

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Борисова Ольга Николаевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Большеокуловская СШ»,*

*г.о. Навашинский, Нижегородская область*

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические предпосылки развития социокультурной компетенции младших школьников, приводится анализ понятийного аппарата, формулируется определение социокультурной компетенции младших школьников, показаны составляющие данной компетенции, раскрывается их содержание.*

***Ключевые слова:** социокультурная компетенция, структура социокультурной компетенции, младшие школьники*

**FORMATION OF SOCIOCULTURAL COMPETENCES OF YOUNGER**  
**STUDENTS BY MEANS OF INTERACTIVE COMMUNICATION**

*Olga N. Borisova,*

*Primary school teacher,*

*MBEI «Bolshoe Okulovo Secondary school»,*

*Navashinsky District, Nizhny Novgorod Region*

***Abstract.** The article deals with the theoretical background of younger students' socio-cultural competence development, the analysis of the conceptual apparatus is presented, the definition of younger students' socio-cultural competence is given, and the components of this competence are revealed in this article.*

***Key words:** socio-cultural competence, structure of socio-cultural competence, primary school students.*

ФГОС диктуют педагогам новый подход к организации процесса обучения и воспитания младшего школьника. Многие авторы предлагают его ре-

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

лизацию через осуществление социокультурного подхода в обучении и воспитании. (С.И. Гессен, Д.И. Фельдштейн и др). В совокупности всех планируемых результатов, данный подход призван вносить свой вклад в формирование портрета выпускника начальной школы. Согласно образовательному стандарту в рамках освоения социокультурных компетенций выпускник начальной школы должен: иметь осознанный опыт жизни в многоконфессиональном, многонациональном обществе, владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, иметь представление о системах ценностей и социальных норм в России и других странах, владеть художественно – творческими компетенциями читателя, владеть способами организации свободного времени. [2, с. 18]

Необходимо рассмотреть сущность понятий «компетенция» и «социокультурная компетенция». Впервые термин «компетенция» был введен американским лингвистом Н.Хомским и обозначал знание языка, в отличие от владения им в реальных ситуациях общения. По мнению В.М. Полонского, компетенция – это совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и имеет практический опыт работы. [4, с. 94]

Мы придерживаемся определения, в котором под термином «компетенция» понимается способность применять знания, умения, и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Термин «социокультурная компетенция» является одним из самых частотных в профессионально – методической литературе. Проанализировав разнообразные точки зрения, мы можем сделать вывод о том, что это понятие рассматривается достаточно разносторонне. Мы полагаем, что социокультурную компетенцию младших школьников можно определить, как способность применять социокультурные знания, умения, способности и личностные качества в процессе общения. [7, с. 28]

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ методической литературы по проблеме исследования позволил выделить особенности структуры социокультурной компетенции учащихся. В общем плане социокультурная компетенция включает в себя несколько уровней: лингвистический, социокультурный, психологический, коммуникативно – технологический. [8, с. 45]

Анализ компонентного состава социокультурной компетенции, позволил нам выделить следующие компоненты социокультурной компетенции младших школьников: социокультурные знания, социокультурные умения, способности и качества личности обучающихся. Развитие социокультурной компетенции предполагает формирование определенных способностей и качеств личности младшего школьника, к числу которых относятся: открытость, способность слышать собеседника, способность понимать и принимать различия культур, терпимость, готовность к общению, социокультурный такт и вежливость.

Итак, анализ различных научных подходов позволил определить, что социокультурная компетенция рассматривается как аспект коммуникативной способности, как способность вести адекватную коммуникацию, как комплекс социокультурных знаний, как совокупность ценностный ориентаций, моделей поведения, обычаев и традиций. В результате определения социокультурной компетенции как категории, выявления ее сущностных характеристик, мы выделили следующие компоненты социокультурной компетенции младших школьников: социокультурные знания, социокультурные умения, способности и качества личности.

Для эффективного формирования социокультурных компетенций младших школьников необходимо соблюдать следующие условия: планирование содержания образования на основе межпредметной интеграции, насыщение содержания уроков материалам, направленным на формирование социокультурных компетенций учащихся, учет психолого – педагогических особенностей формирования личности младшего школьника, использование ин-

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

новационных методов, приемов, технологий организации учебного процесса, способствующих организации учебно – воспитательного процесса в компетентном формате, использование творческих заданий на основе художественных средств выразительности, направленных на формирование отдельных составляющих социокультурных компетенций социальных ролей, толерантности, морали, культуры поведения.

При организации работы в рамках инновационной деятельности мы пытались обобщить опыт практической реализации ведущих методологических подходов организации системы образования – интеграционного, компетентностного и социокультурного и использования их потенциала для формирования у младших школьников социокультурных компетенций.

Для конкретизации и направленного планирования содержания обучения мы разделили социокультурные компетенции на следующие основные компоненты: социальные роли, толерантность, патриотизм, мораль, культура поведения, художественное творчество.

Мы считаем, что эффективной технологией формирования компонентов социокультурных компетенций, является социальный тренинг. [5, с. 182]

Социальный тренинг – это интенсивное или высокоинтенсивное обучение, осуществляемое по определенным технологиям. После каждого тренинга у ребенка появляется новый социокультурный опыт, происходит переоценка прожитого, изменяется его мышление, восприятие. Таким образом, происходит социокультурные изменения личности. [1, с. 37]

Участвуя в тренингах и упражнениях, обучающиеся становятся участниками событий, осваивают коммуникативные навыки, учатся правильно общаться со сверстниками, приобретают управленческие умения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова О.Н., Приятелева М.К. Применение интерактивных технологий в работе с родителями обучающихся как фактор повышения качества образовательного процесса.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2018. – № 2(9). – С. 37-41.

2. Власова Н. В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Н.В. Власова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1848/>

3. Елизарова Г.В. О природе социокультурных компетенций. – СПб.: Тритон, 1998. – 123 с.

4. Рындина Ю.В., Дериглазов С.С. Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание. – М.: Просвещение, 2003. – 186 с.

5. Приятелева М.К. Развитие эмпатии как необходимого компонента педагогической культуры родителей // Нижегородское образование. – 2009. – № 2. – С. 182-186.

6. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации лично ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография /М. И. Лукьянова; Гл. упр. образования Администрации Ульянов. обл., Ульян. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 440 с.

7. Нечаев М.Н., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.

8. Приятелева М.К. Социальное партнерство школы и семьи в контексте введения ФГОС НОО. В сборнике: Современные тенденции в науке и образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции: В 6 частях. – ООО «Ар-Консалт», 2014. – С. 44-46.