,

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

учитель или школьный психолог работают со учащимися, у которых замечены признаки дезадаптации [1, с. 245].

Положительная адаптация у ребёнка складывается в том случае, когда он правильно реагирует на требования, выполняет их, успешно справляется с предложенным учебным материалом. Умеренная адаптация проявляется в доброжелательном отношении ребенка к школе. Учащийся имеет средний уровень владения материалом. Может отвлекаться, когда отсутствует контроль со стороны учителя.

Дезадаптация может быть сформирована в результате негативного или равнодушного отношения к школе. Ребёнок может воспринимать учебный материал только с помощью учителя, проявляя высокую агрессивность или, наоборот, тревожность, неуверенность. Сложные отношения в школьном коллективе в связи с отсутствием друзей.

Важными критериями психологической готовности первоклассника являются удовольствие ребенка ходить в школу и заниматься выполнением домашнего задания, с радостью делиться с родителями событиями из школьной жизни. Противоположное отношение к школе свидетельствует о том, что ребёнок ещё не прошел процесс школьной социализации.

подавляющее большинство первоклассников готовы к обучению в школе, у них присутствует желание получить новые знания и опыт, готовность выполнять поставленные перед ним задачи, сознательно принимать требования, предъявляемые учителем в процессе обучения. В начале школьной жизни выполнение и соблюдение новых правил является трудной задачей для первоклассника, но для успешной адаптации он должен воспринимать любой вид деятельности как общественно значимый и необходимый, чтобы облегчить процесс его социализации

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

в целом [3, с.57].

Каждое требование, предъявляемое школой и учителем, закрепляет за собой соблюдение определенных правил и норм поведения, которые не должны носить эпизодический характер и зависеть от эмоционального состояния школьника. Правила и нормы, принятые в школе, не должны ассоциироваться у ребенка с некими запретами и вызывать негативное отношение.

Учитель начальных классов должен четко и конкретно обозначить предъявляемые требования не только самим ученикам, но и их родителям, поскольку важным условием школьной адаптации детей так же служат разъяснительные беседы социального педагога и психолога как с учениками, так и с родителями [1, с.44].

Происходящие в последние десятилетия процессы становления психолого-педагогической помощи в процессе социализации личности ребенка позволяют предметно обсуждать и изучать решение проблем профилактики, диагностики, коррекции нежелательных вариантов детского развития и повышения адаптационных возможностей учащихся начальной школы. Коллективу школы важно спланировать и построить процесс воспитания так, чтобы он содействовал возникновению и развитию у ребенка определенных нравственно этических заключений.

Некоторые первоклассники испытывают проблемы с построением взаимоотношений со сверстниками, поскольку часто остаются в стороне, играют в одиночестве и избегают коллективной деятельности. Учитель начальных классов, социальный педагог и психолог должны организовать знакомство детей, создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания [4, с.119].

Положительные эмоции, которые ребенок получает от общения со

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

сверстниками, главным образом, отражаются на его поведении и ускоряют и облегчают адаптацию.

От взаимоотношения педагога и ученика во многом зависит психологическая адаптация первоклассника. В связи с поступлением в школу, педагог является неким авторитетом для ребенка и авторитет родителей является второстепенным звеном.

Рассмотрев процесс адаптации учащегося в школьной жизни, как психолого-педагогическую проблему и связав с психолого-педагогическими особенностями первоклассников, можно выделить следующие педагогические условия успешной адаптации ребенка в детском коллективе начальной школы: готовность ребенка к поступлению и обязательное посещение детского образовательного учреждения; использование двигательной активности на уроках; применение активного отдыха на свежем воздухе во время перемен в качестве оздоровительного действия; соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения; соблюдение индивидуальных временных рамок в процессе занятий; чередование умственной активности на уроках; успешно организованная работа школьного коллектива: психологов, медиков, учителей по своевременному проведению различных видов диагностик и выдаче рекомендаций; руководство и соблюдение учителем всех школьных процессов и его компетентность в отношении с учениками; положительное отношение семьи к новому статусу ученика [2].

Деятельность педагогического состава школы по организации успешной адаптационной среды первоклассников к начальному школьному образованию должна быть направлена на создание следующих психолого-педагогических условий: соблюдение графика и режима школьной жизни первоклассника; создание предметно-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

пространственной среды; организация оздоровительно – профилактической работы в зависимости от индивидуальных особенностей школьников; организация активной учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период; формирование внеурочной деятельности учащихся; взаимодействие с каждым членом образовательного сообщества; изучение современных условий социально-психологической адаптации детей в школе [2].

В условиях современного образования на начальном этапе адаптации первоклассников не используется оценивание деятельности детей, так как такая ситуация травмирует психику ребенка, а вследствие этого, вызвать затруднение в процессе школьной адаптации.

Грамотный педагог оценит успехи каждого учащегося, а неудачи, недочеты и недостатки превратит в мотивацию к дальнейшей успешной учебной деятельности.

Первоклассники остро ощущают ожидание от них чрезвычайно высоких результатов, несправедливость со стороны педагога, активную демонстрацию недовольства и неудовлетворения от результатов деятельности ребенка, потому что находятся в определенной эмоциональной зависимости от учителя [2, с. 384].

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод о том, что показателями успешной адаптации ребенка в детском коллективе начальной школы являются следующие педагогические условия: адекватное поведение и объективная оценка учителя и учащихся в процессе обучения, установление доверительных взаимоотношений как со сверстниками, так и с педагогическим коллективом, а так же освоение навыков социально значимой деятельности.

Чтобы создать для ребенка комфортные условия школьной адапта-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

ции, высвободить его интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, надо знать его индивидуальные особенности и строить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы помогать ребенку сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде.

Таким образом, главным педагогическим условием успешной адаптации первоклассников в начальной школе должно стать создание адаптивной системы обучения через личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении учащихся школы в условиях психолого-педагогического сопровождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ермакова, И. Цена адаптации и как ее снизить // Народное образование. – 2015. – 256 с.*
- 2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. –471 с.*
- 3. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах // Психология обучения. – 2014. – № 2. – С. 113-123.*
- 4. Савина, Н.Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины // Наука и школа. – 2016. - № 3. – С. 118-121.*