

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Семёнова Ирина Евгеньевна,

преподаватель общественных дисциплин,

МАОУ «Гимназия № 2»,

г. Великий Новгород, Новгородская область, Россия

***Аннотация.** В данной работе приводится описание мастер-класса для педагогов. Целью проведения мастер-класса было создание условий для практического ознакомления педагогов с авторской методикой организации исследовательской деятельности. Методика была разработана для использования в урочной и внеурочной деятельности и имеет своей целью формирование исследовательских компетенций. Методика включает описание основных этапов деятельности, для каждого из которых разработано содержание деятельности и результаты. Под результатами понимаются предметные и метапредметные умения, и способы деятельности, и итоговые продукты. Участники мастер-класса получили возможность самостоятельно «пройти» два первых этапа деятельности - этапы поиска и обработки информации. Организация мастер-класса предполагала исследовательскую (работу непосредственно с источниками информации) и аналитическую деятельность. Итогом работы была формулировка методических рекомендаций, необходимых для организации эффективной деятельности на первых двух этапах формирования исследовательских компетенций.*

***Ключевые слова:** мастер-класс, поиск и обработка информации, источники информации, исследовательская деятельность, исследовательские компетенции.*

THE MASTER CLASS FOR TEACHERS
«METHODOLOGY OF ORGANIZING RESEARCH ACTIVITY»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Irina E. Semyonova,

teacher of social studies,

MAEI «Upper secondary school №2»,

Veliky Novgorod, Novgorod region, Russia

***Abstract.** This article describes a master class for teachers. The purpose of the master class was to create conditions for practical acquaintance of teachers with the author's methodology of organizing research activities. The methodology has been developed for use during class time as well as in extracurricular activities and it aims to form research competencies. The methodology includes a description of the main stages of activities, for each of which the content of activities and results are developed. Under the results are understood disciplinary and interdisciplinary skills and ways of activities and the final products. Participants of the master class had the opportunity to "pass "the first two stages of activity - the stages of search and processing of information. The organization of the master class involved research (work directly with sources of information) and analytical activities. The result of the work was the formulation of guidelines necessary for the organization of effective activities in the first two stages of the formation of research competencies.*

***Keywords:** master class, search and processing of information, sources of information, research activities, research competence.*

Цель проведения мастер-класса для педагогов «Методика организации исследовательской деятельности» - создать условия для практического ознакомления педагогов с основными этапами организации исследовательской деятельности.

Организация работы участников мастер-класса: 1. Исследовательская деятельность – прохождение 2-х первых этапов деятельности - получение и обработка информации. 2 Аналитическая деятельность- фиксация действий и формулировка методических рекомендаций по организации деятельности.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущий. Наш мастер-класс мы начнём с небольшого организационного момента, что позволит нам определить 1. Форму работы. 2. Тему исследования.

Организационный момент. Все участники получают части картинок разных цветов и приглашаются занять места в соответствии с цветом полученного изображения.

Ведущий. Мы определились с формой работы - групповая, у нас получилось 5 групп. Следующее небольшое задание позволит нам определиться с темой исследования.

Задание. Собрать целое изображение из полученных частей и определить, что или кто это.

Проверка выполнения задания:

1 группа - Георгиевский собор Юрьева монастыря

2 группа – Новгородский герб

3 группа - Новгородская звонница

4 группа- памятник Александру Невскому

5 группа – Ярославово дворище

Ведущий: Мы определились и с темой нашего исследования – древний и средневековый Новгород. Наша цель: выявить наиболее значимые и уникальные черты прошлого нашего города.

Сегодня мы постараемся пройти два первых этапа организации исследовательской деятельности. При организации деятельности возможны два варианта: 1 – последовательное прохождение этапов; 2 – параллельное. Как будет в нашем случае.

Организация деятельности.

Ведущий. Приступаем к первому этапу работы. Начинаем работу с источниками информации.

Примечание: каждой группе предлагалась подборка источников различного типа и специально разработанные задания.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Первый источник- изображение одного из символов нашего города- памятника «Тысячелетие России»

Задания:

1. Определить тип источника.
2. Объяснить замысел и главную идею изображаемого объекта.
3. Ответить на вопрос: почему памятник был установлен именно в Новгороде?
4. Разгадать, что означает надпись на щите Рюрика «ЛЕТА 862». Перевести дату в современную систему летоисчисления.

Обсуждение ответов групп, отбор информации и формулировка первой уникальной особенности – Новгород является Родиной России, именно здесь зародилась русская государственность.

Ведущий. Переходим к следующему источнику, который позволит нам уточнить полученные сведения.

Второй источник- адаптированный текст «Повести временных лет»

«В то время, как поляне, северяне и другие племена платили дань козарам по белке с каждого дома, варяги из-за моря брали дань на славянах новгородских, на кривичах, также на чуди и мери. Скоро, однако, эти народы прогнали варягов за море, перестали давать им дань и начали владеть сами собою. Но погнав варягов, они никак не могли уладиться друг с другом и начали междоусобные войны. Тогда они стали говорить между собою: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил все дела справедливо», -отправили послов к варягам к Руси; Русью назывались варяги точно так же, как другие зовутся шведами, иные норвежцами, англичанами, готами. Чудь, новгородцы и кривичи сказали Руси: «Земля наша велика и обильна, да порядка в ней нет, пойдите княжить и владеть нами». Собрались три брата с родственниками своими, взяли с собой всю Русь и пришли: Рюрик в Новгород, Синеус на Белоозеро, Трувор в Изборск, от них-то и прозвалась Русская земля.

Задания:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Определить характер документа.
2. Назвать ключевые слова, упоминаемые действующие лица.
3. Сформулировать тезис, выражающий общий смысл фрагмента.

Обсуждение ответов групп. Отбор информации и формулировка второй особенности Новгорода- Первый русский князь Рюрик княжил в Новгороде с 862 года по современному летоисчислению. (Расшифрованная надпись на щите).

Ведущий. Первые два источника были связаны с истоками русской и новгородской истории. Перейдём к следующему блоку источников.

Третий источник- план древнего Новгорода

Задания:

1. Определить тип источника.
2. Ответить на вопрос: Какую информацию можно получить из этого источника?

Обсуждение ответов групп, отбор информации и формулировка третьей особенности Новгорода- В Новгороде было особое административно-территориальное деление, федерация пяти концов.

Четвёртый источник- картина А. М. Васнецова «Вече»

Задания:

1. Определить тип изобразительного источника.
2. Объяснить, что изображено (тема, сюжет)

Обсуждение ответов групп, отбор информации и формулировка следующей особенности – Высшим органом управления в Новгороде было вече.

Пятый источник - литературный.

Среди равнины полудикой	Приветствую тебя, воинственных славян
Он видит Новгород Великий	Святая колыбель! Пришлец из чуждых стран,
Смирились площади - средь	С восторгом я взирал на сумрачные стены,
них	Через которые столетий перемены
Мятежный колокол утих,	Безвредно протекли; где вольности одной
Но бродят тени великанов:	Служил тот колокол на башне вечевой,

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Завоеватель скандинав,	Который отзвонил её уничтоженью
Законодатель Ярослав	И сколько гордых душ увлѣк в своё паденье!
С четою грозных Иоаннов,	- Скажи мне Новгород, ужель их больше нет?
И вкруг поникнувших церк- вей	Ужели Волхов твой не Волхов прежних лет?
Кипит народ минувших дней.	

Задания:

1. Установить авторство источников.
2. Объяснить, о какой особенности Новгорода идёт речь в данных стихотворных отрывках.
3. Подтвердить словами автора.

Обсуждение ответов групп, отбор информации и формулировка следующей особенности – Новгородское вече- символ свободы и непокорности, вольности Новгорода.

Ведущий: Один из важнейших вопросов, решение которого определило дальнейшее особое политическое устройство Новгорода, так же обсуждалось на вече в 1136 году. Обратимся к последнему источнику.

Шестой источник- авторский учебный текст.

С 1117 года новгородским князем был Всеволод Мстиславович.

1. В 1125 году новгородцы заключили с князем Всеволодом «ряд» (договор), скреплённый обоюдной присягой крестоцелованием. Одним из обязательств, взятых на себя князем, было обещание княжить в Новгороде пожизненно. В 1132 году новый киевский князь Ярополк (дядя Всеволода) решил перевести племянника в Переяславль. Всеволод стремился на юг, надеясь в будущем занять великокняжеский стол. Пребывание Всеволода в Переяславле было очень кратким, и ему пришлось вернуться в Новгород.

2. В 1127 и 1128 годах жестокий голод поразил Новгород Великий. Осенью мороз побил озимь. Рожь поднялась в цене. Людям приходилось есть ли-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

повый лист, берёзовую кору, мох. Трупы валялись по торгу. Родители даром отдавали детей своих в рабство приезжим гостям.

3. Князь потерпел серьёзное поражение в борьбе с суздальскими князьями, да ещё проявил трусость в битве при Ждане горе (первый бежал с поля боя).

Поздней весной 1136 года новгородцы посадили Всеволода со всем семейством под арест. 15 мая состоялось вечевое собрание, которое определило судьбу князя.

Задания:

1. Сформулировать обвинения князю Всеволоду.
2. Определить, какое решение было принято на вече.
3. Ответить на вопрос: Какие последствия имело это решение

Обсуждение ответов групп, отбор информации и формулировка последней особенности – в Новгороде утвердился принцип «вольности в князьях» и особая форма правления- аристократическая республика.

Ведущий: Мы закончили работу над первыми двумя этапами организации исследовательской деятельности – поиск и обработка информации. Остальные этапы должны быть посвящены обобщению, представлению и обсуждению информации.

Проведём небольшую аналитическую работу и постараемся сформулировать условия. Необходимые для организации эффективной деятельности на этих этапах.

Обсуждение работы в группах и формулировка методических рекомендаций.

1. На этапе поиска информации необходимо предусмотреть работу с дополнительным и более сложным материалом по сравнению с традиционными учебными текстами.

2. Необходимо применение междисциплинарного подхода к организации деятельности, что достигается за счёт использования источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3. На этапе обработки информации целесообразно использовать проблемный подход и задания дивергентного типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранников А.В. *Компетенции и общее образование*. – М., 2002.
2. Гин А.А. *Приёмы педагогической техники*. – М.: Вита-Пресс, 2007.
3. Семёнова И.Е. *Методика организации исследовательской деятельности в сб. «Инновационный подход к обучению и воспитанию»*. – Чебоксары, 2013.
4. Хуторской А.В. *Педагогическая инноватика: методология, теория, практика*. – М.: Изд-во УНЦДО, 2005.