

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Фролова Алена Юрьевна,

учитель истории и обществознания,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 28 города Белово»,

г. Белово, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. Перед современной школой встала проблема: найти такую технологию обучения детей, которая позволила бы ученикам не быть объектом обучения, пассивно воспринимающим учебную информацию, а быть активными её субъектами, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. В связи с переходом на новые ФГОС внимание учителей активизирует на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие школьников. Именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя.

Ключевые слова: ФГОС, технология проблемно-диалогического обучения, проблемный диалог, проблемная ситуация, приёмы, постановка проблемы, мотивация.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В словосочетании проблемный диалог первое слово «проблемный» означает, что на уроке изучения нового материала обязательно должны быть проработаны два звена: «постановка проблемы» и «поиск решения».

Постановка проблемы - этап формулирования темы урока или вопросов для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения должны выполнять ученики в специально организованном учителем диалоге. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект.

Выделяют три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приёмом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным для учителя, потому что требует последовательного осуществления четырёх педагогических действий:

Создание проблемной ситуации;

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации;

Побуждения к формулированию учебной проблемы;

Принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Рассмотрим приёмы создания проблемной ситуации.

Создать проблемную ситуацию, это значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию, удивления или затруднения.

В основу проблемных ситуаций «с удивлением» можно заложить противоречие между двумя (или более) положениями [1, с. 43].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Приём 1 самый простой: учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Приём 2 состоит в том, что педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос на новый материал.

Приём 3 самый сложный, в сравнении с предыдущими, так как выполняется в два шага. Сначала учитель обнажает житейское представление учеников вопросом «на ошибку». Затем предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задания учителя. Сходство этих приёмов состоит в том, что классу предлагается практическое задание на новый материал, а их различие – в сути задания.

Приём 4 наиболее простой: ученикам даётся задание, не выполнимое вообще.

Приём 5 предлагает задание, не сходное с предыдущими, то есть такое, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

Приём 6 самый сложный, поскольку выполняется в два шага. Сначала учитель даёт практическое задание, похожее на предыдущее. Выполняя такое задание, ученики применяют уже имеющиеся у них знания. Затем учитель доказывает, что задание учащимися всё-таки не выполнено.

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации представляет собой отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях и различными приёмами, текст побуждения для каждого из 6 приёмов будет свой. Например:

- Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- Вопрос был один? Мнений сколько?
- Что вас удивило? Что интересного заметили?
- Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию учебной проблемы. Поскольку учебная проблема существует в двух формах, то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос должен содержать обобщение и позволит ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы учащихся.

Сообщение темы с мотивирующим приёмом заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы «интригующим» материалом или характеристикой значимости темы для учащихся. Для этого существуют специальные приёмы, называемые «яркое пятно» и «актуальность».

В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки, фрагменты из художественной литературы, легенды, случаи из истории культуры и повседневной жизни, то есть любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, связанный с темой урока. Приём «актуальность» состоит в обнаружении смысла. Значимости предлагаемой проблемы самих учащихся. Существуют случаи, когда используются одновременно оба мотивирующих приёма.

Е.П. Мельникова выделяет следующие методы поиска решения учебной проблемы: побуждающий к гипотезам диалог и подводящий к знанию диалог [2, с.168].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Побуждающий к гипотезам диалог. Данный метод поиска решения является наиболее сложным для учителя, поскольку требует осуществления четырёх педагогических действий:

- побуждения к выдвижению гипотез;
- принятие выдвигаемых учениками гипотез;
- побуждения к проверке гипотез;
- принятия предлагаемых учениками проверок

Подводящий к знанию диалог. Данный метод поиска решения учебной проблемы значительно проще, чем предыдущий, поскольку не требует выдвижения и проверки гипотез. Подводящий диалог представляет собой логическую цепочку посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания.

Таким образом, существуют три основных метода поиска решения учебной проблемы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий от проблемы диалог, подводящий без проблемы диалог. Их сходство в том, что любой метод обеспечивает понимание нового знания учениками, либо нельзя не понимать то, что ты открыл сам. Различие методов в характере учебной деятельности школьников и в развивающем эффекте. Побуждающий к гипотезам диалог обеспечивает творческую деятельность учеников и развивает их речь и творческие способности. Подводящий к знанию диалог лишь имитирует процесс и формирует логическое мышление и речь учащихся.

Технология проблемно-диалогического обучения выступает важнейшим направлением реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании.

Данная технология является результативной, так как обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие творческих способностей школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие уни-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

версальных учебных действий (УУД). Также эта технология является здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и открытия новых знаний. Проблемно-диалогическая технология носит общепедагогический характер, то есть реализуется на любом предмете и любой ступени образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М.: Баласс, 2008. – Вып. 8. – С. 5–55.

Мельникова, Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е.Л. Мельникова // Образовательная система «Школа 2100»: Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сб. мат. – М.: Баласс, 2009. – Вып. 9. – С. 164–283.