

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

**Николаева Елена Олеговна,**

*старший воспитатель,*

**Орлова Ирина Владимировна,**

*инструктор по физической культуре,*

**Фадеева Альбина Анатольевна,**

*воспитатель,*

**Петрова Наталия Александровна,**

*музыкальный руководитель,*

*МАДОУ «Детский сад №75»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье осуществляется поиск эффективных путей для оздоровления дошкольников, средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению.

**Ключевые слова:** оздоровление, подвижная игра, игровые технологии.

В современном мире все более приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребёнка. Ребенку все меньше времени остаётся для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. В связи с этим актуален поиск путей для оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению [4, с. 61]. Решение этой проблемы - игровые формы организации двигательной деятельности детей. Обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным. В настоящее время предпринимаются различные попытки обога-

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

тить двигательное содержание детей, соотнеся его с возрастными особенностями и возможностями дошкольников. Перед педагогами ставится задача не только найти такие средства, формы и методы работы с детьми, чтобы доступно и увлекательно познакомить ребят с движением, его красотой, выразительностью, пользой для жизни и здоровья, но и пересмотреть и обогатить содержание основной образовательной программы ДОУ, чтобы эффективнее решать актуальные задачи, стоящие перед физической культурой. [1, с. 112]. Основной формой организованного обучения физическим упражнениям в дошкольных учреждениях являются физкультурные занятия. Мотивы выполнения активных действий детей на физкультурных занятиях разнообразны. У дошкольников преобладает мотив эмоциональной привлекательности. Польза от совершаемых детьми движений неизменно выше, если они выполняют их охотно и радостно. Благодаря упражнениям с названием дети представляют образ того или иного персонажа и стараются как можно лучше, выразительнее передать его. Образ также помогает качественнее выполнить основные движения. Благодаря подвижной игре мы можем решать поставленную задачу в ведущей для дошкольного возраста деятельности – игре: укрепить не только физическое, но психологическое здоровье детей, т. к. подвижная игра является средством для всестороннего развития ребенка. Для полноценного роста и развития ребенка необходимо двигаться. Ребенку полезны и необходимы не только ходьба, но и игры с беганием, прыганием, лазанием; необходимо всякое напряжение сил.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Подвижные игры помогают детям раскрепоститься, у них появляется уверенность в себе. Как

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

показывает опыт, действуя в игровой ситуации, дошкольники легче усваивают материал любой сложности. При использовании подвижных игр необходимо соблюдать дидактические принципы: доступность, систематичность, последовательность, активность, сознательность и другие. [5, с. 48]

Игры классифицируются: по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки, использованию пособий и снарядов, по преимущественному формированию физических качеств. Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации.

Подвижные игры, создавая атмосферу радости, делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы. В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Следовательно, подвижные игры - действенное средство разностороннего развития. Таким образом, можно сделать вывод, что игровые технологии, которые включают в себя и подвижные игры, занимает значительное место в жизни ребенка. Правильно спланированная игра помогает детям удовлетворить естественную потребность в общении, эмоциональном контакте с другими детьми и взрослыми, расширяет двигательные возможности ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку. Разнообразные задачи по развитию двигательного творчества детей в подвижных играх позволяют скорректировать отклонения в их физическом

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

развитии, а для этого надо широко практиковать их в повседневной работе с детьми.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Касаткина Е. И. *Игра в жизни дошкольника*. – М.: Дрофа, 2010 г. – 176 с.
2. Пенькова Л. А., Коннова З. П. *Развитие игровой активности дошкольников*. – М.: Сфера 2010 г. – 128 с.
3. Змановский Ю.Ф. *Воспитаем детей здоровыми*. – М.: Медицина, 1989. – 128 с.
4. Луури Ю.Ф. *Физическое воспитание детей дошкольного возраста*. – М.: Просвещение, 1991. – С. 61.
5. Пензулаева Л.И. *Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет*. – М.: Владос, 2003. – 112 с.