

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Капитонова Эльвира Рафаиловна,

директор,

МБДОУ «Детство» «ЦРР»;

Финакина Людмила Вячеславовна,

заместитель директора,

Пронина Елена Львовна,

старший воспитатель НСП «Планета»,

МБДОУ «Детство» «ЦРР»,

г. Калуга

Аннотация. В статье раскрывается опыт необособленного структурного подразделения «Планета» МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги по созданию и организации образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда, организация детских видов деятельности детей дошкольного возраста.

Elvira R. Kapitonova,

director,

MBPEI «Detstvo» «Child development center»,

Lyudmila V. Finakina,

assistant director,

Elena L. Pronina,

senior educator of non-separate structural unit "Planeta",

MBPEI «Detstvo» «Child development center»,

Kaluga

**THE LEARNING ENVIRONMENT AND ORGANIZATION
OF ACTIVITIES DESIGNED FOR PRESCHOOLERS**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Abstract. *The article reveals the experience of non-separate structural unit "Planeta" of MBPEI "Child development Center" of Kaluga on the creation and organization of the learning environment.*

Key words: *learning environment, organization of activities designed for preschoolers.*

Семья является первой средой, развивающей у дошкольников социально-коммуникативные, познавательные, речевые, художественно-эстетические, физические умения и навыки. Согласно ФГОС ДО, эти умения и навыки составляют образовательные области, то есть направления развития.

Посредством специальных заданий и упражнений, общения и отношений, игр, включения в предметно-познавательную исследовательскую деятельность у ребенка формируются и развиваются потребности, происходит его адаптация к социальному опыту жизнедеятельности.

НСП «Планета» с 2013 года, став детским садом – новостройкой, превратилось в реальную действительность, в условиях которой происходит развитие ребенка. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Была разработана и апробирована технология организации формирующих, развивающих мини-пространств, предназначенных для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей в возрасте от 2 до 7 лет, где имеются условия осуществить поиск, включиться в процесс исследования, организовывать разнообразные виды детской деятельности, изменять и моделировать их по своему желанию.

Для повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников в освоении технологии организации развивающих мини-пространств разработаны методические рекомендации. Теоретическая и методическая готовность обеспечила в ходе их выполнения в процессе проектирования и пополнения среды развития. Это достигалось подготовкой и проведением «круглых столов», семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов, родительских собраний, оформлением информационных стендов,

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

использованием ИКТ (сайт, социальные сети), демонстрацией нового оборудования, практическим показом современных пособий и игр.

По принципу обратной связи выстраивается взаимодействие с родителями детей (законными представителями): они участвуют в тематических неделях, пополняют образовательную среду, изготавливают тематические альбомы, книжки-малышки, становятся участниками проектов, рисуют стенгазеты, совместно с детьми делают поделки и макеты, организуют выставки детского творчества.

В НСП «Планета» создан уголок совместного творчества родителей и детей, где они реализуют свои задумки. Многие детско-родительские творческие изделия используются в образовательном процессе.

Уникальность образовательной среды нашего НСП заключается в ее оборудовании, сделанном самими участниками образовательных отношений: пластиковые трубы ПВХ – для сюжетно-ролевых игр как в групповом помещении, так и на территории, закрепленной за определенными возрастными группами детей. «Корабли», ширмы «больница» и «магазин» способствуют организации сюжетных игр.

Образовательная среда развития дошкольников сформирована с учетом:

- принципа безопасности;
- принципа вариантности;
- принципа полифункциональности;
- принципа транспортируемости;
- принципа доступности.

Во всех возрастных группах образовательная среда развития спроектирована с учетом требований ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Имеются все необходимые зоны, согласно возрастным особенностям детей, интересов каждого ребенка.

Второй учебный год НСП «Планета» ведет системную работу по созданию образовательных терренкуров на открытом воздухе:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- зона игр на асфальте;
- зона экспериментирования;
- зона эстафетной палочки;
- зона музыки;
- зона ИЗО;
- зона «Птичья столовая»;
- зона секторного развития (для детей 3-4 лет).

Результатом работы творческой группы НСП «Планета» стало создание серии пособий по пяти образовательным областям (согласно ФГОС ДО), фотоальбома «Умные игрушки», «Технологии организации формирующих, развивающих пространств», где представлены варианты описания средств обучения и игрового оборудования с учетом возраста детей.

Накопленный опыт и перспективы его развития по образовательной среде педагогические и руководящие сотрудники представляли для своих коллег из необособленных структурных подразделений ЦРР «Детство»; на муниципальном уровне с педагогами г. Калуги; на Всероссийском уровне – в научно-практических конференциях, выставках.

«Планету» неоднократно посещал, встречался с детьми и сотрудниками А.Д. Артамонов, губернатор Калужской области. Среди знаменитых посетителей были заместитель Председателя правительства РФ Д.В. Ливанов, делегация Российского народного фронта, депутаты республики Саха (Якутия) и др. Всегда в этом случае обе стороны вступают в диалог. «Планета» открыта другому опыту создания и развития образовательной среды, критически относится к своим достижениям и не прекращает творческий опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дыбина О.В. и др. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.*
- 2. Обухова Л.В. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Трикола, 1995. – 360 с.*