

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:  
обучение, развитие, управление талантами**

**Рыжкова Галина Васильевна,**

воспитатель,

**Клюкова Луиза Станиславовна,**

воспитатель,

**Журина Татьяна Юрьевна,**

воспитатель,

**Терентьева Екатерина Ивановна,**

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 75»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Аннотация.** В собрании даны рекомендации родителям дошкольников о том, как научить детей правильно вести себя на дороге, как обезопасить детей от различных факторов опасности, которые подстерегают детей дома и как правильно выбрать автокресло. Данный методический материал может быть полезен для студентов педагогических вузов, воспитателей дошкольных учреждений, учителей школ и всем тем, кто заинтересован в безопасности своих детей.

**Ключевые слова:** дети, родители, безопасность, правила дорожного движения, улица.

Тематическое родительское собрание в старшей группе  
«Формирование основ безопасности взрослых и детей  
дошкольного возраста»

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

**Цели:** формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания.

**Задачи:** обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

**Форма проведения:** организационно - деятельностная игра.

**Предварительная работа:**

- Наглядная информация для детей и взрослых в широком доступе (папки-передвижки, наглядные материалы, уголок правил дорожного движения: «**Дорожная азбука**», «**Открытое окно**», «Безопасность детей на улице», «Внимание, дети!» и т. д.).

- Приобщение родителей к подготовке атрибутов для уголка по правилам дорожного движения. - Участие в республиканском семейном конкурсе рисунков плакатов «**Чувашия, пристегнутая!**».

- Конкурс рисунков «Безопасная дорога в детский сад и домой».

- Анкетирование родителей по безопасности детей.

**План проведения**

Вступительная часть.

1. Активизирующая игра «Слепой и поводырь».
2. Деловая игра «Цветок опасностей». Обсуждение «Какие опасности подстерегают ребенка дома».
3. «Какие опасности подстерегают ребенка на улице, во дворе и т.д.».
4. «Жизнь детей зависит от Вас» - об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.
5. Примерное решение родительского собрания.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

6. Рефлексия.

7. Памятки для родителей.

*Материалы и оборудование: компьютер, интерактивная доска, очки и трость для игры «Слепой и поводырь», бумажные лепестки ромашек с предполагаемыми опасностями для игры «Цветок опасностей», детское кресло безопасности, красный и желтые кружочки на каждого родителя для игры «Светофор» в заключительной части.*

**Ход мероприятия:**

### **1. Вступительная часть**

*(Звучит сигнал машины специального назначения)*

**Воспитатель.** Уважаемые взрослые, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите подобные звуки? (Ответы родителей).

Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Дети обладают естественной любознательностью, у них масса энергии и воображения. Им надо немедленно узнать все, что их окружает.

По мере того, как ребенок растет, меняется его интерес к повседневно окружающим его вещам. И именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей)

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

### **Вывод:**

**Во-первых**, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

**Во-вторых**, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте и т.п.

**В-третьих**, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Обучение детей безопасному поведению - сложный и многоплановый процесс, который не должен ограничиваться рамками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых обладает своим особым содержанием и дает ребенку определенный социальный опыт. Только во взаимодействии друг с другом мы можем создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Все мы – педагоги и родители – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?». Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

### **2. Активизирующая игра «Слепой и поводырь».**

**Воспитатель.** А сейчас я предлагаю вам разбиться на пары по собственному желанию. Определитесь, пожалуйста, кто из вас будет играть роль первого номера, а кто – второго. Первый номер играет роль слепого, а второй - поводыря. Ваша задача - пройти по обозначенному маршруту, выполняя свои роли (поводырь ведет слепого).

Определяется маршрут, даются указания о направлении движения.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

**Воспитатель.** Какие чувства испытывали «слепые»? (Неуверенность, страх или спокойствие, потому что были уверены в поводыре...)

- Какие чувства испытывали поводыри? (Ответственность, тревогу за партнера)

- Как вы думаете, а в отношениях родитель-ребенок кто какую роль выполняет? (Ребенок – это слепой, а родитель - поводырь)

Совершенно верно, мы заботимся и беспокоимся о своих детях как о слепых котятках, стараясь за них определить их дальнейший шаг. Не проще ли научить своего ребенка навыкам безопасного поведения?

**3. Какие опасности могут подстергать ребенка дома? (Ответы родителей).**

*Игра «Цветок опасностей». На столе разложены лепестки ромашек, родители по очереди крутят волчок, где стрелка остановится, достают лепестки с видами опасностей. Коллективно или по одному могут рассказать правила, предостерегающие о данных опасностях.*

**Опасность первая.** Острые, колющие и режущие предметы.

**Правило 1.** Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

(Слайд №1)

**Опасность вторая.** Электрические приборы. Они могут ударить током или стать причиной пожара.

**Правило 1.** Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон и другие электроприборы.

**Правило 2.** Никогда не тяни за электрический провод руками (а кота за хвост).

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

**Правило 3.** Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них.

(Слайд №2)

**Опасность третья.** Лекарство и бытовая химия.

**Правило 1.** Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

**Правило 2.** Что такое бытовая химия? Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети конечно не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывай никаких упаковок с бытовой химией.

(Слайд №3)

**Опасность четвертая.** (Невидимая и неслышимая). Газ.

Газ может быть очень опасен. Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться. Во-вторых, им можно отравиться, поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила.

**Правило 1.** Срочно скажи об этом взрослым.

**Правило 2.** Надо сразу же открыть окна и проверить квартиру.

**Правило 3.** Проверь, закрыты ли краны на плите.

**Правило 4.** Немедленно позвони по телефону 04.

**Правило 5.** Ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

(Слайд №4)

**Опасность пятая.** Балкон, открытое окно.

**Правило 1.** Никогда не играй на балконе в подвижные игры.

**Правило 2.** Не перегибайся через перила балкона (если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице).

**Правило 3.** Нельзя самим открывать окна и выглядывать из них.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

(Слайд №5)

**Опасность шестая.** Чем может быть опасен лифт

**Правило 1.** Перед тем как войти в лифт, посмотри под ноги, тут ли кабина,

**Правило 2.** Никогда не входи в лифт с незнакомым человеком, даже если он будет зазывать. Вдруг это преступник? Подожди следующего лифта. А если тебя попробуют затащить в лифт, громко кричи, вырывайся и убегай из подъезда.

**Правило 3.** Не прыгай и не играй в лифте,

**Правило 4.** Ничего не поджигай, так как кабина может наполниться дымом, и ты можешь задохнуться,

**Правило 5.** Категорически запрещено спускаться в шахту лифта и пробовать прокатиться на крыше кабины.

**Правило 6.** Расскажите, что делать ребенку, если он застрял в лифте: Нужно нажать кнопку «Вызов», чтобы подать сигнал диспетчеру. Он пришлёт мастера, и тот починит лифт.

(Слайд №6)

**4. Какие опасности могут подстергать ребенка на улице? (Ответы родителей)**

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и везде.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Используйте каждый случай пребывания ребенка на улице, чтобы учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки» при переходе ули-

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

цы. Пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет Вам, иначе ребенок привыкнет ходить, через улицу не глядя.

### **Правила для детей:**

- Ходить только по тротуару и никогда не ходить по проезжей части.

- Переходить улицу только там, где положено, и никогда не переходить (и не перебегать) в неположенном месте.

- Переходить улицу только на зеленый свет светофора и никогда не ходить на красный.

- Переходить дорогу, где есть знак «Пешеходный переход», при этом: посмотреть налево, затем направо.

- Держаться подальше от проезжей части:

- Не ходить по краю тротуара,
- Не стоять на краю тротуара,
- Не стоять на краю остановки.

- Стараться переходить улицу в группе людей.

Если ваш ребенок носит очки, следует помнить, что они «исправляют» зрение только перед собой, а для юного пешехода важную роль играет боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, несмотря на очки, нужно с особым старанием учить ребенка наблюдать, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, правильно оценивать скорость приближающейся машины.

**(Слайд №7)**

### **Учите детей слушать!**

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, дворе, улице; объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

Вместе с ребенком зарисуйте безопасный путь. Пусть ваш ребенок сам приведет вас в садик и из садика домой.

**Обратите внимание детей на то, что гулять и играть нужно только в знакомых местах, во дворе.**

Но и на знакомой улице и в окрестностях дома могут подстерегать опасности. Необходимо обратить на это внимание ребенка и рассказать о возможных последствиях:

- открытые люки,
- свисающие с крыши сосульки, сбрасываемый снег,
- обледеневшие поверхности,
- оставленные без присмотра сумки, пакеты или другие вещи (акты терроризма, необходимо рассказать об увиденном взрослым),
- брошенные шприцы (ни в коем случае не брать в руки, не поднимать, может привести к заболеванию, различным инфекциям),
- стройплощадки (опасны глубокие ямы, бетонные плиты, кирпичи, трубы, различные строительные материалы),
- трансформаторная будка (может быть смертельно опасно: очень высокое напряжение электрического тока).

Нельзя заглядывать в эту будку, играть возле неё!

**Расскажите ребенку, что любые контакты с незнакомыми людьми на улице могут быть опасными.**

- В мерах предосторожности, нельзя соглашаться ни на какие предложения незнакомых людей, никуда с ними не ходить, не брать подарки, сладости, игрушки.

- Если в дверь позвонит незнакомец в форме почтальона, монтера, врача или даже милиционера, не открывайте. Это может быть переодетый преступник. Позвоните по телефону родителям или соседям.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

(Слайд № 8)

Научите защищаться в случае насильственных действий со стороны взрослого на улице:

- отбиваться,
- громко кричать,
- звать на помощь,
- но только не молчать!

**5. «Жизнь детей зависит только от вас». Применение ремней безопасности или детских удерживающих устройств**

*Наглядно на специальном автокресле демонстрировать правильное использование ремней безопасности*

(Слайд №9)

Уважаемые родители, все мы являемся либо водителями, либо пассажирами и жизнь наших детей в этом случае зависит от применения нами **ремней безопасности или детских удерживающих устройств**. Есть много случаев, когда пристёгнутые пассажиры не получали травм при дорожно-транспортном происшествии, а не пристёгнутые, ехавшие рядом с ними – от полученных травм погибли.

Водителям автомобилей для перевозки детей в возрасте до 3 лет необходимо использование специального автокресла. Автокресло должно быть полностью исправно, его конструкция должна соответствовать стандартам безопасности, принятым в Вашей стране, кресло должно иметь все крепежные элементы для установки. Кресло должно быть надёжно закреплено в салоне автомашины и соответствовать росту и весу ребёнка. Голова ребёнка не должна выступать за пределы спинки кресла.

От 3 до 12 лет нужно использовать специальное удерживающее устройство – сиденье подставку в сочетании со стандартным трехточечным рем-

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

нем безопасности. А также устройства для регулировки ремней безопасности «Фест». Основное объяснение использования дополнительной подушки не в том, чтобы предоставить ребенку больше обзора, — это лучший способ добиться правильной геометрии ремня безопасности.

Нельзя перевозить ребенка на коленях, вне зависимости от того, где вы сидите, так как при столкновении вы не удержите его или придавите собой;

- не оставляйте не закрепленные предметы в салоне автомобиля;
- никогда не пристегивайте взрослого и ребенка одним ремнем безопасности;
- следует использовать пониженный скоростной режим, чтобы суметь в случае необходимости своевременно остановить транспортное средство.

Не сажайте ребёнка впереди себя при перевозке на велосипеде, скутере, мотоцикле или квадроцикле. В случае торможения или внезапной остановке движения Вы придавите впереди сидящего ребёнка – это может повлечь наступление смертельного исхода.

*Всегда используйте для перевозки детей средства пассивной безопасности ремни и удерживающие устройства – это действительно важно для сохранения жизни детей!*

*Рассказывайте своим детям, почему всегда нужно использовать ремень безопасности!*

### **6. Памятка для родителей (раздаем родителям)**

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”.
- Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.
- Применяйте при поездках ремни безопасности, детские автокресла.

### **Уважаемые родители!**

Ваша задача предостеречь ребенка от опасного поведения и научить его элементарным правилам, предохраняющим его жизнь и благополучие в сложной ситуации.

С вашей помощью дети научатся избегать опасных ситуаций, находясь без вашего присмотра.

### **7. Примерное решение родительского собрания:**

1. Продолжать работу с детьми по **формированию у детей навыков безопасного поведения.**
2. Оказать помощь в пополнении уголка **безопасности на группах.**

**8. Рефлексия.** В заключении мне хочется сказать: - одно неправильное действие **родителей на глазах детей** или вместе с ним может перечеркнуть сто словесных правильных указаний. Не пренебрегайте правилами

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

ми **безопасности!** Начните изучать их с детьми. Показывайте им только положительный пример! Пусть каждый день будет **безопасным!** Берегите **детей!**

В финале нашей встречи, мы просим Вас оценить, насколько полезной была сегодняшняя информация. Если Вам понравилась наша встреча и информация будет для Вас полезной – «включите» на светофоре зеленый свет, если встреча была бесполезной, и ничего нового Вы не услышали, то «включите» красный сигнал светофора. Родители заполняют предложенный вариант оценки собрания.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
5. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
7. Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. Асвета, 1996.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:  
обучение, развитие, управление талантами**

8. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
9. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрюкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
10. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.