

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Зотова Татьяна Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск;

Писаренко Галина Викторовна,

студентка, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В. М. Шукшина», г. Бийск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В данной статье рассматривается реализация проектной деятельности с младшими школьниками.

Ключевые слова: младшие школьники, проектная деятельность.

В связи с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования [2] в современной школе предполагается реализация проектной деятельности.

Рассмотрим данное понятие. М. М. Козлова под проектной деятельностью понимает «учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленной в виде подробного описания» [1]. С нашей точки зрения, целью проектной деятельности является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают информацию, учатся пользоваться ей для решения познавательных и практических задач, возникающих в школьной и повседневной жизни.

Опишем опыт реализации проектной деятельности в «Редкодубравской средней образовательной школе» филиале МБОУ «Подсосновская средняя образовательная школа» Немецкого национального района Алтай-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ского края в период с 2016 по 2018 годы. Данный вид деятельности был реализован как в урочное, так и во внеурочное время.

Начнем с дошколы. На занятиях по музыке, технологии, изобразительному искусству были реализованы проекты, основная цель которых заключалась в том, чтобы при поступлении в 1 класс дети имели общее представление о проектах, могли активно участвовать в их реализации.

Рассмотрим несколько проектов. Например, совместно с детьми выбрана тема проекта «Снежный городок». Ребята делали фигуры из льда и снега. Особенности ледяных фигур состояли в том, что в воздушные шары наливали воду и добавляли краску, затем их замораживали. В течение месяца ребята работали над проектом, а к назначенному времени создали ледяные фигуры, на которые приходили смотреть жители села.

Продуктом следующего проекта «Морские обитатели» стал большой корабль со множеством морских фигур. На занятиях по технологии составлялся план работы по изготовлению всех элементов проекта, а на занятиях изобразительным искусством ребята рисовали морских обитателей. Подготовительная работа была связана с расчисткой площадки, строительством корабля, лепкой фигур морских обитателей из снега. Однако самым интересным, по мнению ребят, стало раскрашивание фигур, где каждый из них смог показать своё творчество. Участники проекта заняли 2 место в районном конкурсе по проектной деятельности среди образовательных учреждений.

Активно участвуют в проектной деятельности и учащиеся начальных классов. Каждый год в школе проходит конкурс исследовательских работ «Малые Гумбольдтские чтения». На данный конкурс младшие школьники представили проекты «Скороговорки в моей жизни», особенности которых состояла в объединении русского языка и литературного чтения, изобрази-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

тельного искусства и технологии. Например, проект Жумагажиной Кристины был оформлен в виде поделок из пластилина, рисунков, ребусов и представлен на Всероссийском конкурсе для детей и взрослых «В мире прекрасного» в номинации: детские исследовательские работы и проекты.

При реализации проекта «Народные приметы» младшие школьники Дегтяренко Эдуард и Башатов Константин искали информацию о том, какие бывают приметы погоды, с помощью каких признаков можно определить погоду. Проводилось наблюдение за луной в течение двух месяцев. В итоге был составлен календарь примет, видеорепортаж и буклет. Проект был выдвинут для участия в X окружной научно-практической конференции «Малые Гумбольдтские чтения».

При реализации проекта «Жевательная резинка: друг или враг?» учащаяся 4 класса Писаренко Анастасия изучала литературу, находила информацию о полезных и вредных свойствах жевательной резинки, проводила анкетирование сверстников и выявила, что жевательная резинка является небезопасной. Ученицей был проведен опыт по очистке жевательной резинки с поверхности ткани и подобран наиболее эффективный метод. Анастасия также провела опыт по влиянию жевательной резинки на умственную работоспособность ее одноклассников. Цель заключалась в определении умственной способности учащихся 4-го класса во время решения задач. Детям предлагалась во время жевания решить 2 задачи за 5 минут: первый раз – учащиеся выполняли решение задачи в одно действие; второй раз – учащиеся выполняли решение задачи в два действия. Вывод был сделан Анастасией совместно с одноклассниками о том, что жевательная резинка ухудшает умственную работоспособность, не дает возможности сосредоточиться, притупляет внимание, снижает память и ослабляет процесс мышления.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Коц Ева и Щурихина Софья провели исследование «Влияния жевательной резинки на возможность развития заболеваний органов пищеварения». Цель проекта заключалась в определении влияния жевательной резинки на органы пищеварения. Результатом стал видеорепортаж.

Тимошенко Денис и Беккер Владислав искали информацию об изготовлении жевательной резинки в домашних условиях. Сами ее сделали и представили на защите проекта.

Опросы, проведенные среди младших школьников, показали их интерес к проектной деятельности и желание выполнять проекты в дальнейшем.

Проектная деятельность также была реализована в Центре немецкой культуры «POZITIV» (с. Редкая Дубрава). Знакомясь с культурой и традициями российских немцев, дети и взрослые реализовывали проекты к праздникам (Рождество, Пасха, Праздник урожая и т.д). Продукты проектной деятельности представлялись на выставках, концертах, мастер-классах, театральных представлениях и сказках на немецком языке.

Ежегодно во время летних каникул Центр немецкой культуры «POZITIV» проводит благотворительные акции в городе Яровое Алтайского края. Проекты Центра участвуют в районных, региональных и всероссийских конкурсах при содействии АОО «Международный союз немецкой культуры» (АОО МСНК), организованный АКОМО «Юнит».

Как видно из представленного выше материала, опыт реализации проектов с детьми разного возраста выявил высокую степень заинтересованности и мотивированности к проектной деятельности, а ее продукты получают одобрение на выставках и конкурсах различного уровня.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлова М. М. Проектная деятельность младших школьников [Электронный ресурс] / М.М. Козлова // Молодой ученый. - 2015. - №18. - С. 451-453. URL: <https://moluch.ru/archive/98/21923/> (дата обращения: 30.11.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> (дата обращения: 29.11.2018).