

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Курова Ольга Сергеевна,

преподаватель,

ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

г. Сызрань, Самарская область, Россия

Макарова Лидия Сергеевна,

преподаватель

ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

г. Сызрань, Самарская область, Россия

Аннотация. Веб-квест – это современная информационная технология. Все разделы квеста связывает конкретное задание, которое формулируется как проблемное в начале работы. Оно должно быть представлено в творческой форме.

Ключевые слова: веб-квест, современные информационные технологии, история, интернет-ресурсы.

Olga S. Kurova,

teacher,

SBPEI «Gubernsky college of Syzran»

Syzran, Samara Region, Russia

Lidiya S. Makarova,

teacher,

SBPEI «Gubernsky college of Syzran»

Syzran, Samara Region, Russia

THE USE OF QUEST TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF HISTORY

Abstract. Web quest is a modern information technology. All sections of the quest links a specific task, which is formulated as a problem at the beginning of the work. It should be presented in a creative form.

Keywords: web quest, modern information technologies, history, Internet resources.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В рамках ФГОС третьего поколения у обучающихся должны формироваться общие компетенции. Достичь этой цели невозможно без использования современных образовательных технологий. Для преподавателя важно понимать, какая технология уместна для использования на каждом конкретном занятии.

Дисциплина история характеризуется тем, что большой объем материала обучающимся необходимо освоить за короткий промежуток времени. Решить эту проблему наиболее эффективно помогают современные информационные и проектные технологии, одна из которых это веб-квест.

Слово «квест» (от англ. Quest) означает продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с решением определенной задачи, приключениями или игрой.

Актуальность квеста очевидна – это работа обучающихся, связанная с инновационными направлениями, в которых информационно-коммуникативные технологии выступают в качестве исследовательской основы.

Сегодня в педагогике представлены два понятия. Первое – это «образовательный веб-квест», предполагающий существование в Интернете сайта, на котором в определенных разделах представлена информация по заданной теме квеста. Второе понятие – это квест-урок, решение проблемного задания с конкретно заданной целью и элементами ролевой игры, где ресурсы Интернета оказывают учащимся только информационную поддержку.

«Образовательный веб-квест» удобен для внеурочной деятельности студентов, по закреплению изученного материала, можно даже воспользоваться готовыми разработками на сайтах.

В рамках учебного процесса все-таки основной технологией остается квест-урок. Квест наиболее удобен на уроках с изменяющимся год от года содержанием, так как обучающиеся гарантированно получают наиболее актуальную информацию по теме. Так же ценным является и то, что студенты, благодаря квесту имеют возможность самостоятельно выбирать, структурировать, анализировать полученную информацию.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Возможны варианты проведения квеста, когда большая часть работы осуществляется на уроке, а в качестве домашнего задания проводится контроль полученных знаний.

Однако чаще всего квест проводится на нескольких уроках. Как правило, на первом уроке учащиеся формулируют совместно с преподавателем тему квеста, получают задания, распределяют роли, получают список ресурсов Интернета, необходимых для работы. В качестве домашнего задания они осуществляют поиск информации и готовят конечный продукт, который представляют на следующем уроке.

Таким образом квест состоит из следующих разделов:

- введение – краткое описание темы квеста;
- задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата;
- порядок работы и необходимые материалы – описание последовательности действий, ролей, поиск интернет-ресурсов, необходимых для выполнения задания;
- оценка – описание критериев и параметров оценки полученного квеста;
- заключение – рефлексия участников квеста, выводы о проделанной работе.

Лучше понять данную технологию можно на примере квест-урока по теме «Россия на современном этапе». Он был разработан нами год назад, обучающиеся были довольны результатами занятия, и мы планируем в дальнейшем использовать данную форму урока.

При формировании у студентов навыков работы над веб-квестами необходимо закрепить у них алгоритм технологического процесса групповой работы, в последствии ребята могут самостоятельно организовать работу в группе на уроках с использованием современных образовательных, информационных технологий.

В начале урока, после организационного момента преподаватель мотивирует студентов к изучению событий в нашей стране «глазами современников – очевидцев».

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обучающиеся формулируют актуальные проблемы для нашей страны, если есть затруднения на данном этапе преподаватель через вопросы, примеры, создание проблемной ситуации подводит студентов к возможным темам веб-квеста.

На следующем этапе необходимо договориться в какой форме будет представлен конечный результат. По данной теме удобно использовать такие формы представления, как круглый стол, презентации, ролевая игра.

Студенты делятся на группы примерно по 5 человек, выбирают проблему (например: внешняя политика, социально-экономическое развитие, борьба с терроризмом, крымский вопрос). Советуем преподавателю сделать акцент на темы: «Присоединение Крыма к России», «Герои современной России», «Развитие волонтерского движения». В рамках данных тем обучающиеся чаще определяют возможность своего вклада в решение проблемы, на уровне города, региона, а не предлагают глобальные программы внутренней и внешней политики. Это стимулирует ребят принимать участие в волонтерском движении, работать по сбору информации о героях родного города.

Дальше студенты получают от преподавателя перечень интернет-ресурсов, внутри группы распределяются роли для подготовки и представления конечного результата. При совместном обсуждении с обучающимися наиболее приемлемого представления результата, студенты как правило выбирают форму круглого стола, с презентацией своей работы. Это связано с тем, что в работу хотят быть включены все обучающиеся, поэтому после основного ответа следуют дополнения, вопросы, при этом приветствуются высказывания собственного мнения. В каждой группе один обучающийся выполняет роль эксперта. Это не простая роль, поэтому преподаватель должен заранее подготовить лист оценки, обговорить с экспертной группой по каким критериям будут оцениваться выступления. Критериями могут быть: знание и понимание современных тенденций развития российского общества, масштабность, глубина и оригинальность суждений, аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений, умение вести дискуссию, умение отстаивать свое

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

мнение, активность в обсуждении, общая культура и эрудиция. Оценка каждому участнику группы выставляется экспертами, оценки могут не совпадать, а оценки экспертам выставляет преподаватель.

Рефлексия участников квеста проходит как после каждой презентации, так и в заключении урока. Обучающиеся определяют свои возможности в решении поставленных задач.

Домашнее задание так же направлено на рефлексию, это могут быть сочинения-эссе по выбору: «Россия, в которой я хочу жить», «Проблемы России в XXI веке»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

2. Семенов С.В. Проектный подход // ИНФО. – 1997. – № 5. – С. 37.

3. Чечель И. Д. Метод проектов: Субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – 1998. - № 4. – С. 3

Интернет-ресурсы

1. Быховский Я.С. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php

2. Как создать веб -квест? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6

3. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся? [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

4. http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm