

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Бауэр Ольга Михайловна,

воспитатель группы для детей с ОВЗ;

Рафикова Наталья Валентиновна,

заместитель заведующего по ВМР,

МБДОУ ДС № 22 «Синяя птица»,

г. Салехард, ЯНАО

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Действенным методом в работе с детьми с ЗПР, как на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра. Очень важно развивающее воздействие дидактических игр: развитие воображения, навыков поведения в соответствии с правилами, логического мышления, умение выражать свои мысли в слове.

Ключевые слова: дидактические игры, коррекционно-воспитательная работа, взаимодействие в работе воспитателя с учителем-дефектологом, осуществление преемственности в работе со школой.

Задержка психического развития – это неравномерное недоразвитие отдельных познавательных функций из-за функциональной незрелости отдельных мозговых структур.

В основе задержки психического развития выделяют 3 основных фактора:

Частичная недостаточность отдельных познавательных функций;

Эмоционально-волевая незрелость;

Нарушение умственной работоспособности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Дети, имеющие такой диагноз, развиваются медленнее, чем их сверстники, на протяжении нескольких возрастных периодов. Задержка развития проявляется рано. Исходной причиной её могут быть алкоголизм родителей, болезни матери в период беременности, родовые травмы, инфекции, перенесённые в первые месяцы жизни, и некоторые другие вредные факторы, вызывающие слабовыраженную органическую недостаточность центральной нервной системы.

Задержка психического развития не относится к стойким и необратимым видам психического недоразвития: это временное замедление темпа развития. Отставание преодолевается с возрастом, причём тем успешнее, чем раньше начинается коррекционная работа с ребёнком (в дошкольном возрасте). Очень важны своевременная диагностика и создание специальных условий воспитания и обучения. К сожалению, родители часто не замечают или не придают значения отставанию в развитии ребёнка до поступления в школу. Только в начале обучения обнаруживаются незрелость мышления и эмоциональной сферы, ограниченность представлений и знаний, недостаточность интеллектуальной активности. Маленький ученик оказывается не в состоянии усвоить учебную программу и становится неуспевающим.

Воспитание и обучение детей осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения – подготовка детей к школе на занятиях. Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) вос-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

приятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений, по ознакомлению с художественной литературой. Учебный план составлен в соответствии с требованиями программ коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР под общей редакцией.

Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребёнка, выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление взаимодействия в работе с воспитателями, логопедом, психологом, преподавателем ИЗО, инструктором ФК, музыкальным руководителем, осуществление контакта с врачом, взаимосвязь с родителями, осуществление преемственности в работе со школой.

Только тесная взаимосвязь педагогов и родителей принесёт положительный результат в работе с детьми. В литературе по дошкольной педагогике и психологии накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра – это основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Поэтому, мы рекомендуем дидактические игры, направленные на коррекцию познавательной сферы.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ЗПР.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Задержка психического развития – это особый тип аномального развития, для которого характерен замедленный темп развития одной или нескольких психических функций, которые, в большинстве случаев, компенсируются под воздействием медикаментозного лечения, специального обучения и под влиянием временного фактора. Выдающиеся педагоги и психологи отмечают, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нарушено внимание (неустойчивое, рассеянное, снижается при утомляемости и физических нагрузках, не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и писать одновременно), трудности в переключении с одного вида деятельности на другой) восприятие (темп восприятия замедлен, сужен объем восприятия, нарушено восприятие цвета, величины, формы, времени, пространства; физиологический слух сохранен ,но нарушено фонематическое восприятие.); память (кратковременная память преобладает над долговременной, требуется многократное повторение, страдает способность к логическому запоминанию); мышление (недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.; страдает словесно- логическое мышление (дети не понимают загадки, пословицы, поговорки; не могут установить причинно-следственные связи); речь (имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй).

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с ЗПР, как на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является – дидактическая игра. Дидактическая игра – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школе.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме. Сами находят решение, преодолевая при этом определенные трудности. Очень важно развивающее воздействие дидактических игр: развитие воображения, навыков поведения в соответствии с правилами, логического мышления, умение выражать свои мысли в слове. Важно отметить, что главное не в увеличении количества игр, а в их повторяемости, последовательности, постепенном усложнении.

Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с ЗПР.

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных занятиях, на индивидуальных, а также в различных режимных моментах.

2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям. 3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия. 4. Для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного). 5. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. 6. Игровым действиям нужно обучать. 7. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта. 8. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную, эмоциональную окраску, разви-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

вают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Дидактические игры для развития логических мыслительных операций Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов (Матрешки, пирамидки, вкладыши)

Анализ, синтез – мысленное разъединение предмета на составные части и мысленное объединение частей предмета в целое («Сложи разрезную картинку», «Танграм», «Собери времена года» и др.)

Сравнение – мысленное установление сходства и различия по существенным признакам («Кто выше всех?», « Кто за кем?», «Найди такой же», «Сравни котят», «Найди одинаковые домики» и др.)

Обобщение – умение делать вывод, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов. («Четвертый лишний», «Объедини в группу», «Закрой картинки», «Продолжи ряд», «Заполни пустые клеточки» и др.

Классификация - умение разделять предметы на группы по какому-либо признаку – по размеру, цвету, форме, назначению. («Кто бегают?», «Кто плавает?», «Что бывает летом и зимой?», «Что растет в саду и в огороде?»)

Умозаключение – операция мышления, в ходе которой устанавливаются причинно-следственные связи и производится умозаключение по аналогии. («Подбери, что нужно для профессии», «Что перепутал художник», «Подбери по смыслу» и др.).

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром и развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Игра: «Что сначала, что потом?» Цель: Развитие временных представлений и ориентировки в пространстве. 1) Покажи - развитие пассивного словаря. 2) Назови - развитие активного словаря. Примерные вопросы: - Какое время года недавно закончилось? - Какое время года сейчас - После какого времени года приходит весна? - С какого времени начинается год? Расставь картинки и назови по порядку все времена года.

Игра: «Найди такую же цифру».

Цель: Развитие зрительного восприятия. Детям предлагаются разные цифры из разных материалов, разные по размеру. Инструкция: Найди все 1 или все 2 и т. д.

Игра: «Чудесный мешочек» или «Узнай цифру на ощупь».

Цель: Развитие тактильных ощущений. 1. Детям предлагается узнать цифру на ощупь и назвать её. 2. Найти цифры по заданию (только 1).

Игра: «Составь фигуру»

Цель: Развитие целостного восприятия. Детям предлагается составить и назвать геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, прямоугольник) из 2,4,6,8 частей.

Игра: «Узнай фигуру».

Цель: Закрепление формы, цвета, размера. Перед ребёнком выкладываются разные геометрические фигуры. Родители описывают одну из фигур по форме, размеру, цвету. Ребёнку необходимо узнать её из других фигур и назвать. Можно произвести смену ролей, когда ребёнок называет, а родители угадывают.

Игра: «Большие, маленькие, одинаковые»

Цель: Развитие зрительного восприятия, отличие фигур по размеру. Детям предлагается найти геометрические фигуры по размеру. 1. Найти

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

все большие фигуры. 2. Найти все маленькие фигуры. 3. Найти одинаковые фигуры.

Игра: «Подбери пару»

Цель: Соотнесение размера. Перед ребёнком набор одноимённых предметов разного размера (листья, шишки, жёлуди и т. д.) 1. Выбрать большой и маленький предметы и объяснить. 2. Подобрать к большому и маленькому предметам одинаковые предметы по размеру.

Игра: «Что сверху, а что снизу?»

Цель: Ориентировка в окружающем пространстве, умение определять «верх», «низ» на плоскости, на листе бумаги. Перед ребёнком картинки разных предметов (солнце, облако, птица, цветы, деревья, грибы и т. д.) 1. Выбери предметы, которые должны находиться вверху. 2. Найди предметы, которые должны находиться внизу. 3. Расположи картинки на столе (на листе) вверху и внизу.

Игра: «Угадай, что у меня»

Цель: Узнавание предмета по описанию, умение описывать предмет. 1. Ребенку загадывают предмет и описывают его, не называя, ребёнок должен узнать его. Например: Он резиновый, круглый, красный ит. д. 2. Дети сами составляют загадки-описания.

Игра: «Собери разрезную картинку»

Цель: Развитие целостного восприятия. Ребёнку предлагается собрать картинку, разрезанную на 2,3,4,6 ит. д. частей.

Игра: «Выполни, не ошибись» Цель: Ориентировка в пространстве по инструкции. Построение предложений с предлогами и наречиями. Выставляют перед детьми игрушки, предлагая выполнить соответствующие инструкции без ошибок. Например: Поставь зайца после машины.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Мишку поставь между машиной и куклой. (Слева, справа, за, перед, около)

Игра: «Что изменилось?»

Цель: Развитие зрительного восприятия. Перед детьми раскладываются картинки от 4 и более, предлагается посмотреть и запомнить их. Ребёнок отворачивается, родители убирают или добавляют другую картинку. Взрослый просит повернуться и спрашивает: «Что изменилось?».

Так же для родителей были разработаны: консультации «Хочу все знать!», «Дидактические игры в обучении дошкольников», папки – раскладушки «Как организовывать игры детей дома», рекомендации по использованию дидактических игр. Был проведен конкурс для родителей на лучшую дидактическую игру, в котором родители приняли активное участие. Эти дидактические игры мы используем в группе с детьми.

Таким образом, проводимая нами работа с использованием дидактических игр способствует формированию мыслительных операций, повышает уровень речевого развития, развивает все психические процессы, воспитывает уверенность в себе, стремление к преодолению трудностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 1999.
2. Катаева А.А., Стребелева У.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: - М.: Гуман. Центр ВЛАДОС, 2001.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

5. *Федеральный государственный образовательный стандарт. – М.: УЦ Перспектива, 2014.*