

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Спирягина Ольга Андреевна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127» Приволжского района г. Казани;

Ферафонтова Алина Игоревна,

студентка 5 курса,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань

ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ЗАДАНИЕ 15)

Аннотация. В статье рассматривается система подготовки к заданию 15 Единого государственного экзамена по русскому языку, проводится анализ возникающих у учащихся затруднений, раскрываются способы их преодоления

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, методические рекомендации, демонстрационная версия, контрольные измерительные материалы, задания стандартизированной формы, правописание суффиксов, языковые понятия, учебно-языковые умения

Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку (задание 15)

Единый государственный экзамен является формой проведения итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Подготовка к экзамену в школах интенсивно проводится на всей ступени среднего образования и обычно осуществляется по заданиям стандартизированной формы, демонстрационная версия которых публикуется Федеральным институтом педагогических измерений. При этом каждый год выпускники средней школы допускают ошибки в заданиях, проверяющих владение ор-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

фографическими нормами. Согласно «Методическим рекомендациям для учителей, подготовленным на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку», участники экзамена демонстрируют более низкие результаты выполнения задания 14 (по КИМ 2018 года, «Правописание -н- и -нн- в различных частях речи») в сравнении с участниками ЕГЭ 2017 года. Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ 2018 года, проверяющих владение орфографическими нормами русского языка, показывает, что наименьший процент выполнения (73%) приходится именно на задание 14 («Правописание -н- и -нн- в различных частях речи»).

Методические предпосылки возникающих у обучающихся затруднений при выполнении данного задания связаны с глубиной усвоения учащимися базовых языковых понятий и развитием учебно-языковых умений. В демонстрационной версии ЕГЭ 2019 года задание 15 сформулировано следующим образом: укажите все цифры, на месте которых пишется НН (Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(1)ы почти все черты, свойстве(2)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(3)ость и точность колорита [2, с. 10]). Для выполнения задания необходимо усвоение учащимися базовых морфемных и словообразовательных понятий (морфема, суффикс; производное и производящее слово; производная и производящая основа, средства словообразования, способы словообразования); морфологических понятий (отыменное прилагательное, отглагольное прилагательное и причастие; вид глагола; вид причастия; страдательные и действительные причастия); синтаксических понятий (словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании). Выполнению тренировочных упражнений по заданиям стандартизированной формы, представленным в сборниках по подготовке к ЕГЭ Н.А. Сениной [5], Г.Т. Егораевой Г.Т. 3], И.П. Цыбулько [6], должна предшествовать работа по

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

углублению имеющихся у учащихся базовых языковых понятий и развитию учебно-языковых умений. Для правильного применения правила «Правописание -н- и -нн- в различных частях речи» учащимся необходимо находить в слове суффиксы, производить членение слова на морфемы, находить производное и производящее слово, словообразующую морфему. Развитию подобных умений способствует выполнение морфемного и словообразовательного разборов, упражнений (Пример задания: выполните морфемный разбор слов гусиный, льняной, львиный, современный, станционный. Объясните написание суффиксов). Написание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий зависит от наличия или отсутствия приставки. Закрепление данного правила проводится посредством выполнения упражнений на нахождение приставок в слове, распределение слов в зависимости от наличия-отсутствия приставки, образование слов и форм слов при помощи приставок (Упр.1. Выделите приставки в словах прочитанный, спиленный, выглаженный, высушенный, разгневанный. Упр.2. Распределите слова в два столбика. В первый столбик запишите слова с приставками, во второй – без приставок. Связанный, перегруженный, квашеный, разрисованный, вязаный, груженный. Упр.3. Образуйте слова с приставками ис-, на- от слов груженный, печеный, пуганый). Для правильного написания -н- и -нн- в отыменных прилагательных требуется найти производящую основу. Задания для развития подобного умения могут быть сформулированы следующим образом: определите, от каких слов образованы прилагательные сонный, туманный, умный, пенный; выделите основы производящего и производного слов; выделите морфемы, при помощи которых образованы имена прилагательные.

В «Методических рекомендациях» особое внимание обращено на то, что «ошибки экзаменуемых на правописание -н- и -нн- в различных частях

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

речи связаны прежде всего с ошибками в определении частей речи» [4, с. 7]. Формирование морфологических учебно-языковых умений, необходимых для предотвращения подобных ошибок, достигается при выполнении упражнений на определение части речи, определение вида глаголов и причастий, разграничение действительных и страдательных причастий, краткой и полной формы имен прилагательных и причастий. Применение правила «Правописание -н- и -нн- в различных частях речи» основано на умении различать отыменные прилагательные и отглагольные прилагательные и причастия. Для этого выполняются словообразовательный и морфологические разборы. Учащиеся определяют производящее слово, выделяют морфологические признаки производящего и производного слова (Упр.1. Распределите слова на два столбика: в первый столбик запишите слова, образованные от имен существительных, во второй столбик – образованные от глаголов. Упр.2. Определите вид глаголов задумать, приклеить, выстирать, подсчитать, сделать. Образуйте от данных глаголов полные страдательные причастия прошедшего времени. Упр.3. Выполните морфологический разбор слов покрашенный и временный). При анализе морфологических признаков производящего слова особое значение имеет нахождение учащимися вида глагола, от которого образованы прилагательные и причастия. При морфологическом разборе производных слов проводится анализ кратких и полных форм прилагательных и причастий, рассматривается их отличие от наречий. Для подготовки к заданию 15 ЕГЭ учащимся необходимо выполнять упражнения на образование кратких и полных форм прилагательных и причастий, наречий, сопровождающееся объяснением правильного написания суффиксов (Упр.1 Образуйте краткую форму от приведенных ниже прилагательных и причастий, объясните правильное написание суффиксов: яблоки румяные, избалованный ребенок, отремонтированная

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

машина. Упр.2 Образуйте наречия от прилагательных аккуратный, ветреный, искренний). Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий определяется наличием или отсутствием зависимого слова. Поэтому важно развитие синтаксических умений: находить главное и зависимое слово в словосочетании, правильно ставить вопросы от главного слова к зависимому. Формирование умений достигается посредством выполнения упражнений (Упр.1. Найдите главное и зависимое слово в словосочетаниях. Зеленеющее поле, украшенный игрушками, проверенный временем. Упр.2. Найдите одиночные причастия и причастные обороты. Выделите суффиксы причастий. 1) Стало плохо видно из-за стелющегося по земле дыма (Б.Акунин). 2) Мелкий сеющий дождь стал набирать силу (М.Семенова) [1, с. 48]. Упр.3. Объясните написание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий. Склеенный клеем, поддержанный другом, посеянный в поле, тропинка протоптана, стираное белье, много раз стиранное белье, крашеный пол, крашенный краской пол [1, с. 49].

Таким образом, подготовка к заданию 15 (Правописание -н- и -нн- в различных частях речи) Единого государственного экзамена по русскому языку осуществляется посредством развития у учащихся морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических учебно-языковых умений. Только высокий уровень развития подобных умений позволит учащимся безошибочно выполнять задания стандартизированной формы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Книга для учителя / Г.А. Богданова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2018. – 254 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

3. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. – М.: Экзамен, 2018. – 416 с.
4. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2018. – 27 с.
5. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А. ЕГЭ-2019. Русский язык. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018. – 640 с.
6. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Доцинский Р.А. ЕГЭ-2019. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2018. – 112 с.