

## ОТКРЫВАЮ МИР

*Абуталиева Ралина Руслановна,*

*ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»,*

*г. Астрахань*

*Научный руководитель*

*Лаврентьева Ирина Владимировна, к. пс.н.,*

*преподаватель психологии*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано, что учебное исследование и проектирование в начальных классах из экспериментальных педагогических технологий переходят в общепринятые и общеобразовательные. Исследовательские способы в деятельности учителей младших классов уже свое место нашли, как в преподавании основных уроков, так и во внеклассной работе

Мы все прекрасно знаем, что дети от природы любознательны, и они полны желания учиться и открывать для себя что-то новое. И нам уже известно, что именно период жизни младших школьников отличается большим стремлением к творчеству, познанию чего-то нового и дети в этот момент очень активны в любой деятельности. Любой ребенок уже рождается исследователем. Он готов для познания мира и хочет его узнать как можно больше. Как раз это влечение к познанию через исследование создает условия для исследовательского обучения

Исследовательскую деятельность можно и нужно проводить во внеурочное время для того чтобы расширить знания детей, а так же для того чтобы удовлетворить их потребности в познании окружающего мира в целом

**Какие же условия должны создать педагоги для формирования этих исследовательских умений?**

Во-первых, работа должна быть систематической и целенаправленной. Учитель должен уделять развитию исследовательских умений, как в урочное,

## ОТКРЫВАЮ МИР

так и внеурочное время. Педагогу нужно использовать материал разных уроков с целью формирования умений исследовательской работы, а так же систематически использовать исследовательский метод в преподавании тем

Во-вторых, должна быть мотивированность. Учитель должен мотивировать ребят, и они должны видеть смысл всей своей работы, что очень важно, чтобы они смогли реализовать все свои таланты и возможности, а так же способности. Поэтому перед тем как начать исследование надо совместно с детьми выбрать объект исследования и тему исследовательской работы. Если же учитель сам выберет тему, не учитывая интересы детей, тогда ребята будут не заинтересованы в данном проекте, и возможно не будут вообще принимать в нем участие, т.к. это им не интересно

В-третьих, педагог должен обязательно учитывать возрастные особенности ребят, чтобы исследования были доступны учащимся, а так же увлекательными и интересными

В-четвертых, для того чтобы работа имела результат, учитель должен быть образованным и квалифицированным, творчески относиться к своей работе, стремился к новым знаниям и открытиям и не стоял на месте, а только двигался вперед. Таким образом, он будет примером для своих учащихся

В-пятых, учитель должен создать психологический комфорт. Педагог должен найти подход к каждому ребенку. Дать учащимся поверить в себя, поддержать каждого из них и прийти на помощь в нужный момент. Учителю нужно проявить себя с лучшей стороны

В-шестых, учитель должен создать творческую и рабочую атмосферу, чтобы детям хотелось больше работать и придумывать что-то новое.

Таким образом, соблюдая все эти условия, мы сможем сформировать у детей исследовательские умения

Самое главное это важно учитывать то, что процесс обучения началам исследования представляет собой поэтапное, с учетом всех индивидуальных и возрастных особенностей, а так же целенаправленное формирование уже всех компонентов исследовательских умений школьников

## ОТКРЫВАЮ МИР

Развитие исследовательских умений младших школьников проходит в 4 ступени, что соответствует 4 годам обучения в младшей школе

Огромное значение в исследовательской работе отводится презентации проекта, опыта исследования. Поэтому учителя придумывают разнообразные формы подведения итогов исследовательских работ

Для нас учителей главным результатом исследовательского проекта является не просто проработанная тема, сообщение ребенка или же его результат деятельности, нарисованный рисунок или же склеенный макет. Для нас важно, прежде всего, это опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы, новые знания и исследовательские умения, которые помогут ребенку находить нестандартные приемы выхода из любых ситуаций при решении не только учебных задач, но и в дальнейшем в своей жизни

Представляем совместную с детьми исследовательскую работу. Совместно с детьми разработали проект на тему: «Любимые уголки моего края»

Работа над проектом велась 1 месяц. Мы с детьми собирались один раз в неделю и под моим руководством дети работали с полученными материалами, делились своими идеями и строили дальнейшие планы по выполнению проекта.

Проект проводился в четыре этапа:

**Первый этап:** Выбор детьми темы проекта, определение целей и задачи проекта, создание групп (по 5-6 учеников) с распределением внутри групп обязанностей между учащимися

Этот этап работы важен, потому что именно здесь необходимо эмоционально заинтересовать учащихся в работе над исследовательским проектом. Я прибегла к помощи демонстрации красочных слайдов красивых мест Астраханской области. Дети загорелись желанием, рассказать о их любимых местах в нашем крае. Что стало первым продуктивным шагом в нашем проекте

## ОТКРЫВАЮ МИР

**Второй этап:** Дети активно занимались поиском информации о своей малой родине – с помощью интернета, включили в работу своих родителей, которые активно помогали на протяжении всего проекта

**Третий этап** – составляли и сортировали полученный детьми результат их работы: отбирали фотографии, интересные заметки, рассказы, рисунки и воспоминания детей о местах, которые ими запечатлелись в памяти и создали красочную и веселую презентацию

**Четвертый этап** (заключительный) – На заключительном этапе, мы провели презентацию работ второклассников. Детям были вручены дипломы и благодарности за проделанную работу

Новые навыки работы в ходе защиты исследовательской работы и комментирования работ одноклассников стали причиной возникновения у младших школьников новых тем для исследований. Кроме того, ребята проявили свое желание, смекалку, фантазию, творчество и исследовательские умения, приобретённые в ходе занятий

Таким образом, при организации исследовательской деятельности важно помнить о возрастных психологических особенностях развития у младших школьников словеснологического мышления, произвольной смысловой памяти, произвольного внимания, письменной речи, знаково-символического мышления. Занятия внеурочной деятельностью тесно связаны с реализацией принципов исследовательской деятельности и могут выступать в качестве базы по формированию исследовательских умений и навыков на начальном этапе обучения

В ходе осуществления исследовательской работы дети овладевают большим количеством практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. В условиях правильной организации исследовательской работы ребята для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки».

## **ОТКРЫВАЮ МИР**

Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Работая в группах, ребята как сильные, так и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Включение в исследовательскую работу повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться