

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Таймасова Эльмира Вахитовна,

студентка 4 курса,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»;

Нелюбина Елена Георгиевна,

к.п.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»,

г. Самара

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к использованию методических приемов на уроках географии основанных на словесных методах.

Ключевые слова: метод, словесные методы обучения, методические приемы, методика обучения географии.

Обучение географии в школе имеет важное воспитательное и образовательное значение. Это знания о земле, ее внутреннем строении, о рельефе, климате, водах, почвах, растительности, животных, населении, природных ресурсах, мировом хозяйстве, о природе и хозяйстве стран, о мировом океане и отдельных океанах, о своей стране и т. д. Поэтому, чтобы объяснить все процессы, явления, строение на уроках используются словесные методы обучения [1].

Тема данной работы актуальна, она заключается в том, что при изучении школьного курса географии в 7 классе перед учителем стоит важная задача: подобрать наиболее эффективные и действенные методы обучения, которые способствовали бы пониманию обучающимися сущности изучаемых объектов и явлений, закреплению их в памяти и становлению прочной системы

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

географических знаний. Наиболее значимый и эффективный метод – словесный метод, который способствует формированию понятий, явлений, процессов у обучающихся.

Перед нами была поставлена следующая задача: изучить особенности словесных методов обучения географии в 7 классе.

Программа 7 класса по географии имеет свои особенности, так усвоение большого объема знаний семиклассниками общеобразовательной школы базируется на предшествующей подготовке по общей физической географии, изучаемой в 5-6 классах, а также знаниям по другим предметам – математике, истории и биологии. Особое внимание уделяется работе с картой.

В преподавании географии в 7 классе используются следующие словесные методы [1]:

1. Беседа.
2. Рассказ.
3. Объяснение

На основе данных методов широко используются следующие приемы организации работы учащихся:

4. Объяснение по типовому плану.
5. Объяснение материала с использованием карты.
6. Работа с текстом учебника.
7. Прием сравнения

Правильное применение этих методов развивает у школьников умение слушать преподавателя, понимать логику содержания учебного материала, воспринимать сообщаемые географические факты. Методы устного изложения обеспечивают усвоение у обучающихся теоретических знаний, представленных понятиями, причинно-следственными связями, процессами, представлениями и фактами.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

При словесных методах обучения с целью усвоения знаний, учитель сообщает тему и записывает ее на классной доске, ученики - в школьных тетрадях по географии.

Одним из словесных методов, часто используемом на уроке географии в 7 классе является описание географических объектов по типовому плану [3]:

1. Географическое положение и границы.
2. История исследований и открытий.
3. Основные формы рельефа.
4. Геологическое строение и полезные ископаемые.
5. Климат.
6. Внутренние воды: реки и озера.
7. Природные зоны.
8. Население и политическая карта.
9. Характеристика отдельных государств.

Такая деятельность учащихся должна стимулировать процесс умственного развития и формирование логического мышления. Для этого необходимо остановиться на проблеме отбора материала [4].

Самое главное в отборе материала - выбрать наиболее типичные примеры для данной территории. Отобранные для примера объекты и признаки должны формировать полные географические представления о территории и природных комплексах.

Работа с типовыми планами очень важна, т.к. этот прием развивает познавательную активность и учит читать карты.

Другим приемом, основанным на словесных методах в ходе обучения, является прием сравнения, который формирует общие понятия на базе единичных. Например, при анализе климата обязательно сравнение формирования пассатов в Африке и Южной Америке, что необходимо для

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

формирования общего понятия о пассатах и законов циркуляции воздушных потоков атмосферы [2].

Таким образом, использование словесных методов обучения и методических приемов на их основе на уроках географии в 7 классе играет важную роль в качестве образования. Так рассказ, изложение по типовому плану, беседа формируют у школьников наглядно-образное мышление, умение усваивать материал на уроке, учит структурировать знания, формирует умение правильно и доказательно отвечать на вопросы, поставленные педагогом. Учителю же данные методы позволяют более интересно и живо проводить уроки, а правильно организованные уроки прививают интерес к предмету, любовь к живой природе, понимание необходимости оберегать окружающую среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гакаев Р. А., Гайсумова Л. Д. Типы уроков географии и особенности их структуры // Школьная педагогика. – 2015. – № 2 (2). – С. 19–22.
2. География. Страноведение: 7-й класс: учебник (Вертикаль. ФГОС) / под ред. О. А. Климановой. – М.: Дрофа, 2017. – 319 с.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I: научно-практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Учитель, 2014. – 288 с.
4. Гакаев Р. А., Чатаева М. Ж. Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмета // Научное мнение. – 2014. – № 4. – С. 156–159.