

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ И ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Набиуллина Алия Ансафовна,

преподаватель иностранного языка,

СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»,

г. Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** Данная статья посвящена использованию образовательных технологий, развивающих критическое мышление обучающихся, на уроках иностранного языка. Применение указанных технологий позволяет создать условия для развития мотивации к изучению английского языка.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, дискуссия, языковая догадка, мотивация обучающихся.*

Nabiullina Aliia Ansafovna,

Teacher of English,

Saint Petersburg State Budget Professional Educational Institution

"Radio-technical College",

Saint Petersburg

**APPLICATION OF CRITICAL REASONING DEVELOPMENT
TECHNOLOGY AND CONTEXTUAL GUESS AT A LESSON
OF FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
EDUATIONAL INSTITUTIONS**

***Annotation.** This article discusses application of educational technologies that develop students' critical reasoning at lessons foreign language. Application of such technologies allows ones to provide background for developing of english learning motivation.*

Key words: critical reasoning, discussion, contextual guess, motivation of students.

В XXI веке мир меняется катастрофически быстро. Потребности современного общества диктуют определенные требования, и они должны быть выполнены как можно скорее. Для преподавателя иностранного языка требования теперь выглядят следующим образом: умение не только говорить на английском языке, но и умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и обсуждать многие темы, не боясь незнания грамматических правил или перевода необходимых слов.

Я убеждена, что при подготовке молодого поколения к жизни в условиях современного общества особенное внимание следует уделять именно развитию критического мышления и умения вести грамотно построенную беседу-дискуссию, а не запоминанию и дальнейшему воссозданию полученных знаний. У студента, не занимающегося лингвистикой, совсем другие цели – не изучение правил и новых слов, а использование английского языка в своих целях. Другими словами, английский язык является средством общения, получения новой информации (через англоязычные сайты или статьи и видео-лекции на английском языке) и т.д.

В своей практике часто применяю технологию развития критического мышления при обучении студентов. Данная технология позволяет сильным обучающимся развивать свои таланты, обучающимся со средними способностями добиться новых положительных результатов, а обучающимся с недостаточной мотивацией к обучению побывать в ситуации успеха.

Важно заметить, что при использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи. Отвечая на личностно значимые вопросы и стараясь найти выход из

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

данной на уроке задачи, обучающийся быстрее и глубже может освоить новый материал.

Чтобы вытащить обучающихся из рутинной атмосферы «очередного урока в колледже», задаю обучающимся необычный вопрос, который заставляет сначала удивиться, и только потом задуматься над ответом. Например, *Species extinction – is it really a problem?* (Вымирание животных – проблема ли это на самом деле?). Обучающиеся работают индивидуально, с места отвечая на вопрос и приводя доводы. При этом они осознают, что заученные фразы о том, что следует беречь природу, здесь не работают. Поэтому они волей-неволей стараются найти доказательства своей правоты, вспоминают недавно прочитанные статьи об экологических проблемах или пройденный на уроках экологии и биологии материал, строят логические цепочки о том, какой именно аспект экологической обстановки вызвал проблему с вымиранием животных.

Внимание к теме урока привлечено, теперь можно подумать об основных вопросах, которые всегда возникают у любознательных и рефлексирующих: Почему? Зачем? Как? Исходя из этих главных вопросов можно построить дискуссию на любую тему, и они всегда будут интересны, так как на эти вопросы не бывает верных или неверных ответов. Например, можно задать обучающимся вопрос: *Why have animals become rare?* (Почему животные вымирают?), *How can we fix this situation?* (Как мы можем исправить ситуацию?).

Еще одной задачей, над которой я работаю, является развитие у обучающихся языковой догадки. У современного студента, особенно неязыкового среднего профессионального образовательного учреждения, зачастую нет ни желания, ни мотивации учить новые слова и пополнять свой словарный запас. Даже если он выучит незнакомые слова, слишком велика вероятность, что он забудет их сразу же после урока. К тому же, привычку обучающихся сразу тянуться к Google-переводчику или словарю при любой хотя бы немного непонятной ситуации я считаю сродни привычке лезть в калькулятор, даже если можно решить задачу в уме с помощью таблицы умножения. Поэтому при

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

внедрении новых слова для изучения новой темы, я применяю технологию языковой догадки.

Языковая догадка – это умение угадать значение незнакомого слова из контекста или анализа слова. В этом случае, необязательно заглядывать в словарь, если взять за основу логику.

Например, если студент приглядится к слову *endangered*, он легко узнает слово *danger*, известное ему из видеоигр. Приставка *en-* указывает на образование глагола, а окончание *-ed* – на прошедшее время глагола или причастие прошедшего времени. Теперь можно перевести внимание с анализа слова на анализ предложения. Если сфокусироваться на связях слов в предложении, можно догадаться, что слово *endangered* не является глаголом в прошедшем времени, а выступает в роли определения, а значит, следует перевести слово как «находящийся в опасности».

Я заметила, что слова, которые студент «угадал», запоминаются лучше. По крайней мере, у него тренируется способность анализировать, ведь неизвестные слова будут встречаться всегда.

На основе таких методов был построен урок «**Животные под угрозой исчезновения**» для обучающихся первого курса колледжа.

Цель урока: актуализировать, дополнить и совершенствовать произносительные, лексические и аудиальные знания по разговорной теме «*Endangered Animals*».

Задачи:

Образовательные: способствовать усвоению лексических единиц по теме «Вымирающие животные»; совершенствовать умения поискового и изучающего чтения; создать условия для развития умений монологической речи и дискуссии; содействовать совершенствованию навыков аудирования;

Развивающие: создать условия для развития мотивации к изучению английского языка; умения систематизировать учебный материал и применять

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

его в учебной ситуации; способствовать развитию коммуникативной компетенции; содействовать развитию умения осуществлять рефлексивную деятельность; способствовать развитию внимания и логики, умений делать обоснованные выводы;

Воспитательные: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру общения, речевого взаимодействия; воспитывать культуру взаимоотношений при работе в группах; способствовать формированию активной гражданской позиции; формировать учебно-познавательную активность.

Тип урока: урок-дискуссия на актуальную тему.

Техническое обеспечение урока: компьютер, проектор с экраном, электронный секундомер.

Ход урока

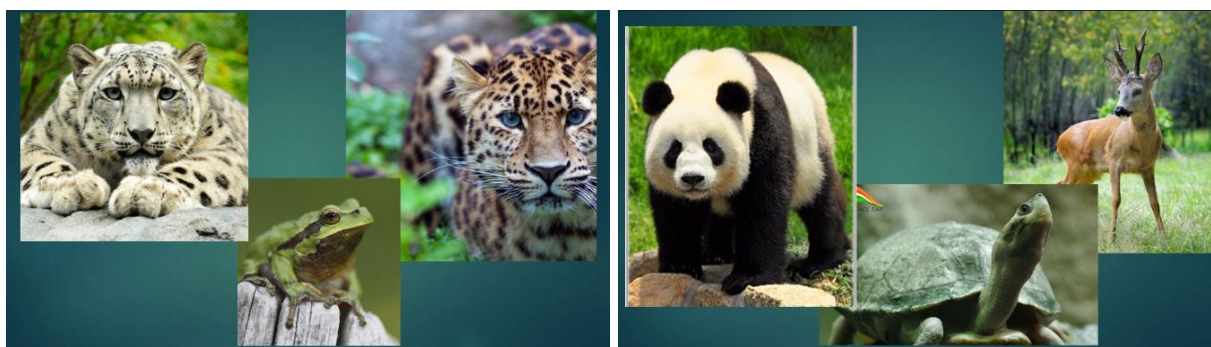
1. Организационный момент

Преподаватель проверяет подготовленность обучающихся к уроку; фокусирует их внимание на предмете:

Good morning! Take your seats please. Today we are having a very interesting topic to discuss.

2. Постановка цели и задач урока

Преподаватель предлагает ответить на вопрос, демонстрируя слайды электронной презентации (фото вымирающих животных).



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



T: Look at the board. What do all these animals have in common? What are we going to discuss at the lesson?

P: All of them are endangered animals and today we will talk about them.

T: You are right. During our lesson we'll master our lexical skills and speak about endangered species. I think you'll do your best. I wish you good luck!

3. Первичное усвоение новых знаний и актуализация лексического материала:

Обучающиеся смотрят видеозапись об исчезающих видах животных и переводят написанные на доске слова с английского на русский, используя языковую догадку и словари. Незнакомые слова и выражения подобраны таким образом, чтобы обучающиеся могли вспомнить правила словообразования, сравнительные степени прилагательных и страдательный залог глаголов.

T: Now, could we discuss a little bit about this problem? Just raise your hand if you have something to say. (На экран по очереди выводятся вопросы).

**Species extinction:
is it really a problem?**

Why is it a problem for us?

Why is it so hard for rare animals to reproduce?

Обучающиеся отвечают на вопросы на английском, используя пассивный запас слов, а также новые слова, написанные на доске.

4. Контроль усвоения изученной лексики и ранее изученной грамматики

T: Well done! Very good points you had! Now, I'd like you to split into two teams and think about the next thing: if we were scientists, or activists, or volunteers, or people who can actually change the world, what would we do? You will have only 2 questions in your agenda:

**Why have animals become rare?
(Present Perfect)**

**How can we fix this situation?
(modal verbs)**

You have 7 minutes to discuss and prepare the answers.

(На экран выводятся электронные часы и 2 вопроса, для ответа на которые обучающиеся должны использовать уже имеющиеся знания времени Present Perfect, а также модальных глаголов should, can, may и т.д.)

T: You have so many ideas! Good job! Well done!

5. Актуализация лексического материала

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

T: And now let's quickly do some exercises. Please open your workbooks at page 29, exercise 3. Complete the sentences with the correct word.

(Обучающиеся выполняют упражнение 3 в рабочей тетради на стр.29)

6. Подведение итогов урока, домашнее задание

Обучающиеся оценивают свою работу на уроке. Преподаватель информирует о домашнем задании; объявляет и комментирует оценки.

I'm satisfied with your work at the lesson. Your task is to write an article "How can I, a student, save animals?"

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вирджиния Эванс, Ольга Афанасьева и др. *Spotlight. Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.* – М., 2016.

2. Вирджиния Эванс, Ольга Афанасьева и др. *Spotlight. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.* – М., 2016.