

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СОЦИОИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ НА ЗАНЯТИИ ПО РАСШИРЕНИЮ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ «ТАЙНА ЖЕЛЕЗНОГО ГВОЗДЯ»

**Гнусарева Любовь Михайловна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31»,

г. Братск, Иркутская область

**Аннотация.** В статье представлена актуальная информация о том, как можно расширить кругозор детей, систематизировав знания о свойствах дерева и металла. Также представлены нестандартные подходы к решению педагогических задач, направленных на индивидуализацию и свободу выбора ребёнка: примеры объединения и работы детей в микрогруппах; приёмы выбора посыльных (лидеров компании, который может правильно донести информацию или презентовать продукт или ответ.); умение детей договариваться, работать в парах, четверках; умение распределять обязанности, самостоятельно решать проблемные вопросы.

**Ключевые слова:** окружающий мир, познание, природа, дружба.

**Lyubov M. Gnusareva,**

educator,

МБПЕИ «Kindergarten of general type №31»

Bratsk, Irkutsk Region

### APPLYING THE TECHNIQUES OF SOCIAL AND GAME PEDAGOGY AT THE LESSON ON EXPANDING THE HORIZONS OF CHILDREN «THE SECRET OF THE IRON NAIL»

**Abstract.** The article presents relevant information on how to expand the horizons of children, to systematizing knowledge about the properties of wood and metal. Also in the article the author presented non-standard approaches to solving peda-

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*gological problems aimed at individualization and freedom of choice of the child: examples of co-operation and work of children in microgroups; methods of choosing messengers (leaders of the group, who can correctly convey information or present a product or answer.); the ability of children to negotiate, work in pairs, teams consisting of four children; the ability to distribute responsibilities, to solve problems on their own.*

**Key words:** *world around, development of knowledge, nature, friendship.*

### *Программное содержание:*

1. Способствовать развитию интереса детей к окружающему миру, систематизировать знания детей о свойствах дерева и металла путем сравнения (экспериментирования).

2. Дать представление о производстве и добыче металла.

3. Закреплять:

- умение работать в компаниях, сообща находить решение; умения детей объединению по слову, движению, действию; по отдельным предметам, объединённым одним названием (признаком).

- знания о деревьях, из древесины которых изготавливают разные предметы (музыкальные инструменты, мебель, посуду и др.)

4. Развивать: умение находить нестандартные подходы к решению задач; тренировать аналитическое мышление, внимание; умения выделять отличительные признаки; развивать связную речь дошкольников;

5. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

*Материал:* указка, плакат с видом города Братска, выставка деревьев,

(шишка, желудь, на картинке лист клена с музыкальной ноткой, берестяной туесок) Карандаш, Гвоздь, набор деревянных и металлических предметов, весы, тазики для холодной и горячей водой, ложки деревянные, металлические; палочка, гвоздь, спички. Видео сюжеты: карта с условными обозначениями

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ниями полезных ископаемых, иллюстрации с изображением железной руды и добычи руды (шахты).

*На каждого ребенка:* 2 пакета с деревянным и железным бруском, в розетке гвоздь, спичка; кораблики.

*Ход занятия:*

*Воспитатель, обращаясь к детям:*

Эй, ребята, подходите. Дружно рядом становитесь!

Справа друг, и слева друг. Вместе все – веселый круг!

Три шага вперед, дружок! Станет тесным наш кружок.

Воспитатель с детьми в тесном кругу - таинственным голосом:

Вы любите секреты? Как по-другому можно назвать секрет? Тайна, неизвестность, загадка)

Нам хочет поведать тайну, отгадайте кто? Только отвечать надо не всем сразу, а договоритесь, кто скажет ответ.

Загадка.

Стоит Антошка, на длинной, острой ножке.

По шляпке постучишь, что-нибудь смастеришь. Дети обговаривают отгадку и поручают кому-то назвать ответ.

Тайну гвоздя можно разгадать в специальном месте. А где? вы сейчас отгадаете. ( показываю движениями – ходьба, показываю движением руки на стену, будто восторгаюсь, потом будто рисую и люблюсь) Пойдем парами, красный бейджик с синим.

*Мы по залам ходим-бродим,*

*Что-то ценное находим,*

*Нам здесь много неизвестно,*

*Оттого и интересно.*

*Вот идёт экскурсовод,*

*Группу целую ведёт,*

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Он на месте не стоит,*

*А всё время говорит.*

Подходим к выставке металлических и деревянных предметов. В это время говорю - В музее нас встречает кто? (экскурсовод) Кто будет экскурсоводом? Договаривайтесь (самый высокий) .

Марина – встаньте удобно, чтобы всем было видно. На выставке представлены предметы быта, украшения как современные, так и старинные.

Воспитатель: спасибо, Марина. Ребята, глядя на все предметы, подумайте, на сколько групп их можно разделить. Вы обратили внимание, что изображено у вас на бейджиках. Разделитесь на две компании - **гвоздики** – *придумайте названия своим компаниям*, **карандаши**, выберите посыльного, и посыльные разделят предметы на группы. (дети выполняют).

Дети стоят рядом и подсказывают посыльным какие предметы брать. *поставить вывеску гвоздя и карандаша*

Дети должны обнаружить, что получается три подгруппы. (металлические, деревянные и железно-металлические – молоток, нож, кисть, лопата, грабли, толкушка, карандаш с металлическим наконечником для резинки и др)

Вопрос к посыльным: Предметы, сделанные из металла, как называются? – металлические, из дерева – деревянные

Что можно сказать про предметы из третьей группы, почему кисточку так делают? Почему у толкушки деревянная ручка?

Загадка:

Черный Ивашка, синяя рубашка

Где носом поведет, там след кладет? (карандаш) Отвечать будет тот, у кого на одежде больше всех карманов

Из чего сделан карандаш? Беру большой карандаш. У карандаша к вам вопросы: он знает что он сделан из дерева и приготовил вам задание (на подносе шишка еловая, желудь, нотка, туесок берестовый). Разбирает компания

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ребят с гвоздиками, и подумайте кому из другой группы передадите шишку и т.д., чтобы услышать сведения о дереве, которому принадлежит эта шишка и т.д.

Ребята, назовите деревья? (береза, дуб, ель, клен)

Расскажите об этих деревьях, и какие изделия изготавливают из их древесины?

**Береза** – русская красавица. Из березы изготавливают мебель, паркет, банные веники. Из зеленых листьев получают желтую и зеленую краску для ткани. Раньше писали на бересте, из бересты делают различные поделки, из древесины мастерят игрушки, добывают скипидар, уксус, спирт. Очень полезен березовый сок.

**Дуб** – мощное дерево, изготавливают мебель, паркет, строят корабли. Кора используется в кожевенной промышленности, кору применяют как лекарство.

Хвойный воздух является полезным. Стройная и **зеленая елочка** приносит праздник людям. Она дает строительный материал. Из ели делают музыкальные инструменты, например пианино, Скрипки великих итальянских мастеров Страдивари и Амати были изготовлены из ели.

**У клена** яркие резные листья, про него написано много песен, кленовая мебель и муз. инструменты повсюду славятся.

**Карандаш** хвастает: «Вот сколько интересного можно рассказать о дереве» Деревья украшают природу и приносят пользу, Гвоздь переживает: металл где растет?

Встаньте в новые компании, (одинакового цвета гвоздики и карандашники) подумайте, вспомните, где найти металл и отправьте посылного для ответа.

Ответы посылных. Карта (по телевизору) – (полезные ископаемые) – Видео – Сюжеты – шахты, добыча руды, экскаватор

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На карте видите много разных значков. Что обозначают эти значки? Это условные обозначения полезных ископаемых (золото, алмазы, каменный уголь, нефть). Под землей и даже под водой есть *полезные ископаемые*. Как вы понимаете эти слова. (дети объясняют значение слов). Металл тоже добывают из-под земли. Но металла в природе в чистом виде нет, он находится в железной руде. (показ картинок). Железную руду огромные экскаваторы черпают из земли (если она находится неглубоко), и на машинах, и в вагонах отправляют на заводы.

Если железная руда находится глубоко под землей тогда что строят и как называют людей, работающих в шахтах? (шахтеры). Добытую руду плавят в огромных печах, кто помнит, как они называются? (домны). На что похож расплавленный металл? (горячий ручей).

Железную руду отправляют на завод плавить, и получается чистый металл, как называется такой завод? (Металлургический). Как называют профессию людей, работающих на металлургическом заводе? Вам знакома эта профессия? У нас в городе есть металлургический завод? (БрАЗ). Что выплавляет БрАЗ? (алюминий) У кого папа металлург?

*Воспитатель:* Гвоздь и Карандаш очень довольны вашими знаниями и приглашают вас в экспериментальный цех.

Работа за столами. Есть игра «Наоборот», и вы сядете за те столы, на которых кружки противоположного цвета вашим бейджикам. Опять получилось 2 компании.

1. Как узнать, что лежит в пакетах, не заглядывая в них?

(потрогать, определить – легкое, тяжелое;

Понюхать - *запах* –пахнет деревом, в другом пакете запах не чувствуется)

- Догадались, что в пакетах, возьмите в ладоши, какая поверхность?

(железо гладкое, дерево – шероховатое)

- Прислоните к щеке поочередно.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(железо – холодное, дерево – теплое). Из компании карандашей расскажет о дереве тот, у кого 2 косички. *Вывод:* Дерево легкое, теплое, поверхность шероховатая, есть приятный запах.; из компании гвоздей расскажет тот, у кого есть брат. *Вывод:* Железо тяжелое, холодное, поверхность гладкая, почти не пахнет.

2. У вас в розетках спичка и гвоздь. Что легче сломать?

*Вывод:* Железо прочное, дерево нет. Отвечает компания спичек

3. Хитрая загадка: «Что тяжелее кг железа или кг дерева» (ответы детей)

Отвечает компания гвоздей

*Вывод:* Саша 3. Килограмм весит одинаково, только железа может быть меньше, а дерева больше.

*Воспитатель:* Саша права, и сейчас мы это проверим.

Пусть не все хорошо

Может получиться,

Не печалься, дружок,

Можно научиться.

*Эти опыты проводит воспитатель.*

4. Весы. Рассмотреть шкалу с делениями. Объяснить действие весов.

Что тяжелее большой стакан с деревянными брусками или маленький с гвоздями? *Вывод:* Вес не зависит от величины предмета.

5. Налить в емкость горячую воду, предупредить детей об осторожности.

Поместить в горячую воду деревянную и металлическую ложки. Что быстрее нагреется?

*Вывод:* Металлические предметы нагреваются значительно быстрее.

6. Поджечь деревянную палочку и гвоздь.

*Вывод:* дерево горит быстрее, железо накаливается

Назовите любимое занятие детей, когда бегут ручьи?

Игра с корабликами в воде: (основания у одних корабликов деревянные, у других - металлические).

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Вывод:* Дерево не тонет, железо – тонет. Игра «Хорошо – плохо» девочки – железо – прочное – хорошо, мальчики железо тяжелое – плохо, также про дерево

*Заключение:* Мы отметили много разных свойств дерева и металла, а что их объединяет? (они нужны человеку, они добываются человеком).

Как дела у вас, ребята?

Как вы время провели?

Как играли? Что видали?

Что за день узнать смогли?

### **ИГРА В КРУГУ: «ВОЛШЕБНЫЙ МИКРОФОН»**

- Ваши мысли и чувства после нашей встречи?

- Что запомнилось больше всего?

- Что понравилось?

- Пожелания детям, музейным работникам

*Дети высказывают впечатления, Пора из музея отправляться в детский сад, покажите движениями, как и куда пойдём.*

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

2. Букатов В. Социо-игровая педагогика в детском саду: из опыта работы воспитателей. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

3. Захарова Л.М., Майданкина Н.Ю., Пороткина В.Ф. Естественно-научное образование дошкольников в образовательной среде ДОО // Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А До Я». - № 3 (69). – 2004.

4. Римошевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.

5. Федорова М.А. Организация жизни, воспитания и обучения детей в малых группах. – Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования.



## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

6. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.