

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Вознюк Мария Михайловна,

преподаватель английского языка,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Бахчисарайский колледж

строительства, архитектуры и дизайна,

г. Бахчисарай, Республика Крым

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные методы преподавания иностранного языка в профессиональном образовании для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: методы преподавания, подходы к преподаванию иностранного языка.

Изучение иностранного языка в СПО является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки обучающихся. На самом деле овладение иностранным языком требует значительных усилий. Методика преподавания иностранных языков не стоит на месте, постоянно развивается и ищет самые эффективные способы обучения. Знание методик преподавания поможет преподавателю лучше ориентироваться при выборе техники и приемов обучения, рационально применять их в своей деятельности.

Методом называют принципиальное направление в обучении иностранным языкам, характеризующиеся определенными целями, содержанием и принципами обучения. [1, с.54] На сегодняшний день существует множество различных методик и способов преподавания иностранного языка. К сожалению, преподаватели в своей практике часто используют проверенные временем стандартные учебные методы.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

В настоящее время среди ключевых компетенций важную роль играет коммуникативная компетенция. Эта компетенция позволяет реализовать знания, умения, навыки обучающихся для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях. Для формирования коммуникативной компетенции интересным является метод сценария (Storyline Method), который основан на сочетании запланированных учебных задач с интересами и идеями обучающихся. С помощью ключевых вопросов от преподавателя обучающиеся вносят свой вклад в создание истории, которую им необходимо выучить, создавая свои гипотезы. Данный метод включает элементы ролевой игры.

Использование метода проектов даст возможность индивидуально приобретать знания при решении практических задач или поставленных проблем. Проект содержит в себе совокупность видов работ: информационный поиск, поэтапность поиска с определением результатов, аналитическая работа над собранными фактами, выводы, оформление результата. Обучающиеся выполняют работу самостоятельно (но под руководством преподавателя). Это могут быть:

- творческие проекты, которые обычно не имеют четко продуманной структуры, она развивается, подчиняясь интересам участников проекта. Оформленные результаты могут быть в виде сценария, сборника, программы праздника и т. п.;

- исследовательские проекты, нуждающиеся в четко продуманной структуре, определенной цели, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов работы;

- игровые проекты, структура которых остается открытой до их окончания: участники принимают на себя определенные роли;

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

- информационные проекты направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, требуют четкой структуры, возможности систематической коррекции во время проектной деятельности;

- практически ориентированы, которые отмечаются четко определенным из самого начала результатом деятельности участников проекта, ориентированные на социальные интересы самих участников (газета, документ, видео фильм, спектакль, программа действий, и др.).

Метод проектов позволяет учащимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Case-study method – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть данного метода заключается в использовании в учебном процессе описаний конкретных ситуаций, проблем, условий из жизни организаций, людей, которую предстоит обсудить и предоставить обоснованное решение. Главное требование к кейс-технологии - чтобы ситуация для изучения была бы реальной, а не придуманной.

Обучающиеся используют следующую схему работы с кейсом:

- знакомство с ситуацией;
- определение основной проблемы;
- предложение концепций, гипотез;
- анализ последствий принятия того или иного решения;
- решение кейса (предложение одного или нескольких оптимальных вариантов).

Учебные задания должны быть разработаны так, чтобы обучающиеся были максимально вовлечены в решение поставленной проблемы, которая как правило не имеет однозначного решения. Обычно такая работа имеет групповой характер и осуществляется в виде дискуссии, в ходе ко-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

торой обучающиеся отстаивают свои мнения, аргументируя их имеющимися данными.

Игра также является эффективным методом повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку. Ее использование даёт хорошие результаты, игра требует эмоционального и умственного напряжения, повышает интерес обучающихся к занятию, позволяет сконцентрировать их внимание на главном — овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. Игра всегда требует принятия решений - как правильно сделать, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих.

Метод использования деловых игр тесно связан с обучающимися в СПО. Введение деловых игр в учебный процесс является активным способом обучения, практического владения иностранным языком, помогает преодолеть языковые барьеры, значительно повышает объем речевой практики. Сутью деловой игры является имитация определенных ситуаций, а также умения и навыки сотрудничества. Например это может быть собеседование с целью выявления профессиональных навыков (Job Skills Interview). Деловая игра сегодня — это имитация профессиональной деятельности.

Современная методика предлагает различные методы и подходы обучения для лучшего сознательного усвоения материала. Высокую эффективность также имеют такие формы работы как индивидуальная, парная, групповая и работа в команде. Одни из наиболее употребляемых форм парной и групповой работы это: парные интервью (pair-interviews); внутренние (внешние) круги (inside / outside circles); рыба кость (fishbone);

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

обмен мнениями (think-pair-share); чтение зигзагом (jigsaw reading); и другие.

Конечно, качественная подготовка будущего специалиста не возможна без использования существующих современных образовательных технологий: применение мульти-медийных технологий, создание презентации в Power Point, работа с образовательными компьютерными программами, использование интернет ресурсов, и тд.

Как видим, методов преподавания иностранного языка много, но ни один метод, использованный сам по себе, не даёт нужных результатов. Успехов в профессиональном обучении можно достичь только при использовании нескольких методов, так как ни один из них не универсален. И всё же главным движущим фактором к заветной цели является усердный труд преподавателя и обучающегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с*
- 2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287с.*