

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

*Вдовенко Валентна Петровна,*

*социальный педагог,*

*МАДОУ «Волшебница»,*

*г. Лабытнанги, ЯНАО*

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕ- ЛЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВО- ВЬЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются важные социально-педагогические аспекты, являющиеся важным элементом коррекционной среды детского сада.

**Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, социальный педагог, социальная помощь, социально-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая среда.

На сегодняшний день дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, здоровье которых мешает овладению программ образовательного цикла за пределами определённых условий воспитания и обучения.

Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ведёт к особенностям в развитии их речи и отклонениям в формировании познавательной деятельности. Данное следствие требует воссоздания определённых условий работы с детьми этой категории. Таким условием является создание коррекционно-развивающей среды [3].

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

Сложность построения коррекционно-развивающей среды затруднена тем, что в педагогической практике нет конкретного определения данного понятия и чёткого его понимания.

Рассмотрев и проанализировав материалы психолого-педагогической и научной литературы, приняв во внимание многолетний опыт исследовательской деятельности педагогов-практиков, приходим к выводу, что коррекционно-развивающая среда способствует решению большинства задач, которые стоят перед педагогами на этапе современного образования.

В рамках укрепления установки гуманистического образования определяются задачи создания коррекционно-образовательной среды, как многогранного пространства, подходящего современным потребностям детей и параметрам развития современной культуры. Исходя из этого, можно дать основное определение понятия коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая среда – это намеренно созданное пространство, которое обеспечивает не только коррекцию и компенсацию функциональных нарушений, адаптацию и социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и служит развитием личности ребёнка в целом.

Коррекционно-развивающая среда в учреждениях дошкольного образования остаётся главным реабилитационным и социально-адаптивным параметром воспитания и развития детей с особенностями в развитии и несёт в себе видимые отличия от предметно-развивающей среды дошкольных учреждений общего вида [4].

На сегодняшний день характерным является вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых наблюдаются

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

ся трудности в структурировании своей учебной и коммуникативной деятельности, поведения в силу особенностей их развития, присущей детям данной категории.

При этом, важно понимать, что каждому ребёнку необходимо создавать комфортные условия для его развития, которые будут опираться на его личностные особенности и потребности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целая система, в ходе работы которой формируются социально-психологические и педагогические условия для планомерного развития и обучения каждого ребёнка в образовательном процессе.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья следует понимать технологию комплексной психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в разрешении задач, которые связаны с индивидуальным развитием, спецификой обучения, сложностями воспитания и социализации со стороны квалифицированных специалистов разного профиля, работающих согласованно.

Согласно этому, субъектами психолого-педагогического сопровождения выступают дети, их родители, воспитатели учреждения, которые участвуют в процессе обучения и воспитания ребёнка.

Так, сопровождение осуществляется рядом специалистов: социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, психолог и педагоги.

Учитывая все обстоятельства организации коррекционно-развивающей среды, целью психолого-педагогического сопровождения выступает создание психологически комфортных условий для нормального и плодотворного развития и обучения ребёнка.

К задачам психолого-педагогического сопровождения относятся:

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

- предоставление помощи детям, нуждающимся в особых образовательных программах;
- организация эмоционально комфортного климата в коллективе педагогов и детской группе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- совершенствование психологической компетенции и педагогической грамотности родителей и педагогов по проблемам, которые касаются обучения и воспитания ребёнка;
- исследование индивидуальных возможностей детей [2].

Указанное выше позволяет судить о том, что для включения ребёнка в процесс обучения важен индивидуальный подход, а образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы возможно было удовлетворять потребности каждого ребёнка.

Ю. А. Афонькина выделяют пять этапов психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап. Данный шаг позволяет осуществить сбор важных сведений о ребёнке. Здесь осуществляется первичное диагностирование развития ребёнка на ПМПК. В ходе первичной консультации экспертами комиссии выявляются проблемы ребёнка в форме заключения и определяются специализированные условия для его дальнейшего обучения и воспитания.

На данном этапе используются такие методы диагностики как: тестирование, беседа, наблюдение, анализ итогов деятельности ребёнка, документация, анкетирование родителей.

2. Поисковый этап. Второй шаг нацелен на анализ собранного материала о психическом развитии ребёнка и его развития в социальном окружении.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

Здесь оговариваются варианты решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребёнка.

3. Консультативно-проективный этап. Третий шаг является заключением договора между родителями и центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, где родители пишут согласие с определением формы специального обучения. Специалистами первоначально исследуется медицинская карта ребёнка. Каждый из них организует углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей деятельности: общее развитие, развитие речевых навыков и общения, личностной сферы, навыки деятельности ребёнка.

Далее специалисты сообща формулируют стратегию сопровождения: разрабатывается комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального маршрута образовательной деятельности.

4. Деятельностный этап. Четвертый шаг предполагает структурированный психолого-педагогический процесс, где происходит взаимодействие специалистов, родителей и самих детей. В его основу входит разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка [1].

При этом необходимо отметить, что при формировании и реализации программы сопровождения важно полагаться на следующие параметры:

- личностные особенности ребёнка, то есть особенности его развития, структуру дефекта, слабые и сильные стороны личности; уровень владения языком и навыки социального взаимодействия;
- возрастные параметры ребёнка;

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

- наиболее сформированные навыки и варианты их адаптации;
- позиция, создавшаяся в семье, по отношению к нему, особенностям его развития, характер и способы взаимодействия родителей и специалиста, характер социального поведения ребёнка и прочее;
- возможности учреждения образования, которое осуществляет сопровождение, объём коррекционных занятий, сотрудничество разных специалистов, условия, уровень разработанных педагогами программ, методических рекомендаций и дидактических материалов.

5. Рефлексивный этап. На завершающем этапе организуется анализ специфики решения задач сопровождения, выполнения необходимых рекомендаций всеми участниками сопровождения. Авторы отмечают, что данный этап может быть заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения.

Так, опираясь на данные, которые получает специалист в итоговой диагностике, осуществляется вывод об эффективности работы педагогов учреждения образования по созданию условий для полноценного развития ребёнка с ОВЗ [1].

Необходимо отметить, что важным аспектом в рамках сопровождения являются взаимоотношения ребёнка со сверстниками. Педагогами сопровождения особенно важно решать возникшие проблемные ситуации ребёнка, которые связаны с непринятием его в обществе, в виду различных стереотипов, что можно условно обозначить «барьерами», которые препятствуют полноценному общению всех детей. в рамках решения данной проблемы необходимо проводить работу, как с детьми с нормой в развитии по искоренению у них отрицательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так и с самим ребёнком по формированию самопринятия и поддержке его веры соб-

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

ственные возможности. Данный аспект работы по психолого-педагогическому сопровождению является особенно важным, так как коллектив детей для становления личности ребёнка – это мощный развивающий ресурс, так как под влиянием взаимоотношений со сверстниками формируется душевное состояние самого ребёнка и мотивация к учебной деятельности дошкольника.

Таким образом, анализ социально-педагогического сопровождения родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации предполагает, что для полного освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья образовательного процесса определяющую роль играет индивидуальный подход. Следовательно, обучение и воспитание в дошкольном учреждении важно организовать так, чтобы была возможность удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребёнка, создав благоприятные условия для коррекционно-развивающей среды. Получить благоприятные и продуктивные результаты можно, создав программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, так как комплексное и полноценное развитие каждого ребёнка является важной задачей общества на современном этапе развития, которое требует поиска самых продуктивных путей в достижении данной цели. Сохранность и защита прав ребёнка на развитие в рамках его личностных возможностей является сферой деятельности, где важно тесное взаимодействие родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

1. *Афонькина, Ю. А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребёнка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – М.: Владос, 2016. – 67 с.*
2. *Бондаренко, И. М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / И.М. Бондаренко, А. М. Ковешникова. – М.: Наука, 2015. – 36 с.*
3. *Евтушенко, С. Г. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / С. Г. Евтушенко // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – № 5. – С. 57.*
4. *Картухина, Г. Н. Организация развивающего пространства в условиях интегрированного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Г. Н. Картухина // Методист. – 2008. – № 2. – С. 34–37.*