

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Борисова Ольга Николаевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Большеокуловская СШ»,

г.о. Навашинский, Нижегородская область

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические предпосылки развития социокультурной компетенции младших школьников, приводится анализ понятийного аппарата, формулируется определение социокультурной компетенции младших школьников, показаны составляющие данной компетенции, раскрывается их содержание.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, структура социокультурной компетенции, младшие школьники

FORMATION OF SOCIOCULTURAL COMPETENCES OF YOUNGER
STUDENTS BY MEANS OF INTERACTIVE COMMUNICATION

Olga N. Borisova,

Primary school teacher,

MBEI «Bolshoe Okulovo Secondary school»,

Navashinsky District, Nizhny Novgorod Region

Abstract. The article deals with the theoretical background of younger students' socio-cultural competence development, the analysis of the conceptual apparatus is presented, the definition of younger students' socio-cultural competence is given, and the components of this competence are revealed in this article.

Key words: socio-cultural competence, structure of socio-cultural competence, primary school students.

ФГОС диктуют педагогам новый подход к организации процесса обучения и воспитания младшего школьника. Многие авторы предлагают его ре-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

лизацию через осуществление социокультурного подхода в обучении и воспитании. (С.И. Гессен, Д.И. Фельдштейн и др). В совокупности всех планируемых результатов, данный подход призван вносить свой вклад в формирование портрета выпускника начальной школы. Согласно образовательному стандарту в рамках освоения социокультурных компетенций выпускник начальной школы должен: иметь осознанный опыт жизни в многоконфессиональном, многонациональном обществе, владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, иметь представление о системах ценностей и социальных норм в России и других странах, владеть художественно – творческими компетенциями читателя, владеть способами организации свободного времени. [2, с. 18]

Необходимо рассмотреть сущность понятий «компетенция» и «социокультурная компетенция». Впервые термин «компетенция» был введен американским лингвистом Н.Хомским и обозначал знание языка, в отличие от владения им в реальных ситуациях общения. По мнению В.М. Полонского, компетенция – это совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и имеет практический опыт работы. [4, с. 94]

Мы придерживаемся определения, в котором под термином «компетенция» понимается способность применять знания, умения, и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Термин «социокультурная компетенция» является одним из самых частотных в профессионально – методической литературе. Проанализировав разнообразные точки зрения, мы можем сделать вывод о том, что это понятие рассматривается достаточно разносторонне. Мы полагаем, что социокультурную компетенцию младших школьников можно определить, как способность применять социокультурные знания, умения, способности и личностные качества в процессе общения. [7, с. 28]

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ методической литературы по проблеме исследования позволил выделить особенности структуры социокультурной компетенции учащихся. В общем плане социокультурная компетенция включает в себя несколько уровней: лингвистический, социокультурный, психологический, коммуникативно – технологический. [8, с. 45]

Анализ компонентного состава социокультурной компетенции, позволил нам выделить следующие компоненты социокультурной компетенции младших школьников: социокультурные знания, социокультурные умения, способности и качества личности обучающихся. Развитие социокультурной компетенции предполагает формирование определенных способностей и качеств личности младшего школьника, к числу которых относятся: открытость, способность слышать собеседника, способность понимать и принимать различия культур, терпимость, готовность к общению, социокультурный такт и вежливость.

Итак, анализ различных научных подходов позволил определить, что социокультурная компетенция рассматривается как аспект коммуникативной способности, как способность вести адекватную коммуникацию, как комплекс социокультурных знаний, как совокупность ценностный ориентаций, моделей поведения, обычаев и традиций. В результате определения социокультурной компетенции как категории, выявления ее сущностных характеристик, мы выделили следующие компоненты социокультурной компетенции младших школьников: социокультурные знания, социокультурные умения, способности и качества личности.

Для эффективного формирования социокультурных компетенций младших школьников необходимо соблюдать следующие условия: планирование содержания образования на основе межпредметной интеграции, насыщение содержания уроков материалам, направленным на формирование социокультурных компетенций учащихся, учет психолого – педагогических особенностей формирования личности младшего школьника, использование ин-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

новационных методов, приемов, технологий организации учебного процесса, способствующих организации учебно – воспитательного процесса в компетентном формате, использование творческих заданий на основе художественных средств выразительности, направленных на формирование отдельных составляющих социокультурных компетенций социальных ролей, толерантности, морали, культуры поведения.

При организации работы в рамках инновационной деятельности мы пытались обобщить опыт практической реализации ведущих методологических подходов организации системы образования – интеграционного, компетентностного и социокультурного и использования их потенциала для формирования у младших школьников социокультурных компетенций.

Для конкретизации и направленного планирования содержания обучения мы разделили социокультурные компетенции на следующие основные компоненты: социальные роли, толерантность, патриотизм, мораль, культура поведения, художественное творчество.

Мы считаем, что эффективной технологией формирования компонентов социокультурных компетенций, является социальный тренинг. [5, с. 182]

Социальный тренинг – это интенсивное или высокоинтенсивное обучение, осуществляемое по определенным технологиям. После каждого тренинга у ребенка появляется новый социокультурный опыт, происходит переоценка прожитого, изменяется его мышление, восприятие. Таким образом, происходит социокультурные изменения личности. [1, с. 37]

Участвуя в тренингах и упражнениях, обучающиеся становятся участниками событий, осваивают коммуникативные навыки, учатся правильно общаться со сверстниками, приобретают управленческие умения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова О.Н., Приятелева М.К. Применение интерактивных технологий в работе с родителями обучающихся как фактор повышения качества образовательного процесса.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2018. – № 2(9). – С. 37-41.

2. Власова Н. В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Н.В. Власова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1848/>

3. Елизарова Г.В. О природе социокультурных компетенций. – СПб.: Тритон, 1998. – 123 с.

4. Рындина Ю.В., Дериглазов С.С. Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание. – М.: Просвещение, 2003. – 186 с.

5. Приятелева М.К. Развитие эмпатии как необходимого компонента педагогической культуры родителей // Нижегородское образование. – 2009. – № 2. – С. 182-186.

6. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации лично ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография /М. И. Лукьянова; Гл. упр. образования Администрации Ульянов. обл., Ульян. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 440 с.

7. Нечаев М.Н., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.

8. Приятелева М.К. Социальное партнерство школы и семьи в контексте введения ФГОС НОО. В сборнике: Современные тенденции в науке и образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции: В 6 частях. – ООО «Ар-Консалт», 2014. – С. 44-46.