

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Сапрыкина Наталья Ивановна,

учитель-логопед;

Коновалова Елизавета Геннадьевна,

учитель-логопед,

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий,
Губкинский район, Белгородская область*

Аннотация. В статье описывается мероприятие для детей 5-6 лет, направленное на развитие связной речи, расширение словарного запаса по лексическим темам, формирование познавательных и творческих способностей дошкольников.

Ключевые слова: интеллектуальные карты, творческие способности, развитие мышления.

Natalya I. Saprykina,

teacher-logopedist,

Elizaveta G. Konovalova,

teacher-logopedist,

*МАРЕР «Kindergarten of combined type №1 «Snezhinka» of Troickij,
Gubkinsky District, Belgorod Region*

**«PECULIARITIES OF APPLYING SMART CARDS
IN CORRECTIONAL-DEVELOPING WORK WITH SENIOR
PRESCHOOLERS WITH SERIOUS SPEECH DISORDERS»**

Annotation. The article describes an event for children of 5-6 years, aimed at the development of coherent speech, vocabulary expansion on lexical topics, the formation of cognitive and creative abilities of preschoolers.

Key words: intellectual cards, creative abilities, development of thinking.

Вид проекта: практико-ориентированный

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности учитель-логопед., воспитатели группы, педагог-психолог, родители.

Продолжительность проекта: 1 год

Актуальность. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) подчеркивает необходимость поиска новых средств развития ребенка, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно любознательности, активности; овладение средствами общения.

В связи с этим разрабатываются новые методы развития творческих способностей детей, стимулирующие развитие мышления, коммуникативных навыков и в то же время повышающие устойчивость ребенка к психологическим стрессам.

Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

Роль педагога заключается в умении создать такую образовательную среду, которая поможет ребенку познавать мир в ходе практической деятельности, и научит анализировать полученные факты, систематизировать представления, что невозможно при недостаточной сформированности речи.

Цель: развитие речевых способностей и познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством вариативного использования интеллектуальных карт.

Задачи работы по проекту:

1. Изучить теоретические основы по составлению и использованию интеллектуальных карт.
2. Разработать интеллектуальные карты для вариативного применения на практике.
3. Определить эффективность использования метода интеллектуальных карт в речевом развитии детей.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребенка;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать преемственность между детским садом и школой;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Формы работы: проект реализуется через все формы образовательной деятельности: в совместной деятельности со взрослыми (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах), а также в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Этапы работы:

1. Подготовительный - анализ состояния проблемы, сбор информации, изучение теоретических источников, постановка целей и задач, его методическое и материально-техническое обеспечение, выбор форм и методов работы.
2. Реализация проекта - осуществление мероприятий по проекту всеми участниками
3. Заключительный – обсуждение полученных данных.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Интеллект – карты можно применять следующим образом:

Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Эта работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Развитие связной речи. Составление рассказов по интеллект- карте выполняется на групповых занятиях по развитию связной речи. Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, у них формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится более точен и разнообразен.

Первое направление. Сбор материала о предмете или объекте. Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы. Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально. Использование интеллект-карт

Второе направление. Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление Развитие связной речи. Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ожидаемые результаты:

- дети стали более осознанно пользоваться языковыми средствами при передаче своих мыслей;
- в ситуациях общения, повысилась речевая активность;
- появился живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению;
- происходит обогащение детских ассоциаций, развитие фантазии;
- пополнение и активизация словарного запаса;
- улучшилась мелкая моторика рук;
- улучшились показатели познавательных процессов;
- улучшение лексико-грамматических конструкций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В.М. *Развивающие технологии в логопедии.* – Ростов-на-Дону, 2011.
2. Акименко В.М. *Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников* // Начальная школа. – Вып. 7/12.
3. Бьюзен Т. *Супер мышление.* – Минск, 2008.
4. Жукова Н.С. *Преодоление общего недоразвития речи.* – Москва: Просвещение, 1990.