

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Табачук Наталья Петровна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры математики и информационных технологий,

Казинец Виктор Алексеевич,

кандидат физико-математических наук,

зав. кафедрой математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена новыми реалиями жизни в современном цифровом обществе. Быстро меняются информационные технологии, социальные сервисы Интернета и само киберпространство, привнося в жизнь человека новые грани существования и взаимодействия, новые возможности деятельности, проявления психических процессов и личностных особенностей, которыми являются информационная компетенция и профессиональная мобильность. Изучение данных феноменов и определение сторон их взаимодействия и различия является актуальным направлением исследования. Ведущими методами исследования являются анализ и экстраполяция, позволяющие комплексно и в сравнении рассмотреть данные феномены в периодической литературе. В статье определены подходы к определению феноменов «информационная компетенция личности», «профессиональная мобильность личности». Выделено то общее, что связывает данные феномены и определены отличительные стороны. Материалы статьи представляют практическую ценность для магистрантов, преподавателей вузов и педагогов образовательных учреждений, ведущих исследования в данной области.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: «информационная компетенция личности», «профессиональная мобильность личности», цифровое общество.

В современном цифровом обществе все большее значение приобретает профессиональная мобильность личности, способной принимать активное участие в совершенствовании собственного уровня развития информационной компетенции, быть заинтересованной в повышении уровня квалификации и образования через всю жизнь в условиях информатизации общества.

В настоящее время в научных работах многих ученых исследуются феномены «информационная компетенция личности», «профессиональная мобильность личности». Найдем общие стороны двух данных феноменов. Каждый из феноменов выступает личностным ресурсом, связан с профессиональным ростом и творческим отношением к профессиональной деятельности, готовностью к профессиональным переменам в процессе существования в цифровом обществе.

Следует отметить, что в цифровом обществе возросло значение информационной компетенции личности в связи с внедрением мобильных, цифровых и онлайн технологий, появлением новых форм представления и обработки информации, усложнением и расширением профессионального опыта. Информационную компетенцию личности как феномен многие ученые связывают с цифровой компетенцией.

Так Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова информационную компетенцию личности видят частью цифровой компетенции, подчеркивают комплексность цифровой компетенции и делают акцент на развитии ответственности, мотивации и ценностной сферы как составляющих для профессионального роста в цифровом обществе, понимая под ними выявление потребностей и желаний человека, степени его готовности к развитию (мотивационная сфера) и определение его отношения к Интернету как киберпро-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

странству, степени его понимания и принятия норм, правил и ценностей цифрового мира и готовности им следовать (ценностная сфера) [3].

Под информационной компетенцией личности данные авторы понимают вид цифровой компетенции, знания, умения, мотивацию и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео) [3].

Мы придерживаемся позиции данных авторов, которые при определении феноменов «информационная компетенция личности» и «цифровая компетенция личности» обращаются к составляющим для профессионального роста в цифровом обществе и роли Интернета как киберпространства в профессиональной мобильности личности.

Развитие профессиональной мобильности одна из целей современного образования и такая его ступень как магистратура в большей степени ориентирована на приобретение личностью профессиональных компетенций в разных видах профессиональной деятельности.

О.А. Князева, исследуя феномен «профессиональная мобильность магистранта», определяет его как профессионально-личностное качество, выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, методической, проектной, управленческой и культурно-просветительской деятельности и, как следствие, при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности [1].

В данном исследовании автор при определении феномена «профессиональная мобильность» ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант, исходя из потребностей рынка труда. Именно данные виды деятельности направляют личность на определе-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ние профессиональных целей, успешное ориентирование в профессиональной сфере, переключение с одного вида деятельности на другой.

В.О. Сычева отмечает, что профессиональная мобильность есть способность личности соответствовать требованиям развития цифрового общества, а это значит понимать и принимать нормы, правила и ценности цифрового мира и действовать в соответствии с ним [2].

Таким образом, отличительными сторонами феноменов «информационная компетенция личности» и «профессиональная мобильность личности» являются:

– связь информационной компетенции личности с ее готовностью к сетевому взаимодействию и совместной информационной деятельности, навыками деятельности по отношению к информации, способностью порождать и поддерживать онлайн контент как самостоятельный и активный субъект, способностью осуществлять качественную навигацию по информационно-коммуникационным технологиям [4];

– связь профессиональной мобильности с внутренними личностными ресурсами, направленными на решение актуальных профессиональных задач в соответствии с быстро меняющимся цифровым обществом;

Каждый из данных феноменов, сосуществуя в цифровом обществе, побуждают личность к трудовой активности и достижению профессиональных целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Князева О.А. К вопросу о формировании профессиональной мобильности магистранта // Гуманитарные исследования. – 2017. – №1 (14). – С. 121-123.
2. Сычева В.О. Проблемы формирования профессиональной мобильности бакалавров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия социологи. Политология. – 2017. – Т. 17. – Вып. 2. – С. 170-173.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

3. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. *Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования.* – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

4. Табачук Н.П. Феномен «клипового мышления» в развитии информационной компетенции студентов // *Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 17–18 ноября 2017 г.) / под общ. ред. М.П. Лапчика.* Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С. 182-184.