

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Валевич Анна Анатольевна,

преподаватель кафедры иностранных языков

для гуманитарных направлений,

СФУ, ИФиЯК,

г. Красноярск

ЛЕТНИЕ ЯЗЫКОВЫЕ ШКОЛЫ КАК ПУТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА РОССИИ И АНГЛИИ

Аннотация. В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с межкультурной коммуникацией. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса летних языковых школ как пути межкультурного диалога России и Англии. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

Ключевые слова: школа, межкультурный диалог, языковая школа, формирование, сотрудничество, летняя школа.

Начиная с конца 90-х гг., в мире отмечается тенденция к организации работы летних языковых школ как способа налаживания межкультурного диалога. На примере межкультурного сотрудничества России и Англии разберем функции и задачи летних языковых школ, обратимся к особенностям их функционирования в рамках налаживания межкультурного диалога. История создания первых языковых школ пришлась на послевоенный период, когда первые школы английского языка были открыты британцами на территории нескольких государств Европы. [1]

Росту популярности британских языковых школ способствовало стремительное распространение английского языка как средства международной коммуникации. Впервые языковые школы были открыты в самой Британии в 50-60-е гг. прошлого столетия при колледжах и университетах. Первое время в

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

них преподавались краткосрочные курсы для студентов-иностранцев. Позднее подобные школы были открыты на территории нескольких штатов Америки.

В Австралии первые школы были открыты по инициативе правительства, так как оно было заинтересовано в привлечении иностранных студентов для обучения в своих вузах.

Начиная с 50-х гг., отмечается стремительное развитие английского языка как средства международного общения. Так, в конце 60-х гг. первая школа английского языка появилась на Мальте. Уже к 90-м гг. все на той же волне популярности английского языка как средства международного общения был открыт языковой центр на территории ЮАР. [2]

Сегодня языковые школы можно встретить не только в странах-носителницах языка, за годы их существования изменились методики преподавания.

Пионерами в этой области опять оказались британцы. Сегодня можно встретить несколько типов языковых школ – начиная от небольших частных заведений и заканчивая большими языковыми центрами с филиалами в разных странах. Крупные компании в сфере международного культурного сотрудничества рассматривают перспективу освоения рынка языковых услуг как культурную миссию и инструмент получения коммерческой прибыли. Интересно, что спрос на английский язык остается неизменным по отношению к разным сезонам года.

В то время как спрос на освоение других языков зависит от времени года. В большей части российских школ преподается базовый курс английского языка, для будущих специалистов в области международной культуры и языка функционируют летние языковые школы, где за время обучения можно не только освоить язык, но и отработать практику его использования в международной коммуникации. [3]

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Преподаватели английских языковых школ, как правило, имеют высшую квалификационную категорию.

Некоторые языковые школы работают по сетевому принципу – их сезон работы приходится на лето, когда открывается несколько учебных центров в разных городах и странах. Главное преимущество языковых школ сводится к высокому качеству обучения, так как сетевые учебные заведения работают в соответствии со строгими стандартами корпорации к предоставлению образовательных услуг.

Многие языковые школы предлагают программы летнего обучения, рассчитанные на 2-3 месяца интенсивного обучения. За это время педагогам удастся не только повысить уровень владения английским языком у школьников и студентов, но и повысить у них уровень владения знаниями о культуре Британии.

На базе международных языковых школ используются разные методики преподавания – стандартные методики (нацелены на закрепление учебного материала, освоенного в обычной школе и расширение полученных знаний), коммуникативные методики (в их рамках освоение языка происходит в международных коммуникациях), авторские методики (могут сочетать в себе элементы стандартных и коммуникативных методик освоения иностранного языка).

Больших успехов в совершенствовании работы английских языковых школ добились как раз британцы. Они же смогли повысить качество обучения за счет установления обязательного правила об аккредитации, за счет введение принципа сертификации и установления контроля за качеством обучения в рамках корпоративных стандартов к качеству предоставления образовательных услуг. [4]

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Согласно официальной статистике, до 80% российских школьников и студентов изучают английский язык, при этом углубленным изучением языка занимается до 40 тыс. школьников и студентов. Многие из них совершенствуют свои знания в рамках обучения в языковых школах, проходя летние курсы обучения.

С одной стороны, это позволяет отправиться в международную поездку для знакомства с культурой Англии.

С другой стороны, это открывает совершенно новые перспективы для повышения качества владения языком, так как выстраивание коммуникаций в рамках занятий позволяет гораздо быстрее и качественнее усвоить изучаемый материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Грицков Д.М. Развитие социокультурной наблюдательности студентов в рамках языкового поликультурного образования (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. канд. пед.наук. – Тамбов, 2013.*
- 2. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М., 2015.*
- 3. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языком. – СПб., 2015.*
- 4. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. – М., 2014.*
- 5. Саловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс Помощник для студентов педвузов и учителей. – М., 2015.*